

新时期职业院校学生管理“微文化”的探索与实践

——强化“微”规范

史玉鹏

(广西理工职业技术学校 广西 南宁 530031)

[摘要] “微”规范的加强,有力提升师生对学生过程管理的关注,着力推动良好班风、系风、校风的形成,提升学生管理工作的成效。

[关键词] “微文化”; 学生管理; “微”规范; 强化考核

伴随着网络长大的职校生获取信息方式更多元,个性发展需求更强烈,质量良莠不齐,由于学习能力、自我控制能力相对较弱等原因,传统的学生教育管理模式的发挥教育成效。为此,从“微”入手,通过规范学生行为习惯,帮助学生提高自我管控能力,提升学生文明素养。

一、明确教育内容,提升教育针对性

学生教育管理内容纷繁复杂,包罗万象,从不同角度可以划分为不同类别。从“微”入手的关键就是将教育内容进行整合,以学生成才成长需求为出发点,从职业院校培养目标及学生教育管理工作的固有作用出发实施分类,将学生教育管理内容细分为心灵文明教育,学业文明教育,就业文明教育和生活文明教育,并在此基础上制订规则,强化考核,帮助学生养成良好的行为习惯。

二、防微杜渐,提升教育成效

明确教育内容后,根据每个教育内容确定考核形式,帮助学生克服微小的“陋习”,养成好的行为习惯。

心灵文明教育主要是引导学生内心世界的文明,其内涵基础为爱心和智慧,外在行为表现为真、善、美,主要实现途径为学生个体的自我修养和外在的教育与影响。思想积极、道德高尚、政治进步、心理健康等都是“心灵文明”的要义。在实践中,学校通过开展“榜样在我身边”、“五四青年分享会”、“寻找最美理工生”等活动引导学生内省自心,外省自行,自觉加强心灵修养、心理建设和思想升华,有效克制内心的消极要素,抵御外部不健康思想的侵蚀。

学业文明和生活文明教育主要加强学生学习、生活过程的文明,其内涵为引导学生端正学习态度,遵守学业规范。在生活中文明住宿、文明就餐、文明交友、文明娱乐等。学业、生活文明教育内容琐碎,重在引导学生识大体,约束学生“拘”小节,管理与引导双管齐下,让学生在约束中提高秩序意识,在引导中提高认同感。在实践中提高进取意识。新生入学时,以班级为单位配备班主任,负责学生学业指导和生活引导。同时,通过学风督察的形式,由学校领导、学生管理部门、全体教师和学生志愿者组成督察小组,每天对学生的学习生活秩序进行检查,力求用全员参与及时教育处理学生的违纪行为。

就业文明主要是学生求职、顶岗实习及就业过程中的文明,主要内涵为诚信求职,诚信实习,文明创业或就业,爱岗敬业等。在实践中,学校将就业文明教育贯穿于学生在校全过程,第一年通过课程教育、专业认知讲座对学生进行专业初体验;第二年通过创业能力培训、职业生涯规划等提高学生就业意识;第三年通过职场模拟、就业政策宣传、求职案例分析等引导学生进行职场初体验。

三、建立交互共享式信息交流平台,引导师生关注过程管理

学校以校园网为基础,以学生为主体,将网络平台引入学生教育管理中。通过学生管理系统,录入学生个体的各种信息,包括学生基本信息、学生奖惩信息、学生成绩信息、学生就业信息、学生量化考核等,针对每一个学生形成一个综合信息电子档案,并根据管理需要为每个信息类别设置不同的权重分,并根据

学籍规定、学生成才指标自动给学生进行预警提示。学生教育管理系统的运用,有效地规范了学生教育管理的各个环节,让教育者有章可循。同时,系统充分描述了学生在校的各项数据,学生可随时了解自己的综合情况,让学生直观地了解学生教育管理流程,同时学生在各项考评指标中能快速地看到自己的成绩,找到自己的不足。

四、创新“九全九美”、“9S管理”两大管理模式

“九全”管理源于企业全面质量管理理念,是我校学生管理的主要模式,具体表现在三个层面的“九全”管理:教职工层面、班主任层面、学生层面。通过全动员、全参与、全方位、全过程、全监控、全跟踪、全天候、全渗透、全落实的“九全”管理,造就了具有理工人精神的教职工队伍;特别能战斗的班主任队伍;富有活力的学生干部队伍和富有青春气息的“九美”职校生。通过以整理、整顿、清扫、清洁、修养、安全、服务、满意、节约为主要衡量指标的“9S”管理模式,创建了校园新四区:“头脑区”、教学区、活动区、生活区。各项活动开展、日常卫生检查执行企业“9S”标准,全面提升全体师生的职业素养,提高校园职业环境的品质。

