

浅析在初中英语教学中“读写融合”的应用

刘春燕

(内蒙古鄂尔多斯市杭锦旗城镇初级中学 内蒙古 鄂尔多斯 017400)

[摘要] 随着素质教育的深入发展和课程改革力度的逐步加大,对学生在学习方面的要求也越来越严格。在初中英语课堂中,传统的教学模式已经不能完全适应新课改的要求,教师应积极采取阅读与写作相融合的方式让学生的英语学习能力得到有效的提升。笔者希望通过本文对初中英语教学中“读写融合”应用的分析与研究,为初中英语教育工作者在开展教学时提供一些参考与建议。

[关键词] 初中英语;读写融合;应用

随着素质教育的深入发展和课程改革力度的逐步加大,对学生在学习方面的要求也越来越严格。在初中英语教学中,教师应积极采取阅读与写作相结合的方式让学生的英语学习能力得到有效的提升。

一、读写结合在英语教学中的作用

在传统的英语教学模式中,教师经常将英语阅读与写作分开进行讲授,对单词、语法等进行全面讲解,学生则被动地接受,机械式的记忆,在这种“注入式”的教学方法下,学生的英语阅读和写作能力很难得到提升,教学质量很难得到保证。而读写融合的教学模式则完全打破了这种传统教学的壁垒,让阅读和写作相融合,得到1+1大于2的效果。首先,读写融合的教学方法能够帮助学生在阅读后进行写作时更有目的性、逻辑性,学生能在课堂中所学的知识运用到写作中去,达到对课堂知识的融会贯通。其次,学生在阅读时发现的问题得到及时解决,在写作时就可以避免同样的问题出错,这有效降低了学生在学习中的出错率。

二、读写结合教学法的具体应用

(一) 设置读前阅读,积累写作素材

在初中教育阶段,由于学生的阅读量不足,导致写出来的作文思路狭窄,内容空洞。所以提高学生的阅读量是保障学生能写好作文的前提条件。而在日常的教学过程中,教师可以在阅读之前设计头脑风暴的游戏来组织学生,激发学生对阅读的浓厚兴趣。在游戏中教师可以设计问题,并积极引导将学过的知识用自己的语言表达出来。这种教学方式在很大程度上吸引了学生的注意力,激发了学生在英语阅读中的兴趣。兴趣是学习一切事物的老师,学生只有对阅读产生兴趣,才能为之后的写作奠定基础。而在教学过程中,由于学生的知识储备不同,所以教师要结合学生的实际情况,立足教材有针对性的进行阅读材料的选取。学生在阅读的过程中对单词、句式、知识点等相关写作素材进行不断的积累,为写作的顺利进行奠定了坚实的基础。

(二) 关注读中活动,储备写作知识

写作不是一蹴而就就能完成的工作,只有通过日积月累的不断学习,才能提高写作能力。在初中的英语学习中,学生的阅读材料主要以课本为主。在日常的英语教学中,教师可以利用课本中的相关知识让学生进行仿写。在仿写中,学生将自己在阅读中积累的单词、句型等灵活运用到文章中,可以提高学生的写作能力。在日常的阅读训练中,教师可以要求学生将文中的万能语句

背诵下来,在写作时运用。例如With the rapid growth of..., ...have/has become increasingly important in our daily life; Therefore, it is not difficult to draw the conclusion that...这样的句子,在任何写作中都可以运用。在日常英语读写结合的教学中,教师可以组织学生在阅读完材料之后,开展自读自评、互读互评等形式的活动,以此充分激发学生对英语读写的积极性。

(三) 语篇分析,多方位练习

学生的拼写和语法错误是在初中英语教学中较为突出的问题。要克服这种问题就要求英语教师在日常的教学过程中,让学生进行语篇的分析,然后通过不断地仿写练习来提升写作能力。阅读是一切写作的源头。学生在进行语篇分析时,教师可以积极引导,学生从文中找寻关键词、主题句等,这些都能在理解文章结构和主旨时发挥作用。例如,连接词。要使一篇英语文章叙事清楚、流畅连贯,关键就在于正确使用了连接词。英语有486,000个左右的单词,而连接词却只有70个左右,英文连接词像胶水一样将相关联的句子连接起来。在日常的阅读和写作中,教师和学生要对这些连接词进行归纳和总结。also, and, and then, too表示承接; but, still, yet, although表示转折; because, as a result, since, so, therefore, then表示结果和原因等……学生在写作中灵活运用这些连接词,写出的作文肯定会具有整体性。再如,语篇的结构。大多数中学生在英文写作时经常会出现文章缺乏条理性,结构不完整的现象。所以教师在日常的教学阅读中,要让学生明白这篇文章的整体结构,了解作者的写作思路,提高学生在写作中文章的条理性。

结束语

综上所述,随着素质教育的深入发展和课程改革力度的逐步加大,对学生在学习方面的要求也越来越严格。在初中英语课堂中,传统的教学模式已经不能完全适应新课改的要求,教师应积极采取阅读与写作相融合的方式让学生的英语学习能力得到有效的提升。

参考文献

- [1] 吴佳孺. 读写结合在初中英语教学中的渗透[J]. 新课程(中) 2018年12期
- [2] 钟霞瑛. 从基础入手, 读写结合, 促进初中英语中考写作能力的提升[J]. 新课程(中学) 2018年12期
- [3] 周莉. 初中英语读写结合模式促进有效写作教学的探讨[J]. 课程·教材·教法. 2011(09)