

基于核心素养导向的小学语文阅读教学

杨瑜

(河北保定白沟新城北校 河北 保定 074004)

[摘要] 新课程改革下, 教育教学工作更加关注学生的综合素质培养, 文章主要以核心素养导向为基础, 探讨小学语文阅读教学的提升对策, 从自主学习能力培养、探索精神等多方面推动小学语文阅读教学的健康发展。

[关键词] 核心素养; 素养导向; 小学语文; 语文阅读

0 引言

在小学语文阅读教学中, 由于小学生对于语言的运用还不是很灵活, 对于语感的理解尚处于一种朦胧的意识, 对于记忆也只是靠死记硬背, 学生并不能完全理解文章中的意思与文中的情感。事实上, 小学生对于语文阅读的侧重点在于丰富的图画、有趣的故事, 教师在教学中不免发现, 如果阅读的内容包含这些, 学生对于文章的兴趣就会处于一种高涨的状态, 学生对于文章的阅读也会更加仔细, 对文章的理解也是更加透彻。教师要抓住学生的这一心理特点, 在阅读教学过程中合理运用图画对阅读内容进行深度解析, 阅读教学效果将会有很大的提高。

1 语文阅读的基本内涵

语文阅读是一种综合阅读活动, 在将白纸黑字的书面文字转化成语言的过程中, 完成一次质的飞跃和升华。学生通过各自的理解创造性地再现作品, 实现与作者超时空的对话。通过阅读、聆听, 欣赏古今中外的优秀文本, 经历从文字到语音、语义, 从表层意思到深层体味, 逐渐开启学生的智慧, 点燃学生追寻经典的初心。学生若在平时训练中达到一定的阅读量, 就能形成较强的语感, 通过反复阅读逐步把握文章主旨, 丰富文化积淀, 陶冶情操, 培养文学鉴赏能力。

2 现阶段语文阅读中存在的问题

第一, 没有明确阅读教学目标教学。目标是整个教学过程的指明灯, 计划的制订关乎教学质量的好坏。一个清晰条理的教学计划可以更好地辅助教师传授知识, 实现教学要求。但是就现阶段来看, 大多数学校的语文教学缺少明确且有效的计划, 教师在教学中过于随意, 各个教师所授课程的进展也不一样。这样, 教学任务也就难以完成, 更不用说提升学生的阅读能力了。第二, 忽视了培养学生阅读方面的自主探究性。在传统观念中, 教师的任务就是教学, 学生的任务是接受和被赋予知识。这种模式下, 学习过程变得枯燥, 学生的自主性得不到培养, 学生缺乏创新思维及探究学习的兴趣。第三, 阅读方式过于枯燥、刻板。目前, 部分语文教师还是采用旧的、传统的教学方式。就拿教案来说, 教师虽然很认真地准备, 但忽略了教学的实际情况, 没有考虑到学生的感受, 这很可能就会影响学生在阅读上的兴趣, 不利于提升学生的阅读能力; 再从教学方式来说, 教师总是用同一种阅读形式进行授课, 不能举一反三, 长此以往, 学生就容易产生厌倦心理。

3 核心素养导向的小学语文阅读教学

3.1 创设科学合理教学情境

在小学语文课堂教学过程中, 为能够使教学有效性得以提升, 十分重要的疑点就是应当创设科学合理教学情境, 使学生能够在具体情况中学习阅读内容, 也就能使学生更好地理解阅读内容, 对课文内容更好地把握, 以保证得到更加理想的教学效果。所以, 在实际课堂教学中, 教师应当结合学生实际情况创设合理教学情境, 比如, 在对《小壁虎借尾巴》这一课文进行教学过程中, 教师便可以引导学生在课堂上创设小壁虎借尾巴的情境, 具体而言就是使不同学生扮演不同角色, 在课堂上实现情景再现。在这种教学模式下, 不但能够使学生积极参与课堂教学, 并且可使其更好地理解课文中的内容, 壁虎的尾巴具有再生功能更好认知, 使课堂教学有效性得以提升。

3.2 通过诵读培养学生自主学习的能力

朗诵与阅读二者缺一不可, 只有拥有了正确的诵读方式, 才能读好文章, 理解文章的内涵^[1]。活泼好动是小学生与生俱来的特点, 据此, 一方面, 教师可以让他们专注于朗读, 让他们集中注意力, 认真思索课本中的内容; 把握文章大意, 自主探究课后的相关问题。另一方面, 诵读可以更好地培养学生自主学习的能力, 这也符合新课改下教师与学生转换角色的要求。因此, 教师应创造良好的诵读环境, 给学生提供更多的阅读空间。具体方法可以采取全体学生诵读、分小组诵读、自己朗读这三种不同方式, 之后可以组织学生讨论, 分享研究成果, 从而使学生在朗读中感悟文章的意境, 在阅读中体会文章的深层内涵。

3.3 通过指导, 培养学生的探索学习能力

在新课程改革下, 明确提出以学生为主体的核心理念。因此, 在语文阅读教学中, 教师应充分发掘学生的学习动力和乐趣。通过加强教师在教学中的指导作用, 了解学生的个性特征, 引导学生进行小组讨论并探索问题。考虑到小学生的心理尚未成熟, 教师的教学指导在其中的作用尤为突出, 要善于使用合适的方式、语句、奖惩措施鼓励学生积极协作, 激发创造力, 为今后的语言深造打下坚实的基础。

3.4 创新阅读教学方法

教师在开展小学语文阅读教学时, 为了依据学生的性格特点和年龄特征, 来有效的开展教学工作, 需创新语文阅读教学方法, 提升学生的参与热情和积极性, 激发他们的求知欲望。学生对于课堂教学的参与度增强, 有助于集中他们的精神和注意力, 循序渐进地开展小学语文阅读教学课程, 并且增强阅读教学的效率。例如, 在讲解《草船借箭》一文时, 针对草船借箭的高潮部分, 教师可以带领学生运用分角色朗读课文的方式, 来将文章中的精彩对话朗读出来, 让几个学生分别扮演曹操、周瑜、孔明、鲁肃等, 然后让他们朗读对应人物的对话, 从而对于文章的梗概有一个全面、深刻的理解, 同时学生在阅读相应人物的对话时, 也可以进一步地了解该人物的性格特征和心理特点, 促使人物形象更具有立体性。此外, 运用这样的教学方法, 充分调动了课堂的活力, 活跃了课堂的气氛, 促使学生更加享受和热爱语文阅读, 并且在思考中不断提升自己的阅读能力和对文章的理解能力, 有助于取得较好的教学效果。

结束语

综上所述, 阅读是表达情感最好的方式, 语文教学就是让学生在认真学习文章内涵的基础上, 通过持久不懈地阅读领会文章真谛, 促进对文章意境的整体把握。教师要以阅读教育为切入点, 积极进行创新性教学实践活动, 为学生今后的语言文化学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 胡希. 新课改背景下合作学习在小学语文阅读教学中应用分析[J]. 教育, 2016(12): 34.
- [2] 许明刚. 新课改下小学语文阅读教学存在问题及对策[J]. 课程教育研究: 新教师教学, 2016(08): 15.
- [3] 冉显玲. 探究新课改背景下小学语文阅读教学策略[J]. 教育(文摘版), 2017(01): 258.