五、创新育人载体,加强德育环境的营造,促进环境对学生的濡染熏陶

(一)注重校园文化氛围的营造,注重凸显校园环境的美育功能,努力形成职业化校园的特色,充分发挥环境的熏陶作用。

走进我们的校园,教学楼、宿舍楼,错落有致;开阔的操场,整齐的行道树,优美和谐。校园环境体现了贴近学生生活,陶冶学生美好情操,提高学生人性修养的审美追求。充分利用网络、电视、校报、黑板报、宣传栏、印象理工展馆、理工创新展馆、广播台等宣传阵地,对学生进行正面教育;在教室内精心张贴伟人画像、语录;在教学楼的走廊和主干道设置精美的橱窗,展出丰富多彩、富有教育意义的德育材料;组织专题图片展览、专题比赛节目制作与直播、专题环境布置、天天练等活动,倡导积极向上、文明高雅、健康活泼的校园文化。

(二)注重学生自我管理能力和环境适应能力的培养

学校通过推行“九全九美”、“9S”管理模式,通过“万人千岗”活动全面推行学生自治,实现学生自我管理,自我教育。学校从“德育自治周优秀班级”评比入手,在学生会干部为主体力量的指导下开展了生活自理、环境改造、纪律监督管理;在班主任为主体力量的指导下开展了班级事务的自主管理,学生自理有声有色,通过广泛开展学生自我管理、自我服务活动,提高了学生的自理能力和环境适应能力。

(三)注重学生自尊、自立环境的营造

在德育过程中,我校一贯倡导学生主体作用的发挥和班级管理特色的形成,充分发扬教育民主,创设宽松、和谐、开放的教育环境,使德育过程成为学生在老师指导下主动、积极参与的过程,成为师生间双向交流的过程。班级助理、团委干部、学生会干部、班级学生干部一律竞争上岗,班级中人人有事做,事事有人做;常规管理放手由学生组织实施,让学生在自我管理培养做人的道德感、责任感。不少班级探索出了“企业化管理班级”

等特色鲜明的管理方法。同时,组织学生每月进行“自我形象设计”、“五个一践行”活动。每人注重个人形象,按照仪容仪表规范要求塑造符合中职生身份的个人形象;做好一段自信的自我介绍、一项常做的健身运动、一首悦耳的流行歌曲、一道拿手的家常菜、一门熟练的驾驶技术。通过这些活动,学生认真钻研专业知识、学会做人、学会相处、学会做事,全面培养敢于担当的理工生。

六、加强德育工作的创新,开创学校德育工作新天地

学校立足实际,充分利用门、亭、桥、楼,开辟德育活动基地,坚持进行爱校、感恩教育,教育学生学会饮水思源、立大志,壮雄心奋发图强。在此基础上,在德育工作中做了很多有益的探索。

(一) 德育活动制度化

学校建立了日常检查制度、国旗升降制度等;周常规有周二共青团团课活动、每周文明班级的评比、升国旗及国旗下讲话等;月常规有一个主题班会、一次主题板报、班主任工作考评等;学期常规有评选班风学风优胜班级、教室布置评比等。工作制度不仅规范了工作程序,而且提高了工作效率。此外,学校教育教学制度中明确规定:各科教学是向学生进行思想品德教育最经常的途径,科任教师应结合学科实际在教学中渗透德育教育。

(二) 德育活动多样化

寓主题德育教育于各种具体活动之中。每年重大节日、纪念日学校都组织大型教育活动、游园活动,特别是每年举行的“欢送实习生顶岗实习晚会”、“学生运动会”、“学生干部运动会”等,受到了领导及学生家长的高度肯定;“迎国庆板报比赛”、“观看爱国电影”两项活动是每年国庆前一周的主题活动,增强了学生的爱国主义精神;每周一次的升国旗仪式严肃隆重,国旗下讲话结合实际,常讲常新;各班主题班会每月一次,生动活泼;请专家到学校作安全宣传、法制报告等丰富了学生的

