

传统教学模式与理实一体化教育模式对比分析

高三江 杨涛

(封丘县职业教育中心 河南 新乡 453300)

[摘要] 随着社会经济的发展,学生在升学和就业方面面临着巨大的压力,客观环境也发生了翻天覆地的变化,这就促使教学模式的升级,以便于使学生尽快适应飞速发展的社会。这也使得传统的教学模式收到了很大的冲击。本文意在研究传统教学和理实一体化模式的不同之处,找出更适合如今教学情况的教学模式。

[关键词] 传统教学模式;理实一体化教育模式

只有在一定教学理论和教学基础的支撑下,教学模式才能够教育内容当中长足发展,特定的教学目标要想实现,就要将教学内容和各方面的因素用特殊的方式组合并构成简单有效的结构理论框架,并且具有可行性的教学模型。教学模式往往是从以往的实践中提炼摸索并且总结出来的,是教学理论具体化的简述。

1.传统教学模式与理实一体化教学模式的内涵

在传统模式的教学中。老师是教学活动的主体,是知识的传播者,学生更是以老师为中心开展学习,学生是知识的接收者,多媒体是教学的工具,书本是教学的内容,学生的成绩更是反应了教学的效果,教室是学生主要学习的地方。传统教学模式也在各大中小学占据主要地位。而理实一体化教育模式是具有创新性的一种教育模式,它的专业理论和技能的教学都是由一名专业课程教师自己担任的,相关的教学设备和教材都放在同一个教室里,是把理论教学和实践教学相结合,全方面促进学生发展的教学模式。

2.传统教学模式和理实一体化教学模式特点分析

2.1传统教学模式特点分析

(1) 全日制教学是传统教学模式的一大特点,主要是以教师当堂授课为内容,具有较强稳定性,但是教学内容单一。传统教学模式是以记忆知识和掌握基本学习能力为目标,主要强调知识掌握的数量性和质量性,强调对所学知识的深刻记忆。传统教学是把学习知识本身作为教学目标,而知识积累的过程也被当为了教学的过程。传统教学模式使学生的学习效率更加有效,传统教育交给学生的不仅仅是课本知识,更有人生观,价值观,世界观的启发和教育,让学生享受的更是一种文化的传承与感染。传统教学的系统性很强,严格的管理使学生更加有条理性,学习环境相对良好,学习的氛围也激发出学生学习的积极性,以至于学生的学习效率得到显著提高,学生与老师之间交流广泛,有助于更好的传递知识,好的师生关系才会更加使学生有学习的积极性,增强学生的进取心,促进学生成才。

(2) 传统教学中老师是课堂的中心,学生是教学模式的主体。教师们都是受到师范类学校的培养,懂得教学的基本内容与技巧。传统教学更注重老师传道授业解惑,认为老师在教学中起到决定性的作用,限制了学生的自我发挥,使学生的创造性和自我个性受到扼制,忽视了对学生自身潜能的开发,使学生的学习缺少主动性。传统教学模式中大多数是根据课本内容直接讲授,注重升学率与及格率,而对于学生的兴趣爱好,个性发展则关注较少,封闭的学习内容和匮乏的学习资源,使得学生缺乏学习的主动性,学生只是学习课堂知识,实践性相对较弱。

(3) 难以达到社会对人才质量要求的标准。社会工作对学生的要求不仅仅是能够熟练的操作机械设备,更应该具有一定的文化素养,职业道德和岗位职责以及理论知识。理论与教学实践分离,容易使学生思想固化,不具备知识迁移能力,也无法及时使技术进步和更新,导致工作质量降低,难以满足社会对人才培养的需要,同时对于学生的可持续发展能力也有一定的限制。

2.2理实一体化教学模式特点分析

2.2.1以学生为中心

与传统教学中以老师为中心相比,理实一体化教学更注重将

学生作为主体,遵循学生的认知发展规律,根据学生的发展需求来制定相应的教学内容,同时利用各种有效的教学手段和方法来激发学生的学习兴趣 and 求知欲望,真正做到学习的主人,培养学生学习的独立性,提高学生的创造能力和探索能力。

2.2.2以能力为本位

理实一体化教学打破了传统教学以学科为中心的教学模式,其以“能力本位”为教学主要思想,重视教学的实践操作内容,着重培养学生专业能力和动手操作能力,并且也使得学生在今后工作岗位和学习环境中具有更强的适应能力和主导能力。

2.2.4将理论和实际相结合并作为核心内容

理实一体化教学克服了传统教学中理论与实践分离的问题,让学生在学习过程中不但学习理论知识,更能够通过实践来提高操作能力,巩固学习的知识,真正做到理论与实践相结合,让学生学有所得,学以致用,学有所成。

2.2.5以多样性教学方法为依托

理实一体化教学采用的教学方法是多种多样的,根据教学目标的,教学环境,教学设施,学生自身情况等内容教师可以制定不同的教学档案,来达到理实一体化的目的。

2.2.6理实一体化的不足之处

(1) 研究材料不够丰富。理实一体化教学目前还处于起步阶段,也是实验阶段,国家目前也没有出台相关政策,所以相关方面的资料还是短缺的。

(2) 研究方式比较单一。在理实一体化的研究中,只是简单了解了学术界的一些观点和共性,单一的研究方法使该内容广而不精,不具有现实的时效性。

(3) 理实一体化教学组织管理不到位。理实一体化课堂强调组织秩序,有条理的课堂环境才能给学生提供一个良好的学习氛围和学习环境,让学生切实感受,真正爱上学习。可是在实行理实一体化教学模式中存在着诸多问题,例如,教学组织管理不到位,课堂纪律较差,学生的自学意识不够强烈等等。

(4) 学校管理部门对理实一体化教学不够重视

虽然在一些高校已经实行了理实一体化教学模式,但是并没有充分发挥理实一体化的优越性和必要性。所以这些高校没有投入较多的资金,时间和精力,只是形式化,理实一体化教学模式也只是成为了一种口号。所以在教室建设方面,教材配置方面,理实一体化教师培训方面,资金投入和时间投入方面自己管理的完善都没有达到理想的程度。

结束语

学校是为社会培养高素质,高技能人才的摇篮,所以就需学校有先进的教学理念,和教学模式。激发学生的学习兴趣 and 积极性,让学真正做到自主学习,使学生身临其境,真正掌握知识的运用,更要鼓励学生积极探索,对于学生提出的问题要深入思考和答疑解惑,积极听取学生意见,真正发挥教育的优势,为国家培养栋梁之才。

参考文献

- [1] 夏东盛.基于工作过程的理实一体与传统教学模式比较[J].信息化建设,2015(08):321.
- [2] 姜泰.注重理实一体化优化中职教学效果探微[J].成才之路,2018(36):49.