

# 基于思维导图在初中语文作文教学中的应用初探

杨朝松

(贵州省威宁县海边街道旭光小学 贵州 毕节 553100)

**【摘要】**思维导图作为一种新型的教学方法,在初中语文作文教学中运用思维导图辅助教学可以促进学生对学习内容的吸收、理解,在实际教学中,教师可以从思维导图的概念、特点入手,从多个角度对作文主题进行挖掘,并且在此基础上进行创新、升华。

**【关键词】**思维导图;教学方法;初中语文;教学

思维导图是在心理学中运用的一种十分重要的思维模式,在初中语文作文教学中运用思维导图辅助教学可以促进学生对学习内容的吸收、理解,在实际教学中,教师可以从思维导图的概念、特点入手,从多个角度对作文主题进行挖掘,并且在此基础上进行创新、升华。在当前语文教学中,教师对作文教学这一块并不是十分重视,认为花费大量的时间、精力没有必要,而这种状况的出现对学生的语言组织能力以及学习习惯的养成都会产生不良影响,因此教师在教学中应该积极运用适当的方式对学生进行治疗,思维导图就是一种不错的选择<sup>[1]</sup>。

## 一、教师对思维导图内涵有充分认识

思维导图作为一种新型的教学方法,多数教师对其内容还不是十分了解,运用起来更是较为困难,这是思维导图难以在作文教学中充分发挥作用的原因。思维导图还有另外一种说法,即心智图,是发散性思维的一种呈现形式,它的使用方法比较简单,但是却比较高效。通过图文结合的方式能够使学生对学习内容产生最直观的感受,对写作学习中的知识点产生大体印象,学生在运用的过程中会左脑和右脑同时进行。教师在运用思维导图教学时,首先需要对思维导图的内容有深刻的认识和理解,这样才能在此基础上设计有效教学策略,促进课堂教学的高效进行,这位学生进行语文作文学习创造了较好条件。同时在教学中,教师也需要对学生进行引导,使学生对思维导图产生属于自己的见解,让其感受到思维导图在作文教学中运用的重要意义,提升学生的学习兴趣,进而为学生进行作文学习奠定良好基础<sup>[2]</sup>。例如教师在《我的理想》这一题材内容的讲授时,教师可以运用思维导图的方式进行教学,首先教师可以让学生回忆一下自己在小时候喜欢做的事情,并且随着年龄的增长,自身的兴趣、爱好发生了怎样变化,然后再想象一下,如果在可以选择的情况下,自己未来最想做什么。通过这些内容的一步步展开,学生在学习时会变的更加有条理,进入进行高效学习,由此可见,教师、学生都需要对思维导图内容有充分认识。

## 二、建立内素材之间的联系

在进行语文作文教学中,不可避免的会用到写作素材,因此教师在实际教学中应该帮助学生寻找素材之间的联系,进而建立相关思维导图。在传统语文教学中,教师对于素材之间的关系并不是十分重视,因而学生在写作时经常会出现盲目性,缺乏一定的条理,这就导致作文的整体结构不够完整<sup>[3]</sup>。因此在作文教学中,教师应该注重此种内容的解决,加强对学生的引导,使学生在发现彼此关系,提升学生的语文素养,但是这一目标的实现需要一定时间,不可能一蹴而就,学生需要慢慢了解

素材之间的关系,发现规律,这样才能使学生在利用思维导图构建学习内容时变的更轻松,而学生在发现素材之间的联系之后,也能更流畅的进行写作,有利于学生写作水平的提升、例如在学习描写景物的写作内容时,教师可以让学生在脑海中先联想与此相关的情境,然后要学生运用导图的方式将想法描述出来,然后对素材进行挖掘,发现素材之间的关系。同时也可以对素材内容进行相应拓展,丰富文章内涵,使思维导图最大限度发挥自身作用,学生在此影响下也可以使自身的写作方向、内容更有条理,为今后语文学学习奠定良好基础。

## 三、明晰写作主线

在进行初中作文写作时,学生经常会出现偏离主线的问题。因此在进行作文教学时,教师可以运用思维导图帮助学生明晰文章主线,这也是保障文章质量的重要方式。实际上文章中的主线比较容易寻找,一般都蕴含在题目中或者是写作的具体要求中,但是很多学生在写作的过程中会不自觉的偏离主线,这是在写作中比较忌讳的问题,如果再写作中出现这种问题,那么通常取得的分数会比较低。而思维导图在写作教学中的运用,可以使学生在实际写作中不会偏离主线,使学生写作需求充分得到满足,因此教师在教学中应该积极将思维导图运用其中。例如当学生在写作名人时,教师可以让学生先明确他属于领域,有什么贡献或者是作品,同时让学生在网络中寻找一些和他相关的故事,并且将这些内容按照一定规律进行排列,或者是时间,或者是空间,使学生对写作内容产生更形象的感知,这样学生就可以在此帮助下,按照主线顺利的描写出自己想要表达的内容。

## 结束语

总之,思维导图在初中语文写作教学中的运用,可以帮助学生构建学习的主要框架,使学生在实际学习中更具针对性,写作思路更明确。因此教师在实际教学中应该充分认识到思维导图的作用,并且积极运用,促进学生对写作内容的吸收、理解,以及保证写作进程的顺利进行,提升学生的写作质量,增强学生的语文综合素养,为学生今后学习奠定良好基础。

## 参考文献

- [1]邓岳峰.初中语文作文教学运用思维导图的探讨[J].课外语文,2017(22).
- [2]奚丽红,金书辉.思维导图在初中语文作文教学中的应用探讨[J].中小学电教,2016(6).
- [3]夏晓静.思维导图在初中语文作文教学中的实用性初探[J].作文成功之路(中旬),2015(12):14.考文献: