

浅谈当前留守儿童心理教育存在的问题及对策

罗宪美

(会理县果元乡星星小学 四川 凉山 615100)

【摘要】儿童在成长过程中心理状况不断发生变化,影响着儿童成长后期心理素质、人格的塑造。了解留守儿童的心理状态,关注留守儿童心理的疏导和教育,不仅仅是个体家庭的责任,更是社会与国家的责任,不仅仅是儿童个人成长问题,也关系到社会保障的问题,关系到和谐社会稳定发展的问题。本文就留守儿童存在的心理教育问题以及相应的对策展开了一系列的浅谈。

【关键词】留守儿童;心理教育;问题及对策

随着我国工业化、城市化进程不断加快,区域经济发展呈现不平衡的状况,使得农民逐渐成为社会流动的主体,且流动的规模和范围不断增大。受工作环境、居住条件、工资收入以及城市教育政策等多种不利因素的影响,他们的子女被迫成为留守儿童,而且随着社会的高速发展,这些留守儿童面对的外部环境越来越复杂,产生心理问题的程度也越来越严重和复杂。

一、留守儿童的主要心理特点

(一)性格孤僻。由于自幼与父母分离,缺乏亲情的抚慰与关怀,留守儿童容易形成孤僻的性格。虽然祖父母很疼爱自己的孙子、孙女,但这代替不了父母的关爱。留守儿童如果长期处于无父母关爱的环境中,就逐渐不想与父母交流,也不会与别人分享自己的情感世界,变得内向、孤僻。大量研究表明,留守儿童的孤独感较强。在隔代监护中,祖父母一般年纪偏大,与留守儿童存在巨大的“代沟”,易产生沟通问题,封闭自己的内心世界,最终形成孤僻的性格。

(二)自卑心理。儿童大都具有攀比心理,而父母不在身边他们就好像失去了坚强的依靠和保护,因此和有父母在身边的孩子相比容易产生自卑心理,有的甚至自暴自弃,丧失信心,学习上不求上进。据调查,还有不少孩子上网成瘾,荒废学业,义务教育没有完成就流落社会。

(三)冲动易怒。留守儿童一般处于青少年时期,意志力较为薄弱,容易出现情绪失控现象,大部分留守儿童经常和监护人产生矛盾。留守儿童由于缺乏安全感会认为其他人会对其进行排挤,很容易对周围人产生敌对和戒备情绪,经常会因为一点小事而出现冲动易怒现象,甚至会出现暴力行为。

(四)认知偏激。因为留守儿童在成长的过程中缺少父母的言传身教,没有温暖的家庭环境,导致在价值观和思想认知方面出现误区。由于留守儿童是和祖辈生活在一起,无法进行良好的沟通,部分留守儿童认为自己是没人管的孩子,产生偏激、怨恨等不良心理,将自己封闭起来不与他人进行沟通,喜欢独来独往。此外,大多数留守儿童对自己的未来认知模糊,在学习方面缺少积极性,加之缺少家庭的辅导,导致成绩较差现象。

二、有效解决儿童心理问题的教育策略

(一)建设完善的学生档案

完善的学生档案是教师了解留守儿童心理问题的基本方式,记录着留守儿童的兴趣爱好、具体的家庭生活环境、突出的心理问题、学生性格特点等内容。心理健康教育直接指向留守儿童的内心世界与精神活动,要求教师准确把握学情。因此,教师应建设完善的学生档案,综合分析每个留守儿童的行为特点与发生根源,为开展针对性的心理健康辅导活动打好基础。

笔者用建立了学生档案库,记录了本班留守儿童的学情信息,包括学生本身的兴趣爱好与特长、学生家庭经济条件与家庭氛围、家长与寄居家庭的教育态度与教育方式、学生的学习成绩与学习态度、学生与同学和教师的人际关系、每个学生的性格品质等多种问题。为了突出留守儿童的心理问题,笔者会在学生档案中写下心理预估,观察每个学生可能存在的心理问题,这就便于笔者在教学中观察学生的行为习惯,更加准确地分析出学生产生某种行为习惯背后的深层原因,随时了解留守儿童的内心世界。

(二)开展“三个优先”活动

1.学习上优先辅导

要从学习方面对留守儿童逐一进行分类、分组,落实到每一位任课教师。由任课教师具体分析学生的学业情况,制定学习

帮扶计划,明确帮扶时间、内容和阶段性效果。每个留守儿童由老师牵头确立一名学习帮手,教师要对结对帮扶效果进行定期检查,建立进步档案。

2.生活上优先照顾

学校对留守儿童要多看一眼,多问一声,多帮一把,使学生开心、家长放心。

3.活动上优先安排

每个班主任要高度重视并认真组织留守儿童参加集体活动,或根据特点单独开展一些活动,使其愉悦身心,健康成长。

(三)建立“家校”联系制度

为及时了解掌握留守学生情况,有针对性的对留守学生进行教育和管理。每个班主任对代理监护人每月进行一次家访,每月与家长通一次电话。了解他们的生活状况和心理动态,针对性的进行心理辅导;同时,在班上鼓励和支持这些学生多发言,对于其取得的成绩给予公开的表彰,让其产生自信的心理。提倡同班同学多与他们交流,一起学习,一起活动,改善孤僻、内向等性格。

(四)家校协同

留守儿童的父母要与孩子多进行心理沟通与情感交流,从精神层面给予儿童较多的关爱,同时随时保持与学校教师、以及临时监护人的紧密联系,适时的掌握好孩子的情况,发现孩子存在心理问题时,必须适时的对孩子进行疏导与教育,帮助孩子有效的解决心理问题。父母可借助于视频通话、微信交流等即时通讯的方式,与孩子进行情感交流,认真的倾听孩子的心里话,及时的矫正孩子的心理。如果父母认为有必要,还可与孩子所就读学校的教师取得联系,请教师对孩子进行心理辅导,让孩子感到虽然父母不在自己的身边,但是却能够随时随地的感受到父母给予自己的关爱,有父母的关爱陪伴成长。让孩子学生能够生活在父母、教师、同学的亲情氛围当中,获得健康快乐的成长。

(五)培养留守儿童的心理韧性

心理韧性又叫做心理复原力、心理弹性或抗逆力,是指面对丧失、困难或者逆境时有效应对和适应的能力。相关研究者认为,心理韧性有两个核心:恢复和保持。恢复指个体在压力或危险情境中,迅速恢复的能力。保持则是在持续的压力中保持良好心理健康的能力。Richardson(2002)认为,心理韧性的初始阶段是生理、心理、精神状态的平衡。而随着压力和挫折的引入,平衡的状态会被打破,个体开始重新整合资源,适应环境。重新整合的结果包括:1.韧性重组。压力带来成长,让个体获得更强的心理承受能力。2.平衡重组。个体努力消除压力的影响,保持原来的状态。3.损失性重组。压力性情境削弱个体的心理承受能力,让他们变得更加脆弱。4.失衡性重组。压力让个体使用消极的方式来麻痹自己,比如逃学或沉溺于网络。因此培养和锻炼留守儿童的心理韧性也是有效进行心理疏导和教育良好的方法。

总之,留守儿童的心理健康成长是时代的要求,现实的需要,更是学校教师义不容辞的责任。因此,我们对留守儿童产生的心里问题应当及时进行疏导和教育,保证留守儿童具有健康的身体、健康的心理、健全的人格,成为现代化建设的合格人才。

参考文献

- [1]王丹妮.留守儿童心理健康教育研究[D].长春理工大学,2013.
- [2]肖二平.当代青少年的心理韧性的调查[J].杭州师范大学学报.2016(7),第15卷,第4期.