

浅谈高中生物教学如何提升学生学习兴趣

邓莹莹

(重庆市木洞中学校 重庆 401338)

[摘要] 随着教育体系的深化改革,提高课堂教学效率和教学质量是教师的重要课题。教师在课堂教学中所发挥的作用是实现这一目标的重要方式。成功的课堂教学并不是强制教学,而是激发学生的学习兴趣,那么学习兴趣就是提升课堂教学效率和教学质量的重要手段,本文就提升学生对高中生物的学习兴趣进行初步探讨。

[关键词] 学习兴趣;高中生物;教学

前言

探索人类的奥秘离不开生物学,生物的形态、结构、生理、分布、遗传、变异、进化等等都是生物学主要研究的对象,它是自然科学的基础学科。生物学严密的理论和广泛的应用帮助人类理解了及其多的自然奥秘。新课改中提出,当前教育体系转化为以“学生为本”的素质教育体系。提倡学生全面发展。较为尴尬的是生物学的分数占比偏低,在高中学生面临的高考人生关口之前,生物学往往得不到战略上的重视。那么在此背景下,提升学生学习兴趣就和成为了高中生物教师的重要策略,在学生学好生物学上发挥了重要的作用。

一、巧妙准备教学内容

备课时对每节课的整体设计至关重要。首先,活跃、新鲜、轻松的课堂氛围是必不可少的^[1]。对生物学的课堂效率影响巨大,而且这是提升学生学习兴趣的源泉。例如在《生命活动的主要承担者-蛋白质》这一课时,“咱们班有没有太监?”这一导言甚是流行,直接活跃了课堂氛围,学生的学习注意力高度集中,进而从太监到肽键,将坏引导到蛋白质,氨基酸等等。高中的教学经验告诉我,充分利用学生的高压环境、把他们的好奇心和新鲜感可谓是一招鲜吃遍天。轻松、活跃的课堂氛围可以吸取无数班级粉丝。

二、实验室是培养学习兴趣的第一武器

高中生物教学离不开实验室。观察、分析、实操都是夯实生物学基础知识培养学生科学素养的方法^[2]。笔者接触生物学到现在,从上课到授课都十分喜爱生物学的实验室,显微镜下的微观世界更直观的让我理解生物学的知识内容。例如分子与细胞一课,微观世界揭开了生物学的神秘面纱,形象的理解了分子和细胞的产生具体。显微镜下奇妙的细胞形状会激发学生的好奇心,探究这个奇异的世界,对提升学生学习生物学兴趣颇有成效。在新课改的指导方针下,教师更应找准自身位置,以学生为主体,引导式、启发式教学,尊重学生的自主行为,激发学生的学习兴趣,使生物课区别与主课,更加丰富多彩。

三、开展室外教学活动、提高学生综合素质

结合“课内课外相结合、实践理论相结合”的观点,我们不难发现,生物学的教学在课外的教学拓展性极高,可见课外教学也是提升学生学习兴趣的高效策略。比如说二年级《生物科学与农业》这一课中,利用课外教学让学生们更直观的观察病虫害的防治、动物疫病的控制、绿色食品的生产等内容会加深学生的理解。在课外小组活动中,学生们对生物技术的兴趣更加浓厚,尤

其是食用菌的栽培、植物嫁接、移栽、培养等课题,通过室外教学拓宽了学生的学习领域。开展室外教学与活动的教学方式完美的将理论与实际结合在一起,学生们的高压状态得到适当放松,知识广度、动手能力、探究精神、思考能力等综合素质都得到了全面的发展。

四、利用新兴技术,通过更直观的教学激发学生的学习兴趣

大千世界是生物学支持的来源,丰富多彩^[3]。在我们讲授生物的各种变化过程中,充分穿插符合学校教学条件的多媒体课件,可以让学生更直观的感受生物知识,更会极大的满足学生的好奇心,提高学生的注意力,学习兴趣被无限激发,课堂气氛也随之欢快,课堂教学效率也大大提升,相辅相成。例如《细胞核-系统的控制中心》这一刻,微观景象通过多媒体、VR、AR等技术直观显现。借助理论知识与教师的引导分析,学生更易理解细胞核的功能,明确“代谢和遗传的控制中心是细胞核”这一知识点。过程生动、轻松、直观,给与学生不一样的课堂体验,从而做到寓学于乐的教學目的。

五、提高自身专业素养,用个人魅力组织课堂氛围

学生对老师的第一印象是深刻的,当代学生的鉴赏力也是极其敏锐与独特的,小学生也能被马云的口才深深的诱惑。这说明教师的专业素质、个人魅力与提升学生学习兴趣是密不可分的,大部分教师认为,生物课程只要让学生们牢记知识点,在考试中得到高分就行了,PPT式的照本宣科屡见不鲜,与学生的互动也较少,从而形成了死板的教學氛围。这样的教學水平会让学生们觉得课程枯燥干涩,积极性不升反降。因此不断扎实自身基本功与专业素养,完善自身的知识体系,形成具有创造性与个人魅力的课堂氛围是提高学生学习兴趣的有效手段。

结语

综上所述,可见生物教学是独具特色的教学艺术,教师要善于以个人魅力将课堂激活,结合多维度的手段,形成寓教于乐的课堂氛围。使学生们在欢乐中度过高中生物,锻炼多方才能。

参考文献

[1]宫玲玲.核心素养下高中生物的教学策略[J].科学大众(科学教育),2019(03):11.

[2]邓可.《中学生物实验教学研究》课程中5E教学模块设计[J].高教学刊,2019(07):93-95.

[3]高悦龙.网络教学资源在高中生物课堂教学中的应用[J].学周刊,2019(12):137