

小学语文阅读教学中“读写结合”教学模式的应用

李宇红

(辽宁省调兵山市第一小学 辽宁 调兵山 112700)

[摘要] 在小学语文阅读教学课堂上,写作与阅读教学一直都是教师较为头疼的问题,也是学生必须要具备的两项能力,读写结合则是将阅读与写作结合起来展开教学,以此来促进学生阅读与写作能力的提升,为了能够发挥出这一教学模式的值,本文也对小学语文阅读教学中“读写结合”教学模式的应用进行了分析。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 读写结合; 教学模式

引言

叶圣陶先生有说过:“阅读是写作的基础。”其认为作文本身就是源于生活,所以应该是现有生活之后才有的写作;现有的经验、情感,之后才有的写作,写作与阅读之间的关系是十分紧密的。但是,就目前小学语文阅读教学现状来看,教师很少会结合写作一块开展教学活动,没有意识到读写结合的重要性,亦或者是不知要如何实现读写结合,在这种现状下这一教学模式自然也无法发挥出其价值,学生阅读与写作水平自然也无法得到提升。为了改善这一现象,真正实现读写结合在语文阅读教学课堂上的有效应用,笔者也对其进行了如下分析:

1 小学语文阅读教学中“读写结合”教学模式的应用意义

小学语文新课程标准之中有明确的提到,教师在教学过程中要指导学生正确理解与使用语言文字,同时形成较为良好的听说读写能力,在教学过程中使用读写结合模式有效的应用起来,以此来加强学生对于写作的理解,从而真正实现以阅读带动写作,促使学生在阅读中掌握写作技巧与能力。由此可见,读写结合模式在小学语文阅读教学中的应用是新课改提出的必然要求。其次,阅读本就是知识输入的途径,而写作则是知识输出的途径,再加上这两者都是语文教学中必不可少的构成,所以两者之间的关系也就越发紧密,而读写结合的有效应用则能促进学生阅读理解能力得以提升;同时还能帮助学生在阅读过程中积累写作素材,从而丰富学生写作情感,进一步提高学生语感,促进学生对于写作方式与技巧的把握。由此可见,读写结合模式在小学语文阅读教学中的应用,是新课改发展的必然要求,也是促进学生全面发展与提升的重要举措。

2 小学语文阅读教学中“读写结合”教学模式的应用措施

2.1 丰富学生语言积累,为写作提供素材

语言是人类思维的工具,人类的思维活动大多是借助于语言来展开的,小学生因为年龄较小、缺少社会阅历与经验,在语句积累上自然也就明显处于劣势,在这种情况下,学生写作文章质量自然也就无法得到保障,具体表现为部分学生在写作过程中,虽然有巧妙的构思以及新颖的立意,但是却不知道要如何写出一篇优秀的文章,而之所以会如此就是因为学生缺少语言积累,所以在下笔的时候无从下手。针对这一现象,教师在初中语文阅读教学的时候,就可以应用“读写结合”模式来帮助学生积累写作素材,引导学生灵活使用文章之中存在的语句知识来进行表达,这样才能有效提高学生语言表达能力。例如,教师在对学生进行《观潮》这一阅读文章教学的时候,对于“水天相接的地方出现了一条白线”、“形成一道六米多的白色城墙”、“犹如千万匹白色战马浩浩荡荡地飞奔而来……”等句子,教师就可以在阅读教学中着重提出,然后引导学生在不改变语句含义的基础上应用不同的修辞手法来对句子形态进行转换描写,这样就能让学生在

阅读过程中实现语言知识积累,为学生今后写作提供素材。

2.2 在阅读中设计模仿写作环节,深化学生阅读理解

在小学语文阅读教学中要想真正实现“读写结合”教学模式的有效应用,教师在教学过程中可以引导学生对阅读文章进行仿写,通过这一方式来落实“读写结合”,在阅读教学的同时发展学生写作能力。阅读能力培养本就是小学语文教学重要内容之一,新课改下的语文教材文章大多存在丰富的情感与文化底蕴,教师在阅读教学中可以引导学生对所学文章进行仿写,让学生借助于作者使用的情感表现手法来表达自身的情感,这样不仅能够实现写作训练的目的,还能加深学生对于作者情感的理解,从而真正实现“读写结合”。例如,教师在对学生进行《花的勇气》这一阅读文章教学的时候,教师有使用到排比、拟人等手法来抒发自己的情感,教师在阅读教学中就可以引导学生借助这一手法来进行仿写,这样就能真正实现“读写结合”在初中语文阅读教学中的有效应用。

2.3 联系实际生活,发展学生写作情感

在小学语文阅读教学中要想真正有效应用“读写结合”教学模式,教师还应该要联系实际生活对学生教学,毕竟写作最终还是需要结合实际生活以及情感体验才能真正打动人心。为此,教师在进行语文阅读教学的时候,一定要联系实际生活展开教学,以此来有效发展丰富学生写作情感。例如,教师在完成《触摸春天》这一阅读文章教学之后,就可以积极引导回顾一下生活之中的春天景色,以及其带给人的感受,以此来作为话题进行讨论,之后再为学生安排相关写作任务,让学生以“春天”为主题进行写作,这样就能促进学生全面发展,真正实现读写结合。为此,教师在小学语文教学过程中,一定要意识到读写结合的必要性,在阅读教学中加强对写作情感的培养,让其从实际生活中获得写作情感与素材,从而写出优秀的文章。

结语

综上所述,阅读与写作都是语文教学过程中必不可少的部分,而在阅读教学中若能实现读写结合则能够实现两者相互促进与影响,这样整个阅读教学过程会因此而变得更加的合理,学生写作兴趣也能得到提升,真正实现阅读与写作能力的相处促进与提升,从而在保障阅读教学质量的同时提高学生写作能力,促进学生语文综合素质得以提升。

参考文献

- [1]刘素娟.读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用分析[J].中国校外教育,2017(14):5-5.
- [2]郑蕾.读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用分析[J].新课程(小学),2017(3).
- [3]时林凤.小学语文阅读教学中读写结合教学模式方法探析[J].好家长,2015(21):63-63.