知识,增强了安全意识;“向灾区人民献爱心活动”以实际行动支援灾区,培养了学生扶危济困、助人为乐的品质。一学期的防震、防火、逃生、紧急疏散等演练,增强了学生自我安全保护、珍爱生命意识。

(三) 德育活动时代化

随着时代的发展,利用网络平台,培植“微文化”丰富职校数字德育内涵。通过积聚“微资源”,传递正能量;开设“微课程”,铸就最美信念;举办“微公益”,传承温暖爱心;创作“微电影”、“微动漫”,展现青春风采;打造微信公众平台,构建传播新语系等学生喜爱的新媒体抢占德育活动新高地。

(四) 关爱学生亲情化

英国哲学家罗素说过:“爱是一缕金色的阳光,凡缺乏爱的地方,无论是学生的智慧还是品格都得不到充分或自由的发展。”作为德育工作者,应该是一个播种阳光的人,用关心、信任和激励,把阳光的种子撒进学生的心田。多年来,对于在校贫困生,学校采取多种措施,关爱这些特殊群体学生,如建立一个信息库,设立一间勤工俭学实践店,加强三个联系、实施三重关爱(学业上帮助、生活上救助、心理上辅助)、突出三种教育(榜样教育、感恩教育、自我管理教育),使学生感受到同样的阳光,在教育和实践中学会自立、学会感恩、学会担当、学会奉献。

参考文献

[1]郭文慧,侯澍宁.高等职业院校学生管理工作的探索[J].教育界,2012(9).

[2]魏丰彪,赵丙阳.高等职业院校学生管理工作的改革与创新研究[J].科技风,2016(17).

备注:2017年度广西职业教育教学改革研究项目《新时期职业院校学生管理“微文化”的探索与实践》(GXZZJG2017A103)

(上接第20页)

让学生感兴趣的训练项目列出来,然后体育教师选取大部分学生喜欢的项目,进行策划、制定方案,让拓展训练的内容变得更加灵活。另外,还要尽可能的细化训练任务,这样才能让每一位学生都能够参与到训练过程中,体验拓展训练带来的乐趣。

四、中职体育教学实施拓展训练的注意事项

(一) 要做好宣传推广工作

虽然大量的实践证明,拓展训练与体育教学具有较高的契合度,在促进体育教学发展和培养学生强健体魄等方面发挥了良好作用。但是还是有很多学校、体育教师对于拓展训练的价值没有深刻认识,或是没有掌握开展拓展训练的方式方法。针对这一问题,就需要中职学校的体育教师,要树立创新思维和学习意识,通过观看教学视频、浏览互联网论坛等方式,积累开展拓展训练的知识储备,然后根据中职学生的兴趣爱好、身体素质等实际情况,做好拓展训练的推广工作。另外,在校园内部可以利用宣传栏、学校网站等,进行拓展训练的宣传,让拓展训练在体育课中得到运用。

(二) 要保障学生健康安全

相比于普通的体育课程教学,拓展训练不仅仅是对体育教学形式上的突破和创新,更是将教学场所从校内的操场,转移到了更加宽广的户外。因此,如何保证学生参加拓展训练过程中的健康安全,就成为体育教师必须要考虑的问题,也成为关系到拓展训练能否得到校方支持、能否持续开展下去的关键。体育教师在

确定拓展训练主题和内容后,在训练方案中必须要提前做好安全设计,例如提前考察拓展训练场地,排查安全隐患。加强训练现场监管,避免学生受伤等。只有在保证绝对安全的环境下,学生才能全身心的投入到拓展训练中,更好的完成训练任务,达到训练目的。

结语

素质教育的不断推进,中职体育教学模式也发生了很大的变化。拓展训练在体育教学中的应用,不仅提升了教学的质量和效果,还可以培养学生的竞争意识,促进学生的良好发展和进步。为了能够让拓展训练的教学功能发挥到最大,教师在实际的体育教学中,应该根据教学内容,选择合适的拓展训练项目,保证学生可以朝着良好的方向发展。

参考文献

[1]徐万忠,孙英俊.中职体育教学生活化的现状、策略设计及实施建议——以临安、余杭两区为例[J].求知导刊,2018(2):31-35.

[2]韦辉.中职体育教学开展拓展训练对学生软实力培养的实践与研究[J].科学咨询(科技·管理),2018, No.585(5):77-78.

[3]孙梦阳.中等职业学校武术选修课引用拓展训练教学模式的研究——以淮安市为例[D].苏州大学,2014.