

# 中职学校男生班的班级管理工作探讨

张 琴

(岱岳区职业教育中心 山东 泰安 271024)

**[摘要]** 中职学校的一些专业,以男生为主,管理难度较大。本文针对男生班存在比较突出的问题,对班级管理工作做了探讨。

**[关键词]** 细节;卫生习惯;行为习惯;自信心;逆反心理;学生自我管理

中职学校的不同专业,会有不同性别的学生选择。比如机电技术应用专业,数控技术专业等,以男生为主。服装设计制作,学前教育等,往往女生选择的多。相比以女生为主的班级,男生多的班级,班主任的管理难度更大。表现在以下几个方面:没有良好的卫生习惯;缺乏自信心;逆反心理较强。

下面,我将就中职学校男生班的班级管理工作探讨如下:

从细节入手,培养良好的卫生习惯。

一般来说,男生班的卫生习惯较差。养成良好的卫生习惯,有利于形成良好的其它的行为习惯。培养良好的卫生习惯,可以从细节入手。比如,新生入学后,会收到一本《学生守则》。对住宿学生的内务整理细节有明确的要求:被子要折叠成什么样子、鞋子要怎么摆放、脸盆毛巾放置位置等,学生内务整理的细节明确了,做起来就有标准可依。做的不到位的地方,也会心知肚明的改正。

教室卫生存在的问题是打扫干净了,保持的不好。比如,饮水机处,学生接水时关闭水嘴不及时,接水盘的水经常会溢出。从附近来回走过时,会弄脏教室的地面。针对这种情况,可以责任明确到人。如安排每周的值日生,有负责扫地的、擦黑板的、管理饮水机接水盘的等等。将任务明确到个人,每个人的小任务做好看,班级的卫生的保持就水到渠成了。

一个良好的习惯,只要加以引导,也会迁移到其他方面。为此,我们把学生在寝室养成的众多良好生活习惯迁移到校园生活各个方面,如良好的卫生习惯迁移到学习上,学生就会有序地安排一天的学习,从而提高学习效率,等等。

学生行为习惯的养成而是一个渐进的过程,是一个从量变到质变的过程,不可能一蹴而就。要从小事抓起,从细节抓起,学生的素质才能全面发展。

利用各种“活动”,树立学生的自信心。

中职学生在中考竞争中失利,自卑感在中职学生人群中相当普遍。对自己的能力、品质等自身因素评价过低;认为自己做不好事情,完不成学习任务等等。通过活动,树立学生的自信心,消除自卑感,是形成良好班集体的重要环节。在配合学校大型活动的基础上,班集体积极开展活动,让更多的学生参与到活动中来,给他们表现自己的机会,发现自己的优点,找回自信。比如在学校会操表演中,要求班级设计的程序有体育委员整队,带领学生齐步走,跑步,向左转,向右转等,还要有班级跑操誓词。这种活动,每个班级的体育委员更有展现自己的机会。声音洪亮,口号果断,有感染力,当他在众目睽睽下,成为班级的焦点人物为班级争光时,就不知不觉的远离了自卑,重回了自信。

班级活动应是多样性、教育性、整体性、趣味性的有机的结合。比如,课前一支歌活动,选择正能量、学生又喜欢唱的歌;课余时间乒乓球或其它体育项目的比赛;竞选班干部活动;认真设计黑板报等活动。在各种活动中,会有更多的学生在展示自己的风采的过程中,树立自信心。只有树立起学生的自信心,学生才会有主人、主角、主动的观念。他们才能会在学校生活中表现自己,欣赏自己,发展自己。

理解、尊重和关爱学生,是转变学生逆反心理的前提。

中职学生男生班中常会发现“不听话”、有“问题”的学生,常与家长、学校和老师“对着干”,不喜欢按照别人说的去

做,如果家长、老师再三叮嘱同一件事情就会感到厌倦等。这种与常规背道而驰的抵触情绪与反常心理往往来自于逆反心理。

所以,班主任遇到这种学生,需要冷静的思考一下他为什么要那样做?查找行为背后的动机是什么?因为中职学生是未成年人,他们表现出来的问题是伴随着成长过程而出现的。只有你理解他,才有可能去帮助他。比如,学校对学生有仪容仪表有严格要求,不能纹身。有的男生虽然不纹身,看起来没有违背《学生手册》要求,但是发现有的学生会变相的按着自己的想法做。有学生理发的时候,在头的两侧理出露着头皮的两条线,和纹身类似,在自己身体上贴上“标签”。这种做法透漏出他们想彰显自己的个性,刷“存在感”。班主任要在严格要求的前提下,制止这种不理性的行为,同时努力发现他的优点。并且在班内给他创造一个发挥优点的平台,不断的激发学生朝着正能量的方向发展。这样他就会有一种被需要的感觉,就能找到存在的价值,就会极大的减少问题行为,就会朝着我们所期望的方向慢慢发生变化。

没有对学生的尊重和关爱,就谈不上教育,“亲其师,信其道”是中国教育的一句古训。是说一个人只有亲近自己的师长时,才会相信学习师长传授的知识和道理,才会遵从师长的管理。爱是一种无形的力量,学生的逆反心理除了表现出青春期的特点外,还和家庭教育,社会环境有关。有的学生家庭生活不理想,社会环境复杂,学生的价值观就可能出现偏差。班主任要尊重和关爱学生,和学生多交流,了解他的家庭情况,了解他的过去。针对学生表现出的问题,指出他的错误之处,使有逆反心理的学生看到自己的错误,明确改变的方向,在爱的氛围中健康成长。

发挥班干部的积极作用,实现学生的自我管理。

新课程理念指导下的教育确立了学生的主体地位。从管理思想上看,现代的教育、教学管理都应该是教师和学生共同完成的。班主任可以在民主与集中,选拔和自荐基础上,挑选和培养本班的班干部。由他们组成班级的核心,团结和带动全班同学前进。

在学生自我管理中,要让每一位学生都有自己在班级里的一份职责,都参与班级的建设与管理,这样,学生才会认为自己是班集体中重要的不可缺少的一员,才会更加主动地履行班级小主人的责任和义务。这时候,班主任在学生面前,要树立班干部的“权威”形象,关注班级,形成良好的班风。即使有出现问题的学生,也会在班干部的管理下,在班风的影响下,自己认识到错误,进行自我批评,自己改正。只有这样,才能实现学生的自我管理。

苏霍姆林斯基说:“唤起人实行自我教育,乃是一种真正的教育。”让全体学生积极参与管理,发挥他们的积极性和创造性,培养他们的独立精神和自主管理的能力,班主任才能在班级管理创造出一片新天地,开创德育工作的新局面。

**参考文献**

[1]《给教师的建议》(全一册),作者:(苏)B.A苏霍姆林斯基,长江文艺出版社,ISBN9787535474810

[2]《班主任修炼之道》,作者:肖盛怀,长江文艺出版社,ISBN9787535481467