

浅析支架式教学在高中英语听力中的运用

高 豪

(贵州省威宁自治县第八中学 贵州 毕节 553100)

[摘要] 在英语教学中采用支架式教学模式, 以便于进一步的增强学生的口语和听力方面的能力。老师在教学中应该设计一个概念框架, 便于学生更能深入的理解知识。

[关键词] 支架式教学; 高中英语; 听力; 口语; 书面

伴随着行业的快速发展, 语言成为了不可缺少的一门学科。相对于高中英语教学来说, 其主要是培养学生在口语和书面表达两个方面的能力。事实上, 大多数的高中学生的口语能力通常不如书面表达能力高。针对这种情况, 有关的教育界专家提出了在英语教学中采用支架式教学模式, 以便于进一步的增强学生的口语和听力方面的能力。

一、支架式教学模式的内涵

(一) 支架式教学模式的定义

“支架”这个词语来源于建筑行业的“脚手架”, 在教学模式中采用支架式教学实际上是一种形象的比喻。学生在支架式教学方式下被比喻成建筑物, 学生学习的过程就好比是建设建筑的过程, 所以, 老师在这个过程中被比喻成脚手架, 老师在教学过程中的作用就是对学生进行重要的支撑, 以便于增强学生强化自己的能力。所以, 教育界的有关人士将支架式教学定义为: 老师在教学中应该设计一个概念框架, 便于学生更能深入的理解知识。

(二) 支架式教学模式的结构

支架式教学是通过老师对教学任务和教学目标进行的一个界定, 选择教学内容弄、执行教学过程以及管理调控作为支架。在构建支架后, 老师可以指导、启发学生, 然后逐渐的让学生自己管理调控任务, 使学生主动的摸索学习, 获得新的认知, 通过老师和学生相互沟通, 进而对学习的成果进行评价。具体来讲, 支架教学是由搭脚手架、创设情境、协作学习、独立探索以及效果评价五个步骤所组成的。

二、高中英语听力教学的现状

听力是人际交往中非常重要的一个因素。假如想和别人进行交流, 首先要对他们所讨论的话题进行充分的理解。然而, 在高中学生学英语时, 最大的难点就是听力理解。听力在我国各种类型以及各层次水平考试中不可缺少的部分, 因此, 在我国英语听力课堂上, 总是反复的练习听力测试。学生通过听录音, 然后根据标题写出正确的答案。通过这种方式练习听力, 不是真正的让学生练习听力, 而是在进行听力考试, 这样不能达到真正的教学目的。缺少英语学习环境, 缺乏师资力量以及对老师没有进行专业的培训, 听力的练习时间对于无效的教学模式而言, 都是目前听力教学所面对的难题。因此, 我们需要对听力教学模式进行创新, 以便于达到听力教学真正的目的。

三、支架式英语听力教学的运用

(一) 搭脚手架

根据听力课本中的学习内容, 构思出和听力学习内容相关的听力活动。在听力学习的过程中, 老师可以指导学生充分的了解听力学习的主要内容所需要完成的任务, 通过引导让学生进一步的掌握听力练习的方法, 与此同时, 还可以给学生布置相关的听力作业, 让他们在课外通过自主学习来完成。老师尽量将复杂的学习任务得以分解, 更进一步的让学生深入的理解所学的内容。

(二) 创设情境

搭建完脚手架之后, 基于支架教学模式的基础上, 老师还需要将书本上的知识转化成课堂上的学习活动, 这就要求老师可以

依据课堂上的实际状况进行情景的创造。比如, 在课前老师可以给学生布置一些和课堂有关的作业, 指导学生自主的查看资料; 在英语教学的过程中, 可以通过采用实例和悬念来提高学生学习的积极性。

(三) 协作学习

老师可以组织学生进行小组讨论。学生讨论的结果可能会造成之前确定的和目前所学的概念相关的属性增加或减少, 各种属性的排列顺序也会随之调整, 并且使原来多种意见之间的矛盾和态度所呈现的复杂局面渐渐的变得一致。基于共享集体思维成果的前提下, 实现所学概念相对全面、正确的理解, 最后完成所学知识的构建。

(四) 独立探索

把学生带入到情境之后, 接下来就是独立探索。这一步的构建主要是充分的要考虑到学生的接受能力, 老师在英语教学的过程中应该做好信息的采集, 帮助学生解决在独立探索时所遇到的困难; 老师要对在课堂上有突出表现的学生给予鼓励。除此之外, 老师要根据实际的教学情况减少对学生的指导和帮助, 进而使学生可以独立的探索。

(五) 效果评价

学生个人的自我评价和学习小组对个人的学习评价都属于学习效果的评价。对小组协作学习所做出的贡献; 是否完成对所学知识意义构建; 自主学习的能力都属于评价的内容。在教学中应用支架式教学模式一段时间后, 听力成绩的分析和学生个人的自我评价对新教学方式的评价都成为学习效果的评价。

结论

在英语教学中采用支架式教学可以有效的提高学生学习的兴趣, 是一种非常有效果的教学方式。笔者经过亲身体验发展, 在高中英语听力教学中应用支架式教学模式, 可以解决传统听力教学模式所存在的问题。在支架式教学模式的引导下, 对老师和学生都发挥了非常重要的作用, 有效的提高了学生自主学习的能力以及听力水平。与此同时, 在教学实践过程中, 还存在一些弊端, 主要体现在讨论环节, 因为上课的时间有限, 所以并不是每个学生都有发言的机会, 导致一部分学生不会积极的进行讨论, 这个问题是下一步进行研究的课题。所以, 老师要在教学理论的引导下, 要不断的研究支架式教学方式, 使支架式教学模式在高中英语听力教学中发挥出应有的价值。

参考文献

- [1] 浅析支架式教学模式在大学英语听力课堂中的应用[J]. 张卉婷, 方琼. 科教文汇(中旬刊). 2016(06)
- [2] 支架式教学模式在高职英语听说教学中的应用[J]. 赵万慧. 天津中德职业技术学院学报. 2016(01)
- [3] 支架式教学模式在中职英语听力教学中的应用设计[J]. 刘春霞, 李晴. 佳木斯职业学院学报. 2018(10)
- [4] 支架式教学模式在高中英语教学中的应用[J]. 胡晓红. 中学课程资源. 2017(09)
- [5] 基于支架式教学策略的高中英语写作教学实践与探究[J]. 史银拴. 中小学教学研究. 2017(09)