

# 聚焦德育

## ——浅谈初中德育教学

黄合成

(福建省南安市柳南中学 福建 南安 362302)

[摘要] 初中阶段班主任和学生的德育工作都是重要的,本文主要针对初中阶段班主任的德育教学方法展开研究,最后得出结论。

[关键词] 初中德育;修养;班主任

### 一、当今班主任德育教育现状

班主任对德育内容认识落后。现代德育内容并不是单方面道德层面教育,包括思想教育、德育、爱国主义教育、价值观教育及心理承受力等。某些班主任简单地归纳为道德认识上的对与错,殊不知,道德认识只是思想层面的,谁都明白高速公路翻车撒下的物品不应哄抢,可还是热火朝天装载,所以,一切德育都应以“行为”为最终目的,在生活实践中带给学生更多的感悟。很多班主任对“违德”行为视而不见。成绩优异的同学往往都是备受关怀,小错误可原谅,大错误只做批评。比如,班主任对翻围墙去上网的优生大多闭口不谈。在他们看来,成绩比道德更为重要,其实这与教师的薪资奖励挂钩,班级排名对教师绩效工资有重大影响。所以,班主任应该遵守职业道德,平等对待每一位学生,对“违德”行为零宽恕(每个学生犯错一视同仁),时刻进行内心自省。

### 二、加强班主任道德修养建设,为学生树立榜样

班主任是班级工作的策划者与组织者,其工作要求与学生打成一片。初中生处于心理建设阶段,其周围接触人群情况决定了未来举止。班主任的自身素质是学生的风向标,指引着学生前进的路线。人们常说“耳濡目染”“近朱者赤,近墨者黑。”班主任个人品格、行为,学生看在眼里,记在心里。我发现,大多班主任都有着强烈的事业责任感,不抽烟、不喝酒,对赌博也敬而远之。平时因班级管理工作的繁忙也是常常熬夜,第二天问及为何如此疲惫,他们却欲言又止,后来得知,他们常常因为班级工作寤寐思之。我大为佩服,为我校有此尽心尽责的班主任而感到骄傲。班主任还应该利用课余时间丰富自身文化知识,增加文化底蕴,做到温文尔雅。我就常常看到我的一个同事,在开展班主任工作时,出口成章,说话极有涵养,师生都对他大为尊敬。班主任应严格要求学生,更要严格要求自己。以身作则,做好表率,使德育工作成效“润物细无声”。

学生成绩、品格好坏,是学校、家庭共同的责任。班主任应该加强与学生家长的联系,做好学生情况的沟通交流。班主任可通过校迅平台,每天通过信息方式发送学生在校情况,让家长心里有数。同时,针对一些道德品格存在瑕疵的学生,班主任要先向学生了解情况,谈话,找原因,如果能及时改正,可不通知其家长,让学生信任。现实中也存在留守与单

### 三、树立平和思想,加强和学生的沟通

教师本职在于教书育人,教书过程中更应对学生充满爱意。学生是德育教学工作的对象,也是主体。班主任应该用爱平等对待班级同学,积极发挥学生的主观能动性。教学不是教师一个人

的活动,并不是我写你抄、我讲你听那样简单机械化就能达到目的。在进行德育工作时,要取得“教学相长”的效果,班主任就该尊重学生,不要一概否定,不搞专制,摆资格。就算教师犯错误,也要知错能改,当着班级同学面及时自我批评教育。在开展德育工作时,班主任不应该抽取学生发问,摒弃以言传方式教导学生,而应让学生参与道德实践。另外,学生都是平等的,班主任不应带着势利的眼光看自己的学生。比如对富裕家庭的学生不能因其捐助了学校基础设施而视之为宝,也不惯坏成绩优异的学生。对学习成绩或经济条件差的学生视而不见是不道德的,也是不公平的。教师应以身作则,向学生灌输互爱观念。所以,班主任评价学生时,应不护短、不歧视,敢于批评“优生”,同时还要关爱“差生”。

### 四、开展德育班会

德育班会应形式多样,内容丰富,活跃气氛,班主任变为听者,学生变为说者。在开学第一节课时,教师可以安排大家自我介绍,谈谈自己的兴趣爱好、自己的人生感悟,或者定期组织班级娱乐会,唱歌、跳舞、踏青,这不仅能锻炼学生胆量,也增进了同学间的友谊。在劳动节之前,组织学生“我爱劳动,我光荣”活动,调动学生积极性,开展“清洁校园活动”,使得学生心智得到锻炼,感觉劳动的艰辛,体会清洁工人的困难,发自内心的爱护环境。除此之外,班主任还应进行法制宣传,进行普法教育;做学生的“心理医生”,倾听学生苦恼;因材施教,进行针对性教育。学校是教书育人的场所,教师教书更要育人。做好德育工作,是班主任的责任,是社会的要求。在人才强国与加强社会主义文明建设形势下,重视德育,做好德育,提高我国全民文化素质,初中德育必须走前头。

### 五、结语

本文主要针对班主任开展德育教学进行研究分析,班主任在进行德育教学的时候应当加强自身的修养,做到对学生平和,同时可以开展德育班会,加强对于学生的思想教育。

### 参考文献

- [1]马焯玲.初中德育建设中渗透社会主义核心价值观的有效途径研究[J].中国校外教育,2019(05):5+20.
- [2]王振洲.德育、心育、家育与初中语文课的紧密结合[J].产业与科技论坛,2019,18(03):199-200.
- [3]董立志.初中德育管理新途径[J].课程教育研究,2019(02):80-81.
- [4]李丽蓉.提高初中班主任德育工作实效性的有效思路[J].课程教育研究,2019(02):81-82.