

运用体验式教学方式提升职高学困生思维能力研究

王小双

(尚义县职业技术学校 河北 张家口 076750)

[摘要] 所谓体验式教学,便是教师为达到教学目的,通过使用一定的工具创设一个教学环境为学生提供真实体验和实践的机会与平台。这种教学模式不同于传统的书本教育,它让学生们从局促的教室和书本纸笔中走出来,从实践中直接学习,直接获取经验,给予学生能够更加深刻的记忆认识的机会。

[关键词] 体验式教学;思维能力;职高;学困生

0 引言

比起先辈,由于高度发达的科学技术,便捷的获取资源的渠道,出现类似于“遇到问题怎么办?直接上网找度娘。”的现象,现代学生的思维能力有了一定性的降低,不会主动思考,以至于缺乏创新性和主动性,这对于现在的人才市场要求是极大不合适的,同时也会降低职高生的就业率。本文便对当前现状和体验式教学法带来的好处进行简要分析。

1 当前职高学困生课堂教学现状

现在的职高教育囿于应试教育的怪圈,缺少素质教育应有的先进教育理念。大多数学校教师、家长还是会以分数论“英雄”,终究逃脱不了应试教育的魔爪。死板的教学方式遏制以及磨灭了学生们的天性,忽略了职高学困生主动性与创造性的培养,以及学生内在精神品质的培养。这样的“强灌式填鸭教学”只会让职高学生更加偏离实际,苦读书本,却达不到什么好的效果,一方面偏离了职高教育的重点,另一方面也没有将职高学生培养为新时代需要的人才。职高学困生属于在学习方面较落后的群体,也许是在对书本知识的理解度上存在困难,对于抽象的书面知识缺乏理解力和想象力,对于教授的知识学习和理解效率极低,导致了他们对学习的挫败感,久而久之,便失去了对学习的信心。这样的课堂教学问题亟待解决,而全新的体验式教学方式便很好的发挥了他的巨大优势。

2 运用体验式教学提升职高学困生思维能力

2.1 打破书本的限制,从实践中获取经验和知识

在学习书本知识时,学生对书本文字知识的理解力和想象力常常是阻碍职高学困生进步的一个重要因素。通过体验式教学,教师构造出一个情景,通过一个更加形象生动的情景,引导职高学困生有效进入课堂,跟着教师的步伐,一步一步的,慢慢领悟到其中的重难点。例如,在和职高学生讲授文言文与白话文的差异,特性以及优缺点等等的时候,教师只需要让两位同学扮演角色,一个是说文言文的,另一个是说白话文的,两者进行对话,这时候教师就只需说“接下来请同学们认真观察两位同学的对话,将你的感受记述下来,并对这两种话语进行对比并且找出他们的差异。”这样便可以引导他们进行自主思考,自主学习,然后教师便可以这样引导:“首先,从话语的长短来看……其次,从理解的难易程度上……再然后,从表达的技巧方面……”通过这种方式便能有效引导职高学困生用有序,简单易懂的几个思考点出发,这样便能够引导学生提高理解力和想象力,并且提高职高学困生的学习效率,增加从实践中获得的经验和知识。在现在这个大力提倡创新的时代,我们渴望学校培养出具有无穷的想象力与创造力的学生。年幼时期先天具备的想象力会随着我们逐渐长大或是认知的成熟或年龄的成长一步步地磨损,但是通过这种体验式教学,通过丰富的生活阅历、学习实践的积累能够为职高学困生打开另一方学习的天地,从书本中摆脱出来,在实践中学习。

2.2 培养职高学生的责任意识

若是教师一味地只是为学生们付出,那么孩子们学会的只是不停地索取。而如果老师偶尔在学生能力范围内给他们布置一

些任务,那学生们自然而然的也就学会了责任感。在体验式教育中,这种责任感的培养能够提升职高学困生在未来的竞争力,迎合市场需求,这样即使是不能用优异的成绩吸引招聘者的眼球,相当高的责任意识也能够使他们选择这些职高学困生。再比如,学生中的大扫除活动,每个学生都有自己的专职和工作,有的负责擦桌子,有的负责扫教室,有的负责擦黑板整理讲台……他们各司其职又相互配合与合作。于是,就在这种合作中享受到做成一件事的喜悦。这对于培养职高学困生的团队意识尤为重要。当学生们心存集体的时候,有谁能容忍有损集体荣誉的事情发生呢?责任意识的培养并不是单纯的依靠老师的说教就能解决的,将一件具体的事情交给职高学困生独立完成,让他们在完成任务的过程中学会一些东西,尤其是书本中不能学到的,学会有始有终,学会对自己的所作所为负责、对整个集体负责,在一件件小事中,将职高学困生的责任心慢慢培养出来。我们每个人的一生都要经历和面临各式各样的选择,通过体验式教学便能让他们切身感受到在面临一些选择时,如何舍弃。

2.3 让职高学困生在“体验”中变得更强大

在体验式教育里,学生们永远不会缺少“体验”,相反,各种各样的体验活动贯穿着教育事业的全过程,这是他独特的教育思想和理念的集中体现。有的是蓄谋已久的计划,有的则是突发状况时的灵感迸发。看似尽情地玩着“体验式”素质教育的创意,每个创意的背后,实则包含着潜藏于心的教育理想:通过这种体验式教学方式,将学生们培养成能于面对挑战的,自信、乐观、坚强的,具有强大的内在力量的新时代优秀人才。使他们适应这个社会,适应新时代对市场人才的需求,让他们在未来能够提升自己的竞争力。即使在学习上有所落后,但是这种体验式教学会让他们树立起责任感和团队意识。体验式教学可以为学生提供良好的暗示以及启迪,有利于培养职高学困生的创造性思维,培养他们对社会的适应能力,让他们在市场上更加立于有利之地。

3 结束语

现代社会不断发展,对市场人才的要求也有了更高的条件,通过体验式教学,帮助职高学困生树立起责任意识,创造力,团队意识,想象力等等。这种教学方式能够极大的改变传统的“强灌填鸭式教学模式”充分发挥学生们的自主性和创造性,让他们拥有自己的思维能力,培养出严谨有序的思辨方式。总之,无论是在教学上,还是在提升职高学困生在未来的竞争力上,体验式教学方式都能够发挥到极大的作用。多多推广体验式教学方式更能提高课堂效率以及为国家培养更多的人才,满足市场对技术性人才的需求。

参考文献

- [1]周志武.以德育人:锻造学生优秀品格方略谈[J].呼和浩特:内蒙古人民出版社,2002.
- [2]牛春艳.中国著名班主任德育思想录[J].呼和浩特:内蒙古大学出版社,2009.

本论文内容来源:河北省职业教育科学研究“十三五”规划《对职业学校学困生思维能力培养的实验研究》(课题批准号为:JZY17321)