

# 农村初中如何实现人人参与数学学习的对策

周云祥

(重庆市云阳县黄石实验学校 重庆 404500)

**[摘要]** 从当前的实际情况上看,在农村初中阶段的数学课堂中,学生在课堂参与度这一方面是比较缺乏的,教师在教学中也很难实现面向全体、人人参与,使得教学效率深受影响。因此,在教育教学中,教师也应追求教育学的革新,改善这一现状,深化学生在课堂的参与度,使得教学有更多的可能性。基于此,本文将以此为话题进行研究,希望对相关工作的展开发挥出借鉴价值。

**[关键词]** 初中数学;人人参与;对策研究

## 前言

在初中阶段的数学教学当中,学生在课堂参与的深度和广度是衡量教学实效性非常重要的一个标准,如何使得学生实现人人参与,也是教师在教学中深思熟虑的一个课题。因此,身为一名农村教师,在开展数学教学的过程中,也应加强对这方面的关注,采用正确的方式方法等,真正的深化学生在课堂的参与度,使得教学成效得到保障。

## 一、初中数学教学中影响学生课堂参与的主要因素

### 1.智力因素

在农村地区的数学教学当中,之所以学生在课堂参与这一方面的差异性较大,与学生本身的智力因素有着较大的关系<sup>[1]</sup>。具体体现在以下三个方面:1.学生间在知识水平上存在着较大的差异性,主要体现在对数学技能、概念的熟悉程度上,这一方面的水平是参差不齐的;2.学生在学习策略上的差异性,主要体现在学生在学习中所运用的方法,对数学学习的调控等,是学生成绩非常重要的影响因素之一;3.女生和男生在思维上的差异,这一差异性伴随着年龄的成长会越来越大,特别是对于女生来说,在学习数学这一方面比较吃力。

### 2.非智力因素

针对于非智力因素而言,主要可以从广义和狭义上进行划分,从广义上看,就是指除智力因素外的一切因素,而从狭义上看,主要就可以划分成性格、兴趣、意志、动机等,与智力因素相比,非智力因素在学生课堂参与这一方面的影响要更大。而之所以学生在学习中受到非智力因素的影响较大,主要的原因就是教师的教学方式出现偏差、学生在学习中的难度较大,自身意识薄弱,很难对数学学习产生兴趣等,这些都是教师在实现人人参与中,急需解决的问题。

## 二、农村初中实现人人参与数学学习的对策研究

### 1.营造和谐氛围,实现人人参与

相关的心理学家表明,当人的情绪处在低落状态时,是很难发挥想象力、创造力等,所发挥的能力只占平常的一半<sup>[2]</sup>。因此,在数学教学当中,只有在民主、宽松的氛围下,才能对学生的创新能力、创造性思维起到激活作用,这就需要教师在教学中以友好、平和的心态面对每一位学生,才能真正的实现人人参与,使得预期的教学成效得到真正的达成。

例如,首先,在数学教学中,教师应建立起亲和、平等的平台,不要成为教学中的垄断者,也不是课堂中的主宰,只有这样的思想观念才能为教学活动的开展起到重要的导向作用;其次,在教学实践中,对于学生的一些想法、见解,教师一定要仔细的认真和倾听,不应表现出丝毫的不耐烦,只有这样才能深化学生在课堂的参与意识,使得学生的参与度得到深化;最后,充分地发挥好自身的引导作用,鼓励学生在数学学习中大胆质疑、勇于创新等,可以针对同一道题目进行一题多解等,使得学生能积极地参与到课堂学习中,挖掘出数学学习的乐趣和魅力,将数学的本质和内涵更好地展现出来。

### 2.养成良好习惯,实现人人参与

在数学教学的实际开展中,教师也应想方设法的增强学生的主体意识,使得学生认知到其才是课堂中的小主人,这样的话学生就会秉持着自己方式、积极态度等,来参与课堂活动,实现知识的探究。因此,在实践教学地开展中,教师也可以对此方面进行注重,以此来拉近师生、生生距离,达到理想中的教育成效<sup>[3]</sup>。

例如,在讲解“因式分解”的解法时,教师就可以实行师生互换,通过这样的方式引导学生在课堂中的参与,使得教学效果得到显著性的增强。比如,教师可以先发挥好自身的引导作用,对解法进行详细的讲解;在讲解完一遍之后,学生有的能理解并掌握,但有的学生在理解中依旧存在着一定的问题;在这时,教师就可以选择一位已经完全掌握的学生,使其扮演“小老师”的角色,到讲台前进行二次讲解,为其他学生进行解惑答疑。在这样的教学模式下,可以减弱师生、生生间的距离等,更好的增强学生的课堂参与,使得人人参与得到实现。

### 3.融入小组合作,实现人人参与

小组合作是新课改大力倡导的一种方法,不仅可以使得学生在课堂中真正的实现自主、合作、探究,在深化学生课堂参与度这一方面也有着非常大的效用。因此,在教学实践当中,为了深化学生的课堂参与,教师也可以将新课改作为导向,致力于小组合作的引入,为数学教学的开展带来更多的可能性。

例如,在讲解《三角形全等的判定》一课的过程中,判定方法是各种各样的,比如有SSS、SAS、ASA等。所以,在教学实践中,教师就可以为学生设定一道开放性的题目,让学生以小组的方式对同一道题不同的判定方法进行探究等,使得学生在小组合作中积极参与、各抒己见。在这样的教学模式下,可以深化学生在课堂中的参与程度,并推动学生各方面能力的发展,达到理想中的教学成效。

## 结论

综上所述,课堂是传授给学生知识、技能的主要场所,在现阶段背景下,对教育教学进行革新、深化学生在课堂中的参与度是非常重要的。因此,农村初中教师在数学教学中,也应突破各方面条件的局限性,彰显学生的主体地位,实现数学学习中学生的人人参与等,为教学的开展带来更多的可能性,促使有效教学的实现。

## 参考文献

- [1]赵海龙.例析几何证明中逻辑推理典型错误——以“全等三角形”为例[J].中学数学,2019(04):22-23.
- [2]李雪琼.关于初中数学图形等面积拼接问题的教学探索[J].中学数学,2019(04):26-27+29.
- [3]李瑾瑾.人教版与北师大版初中数学教科书习题比较研究——以章节“一元二次方程”为例[J].中学数学,2019(04):32-34.