

中职会计专业实施现代学徒制人才培养模式的探讨

潘 誉

(重庆市立信职业教育中心 重庆 400036)

[摘要] 中等职业教育肩负着为社会经济发展培养高素质技能型人才的重任。中职学校在人才培养的过程,要不断创新人才培养模式,探索构建校企联合招生、联合培养的现代学徒制,以适应培养社会所需的技能型会计专门人才的需要,实现人才培养与企业岗位需要对接,有效地提高会计人才培养质量和实现就业。

[关键词] 中职会计; 学徒制; 人才培养

1 现代学徒制的内涵

现代学徒制要求将学校的基础知识、基本技能学习与企业的职业技能学习相整合,学校和企业共同承担培养高素质技术技能型人才的责任。现代学徒制的关键是要突出“双元”育人(学校和企业的二元培养)、“双重”身份(学校学生和企业学徒)。现代学徒制实行企业和学校交替学习,部分时间在职业学校学习基础知识、基本技能,部分时间在企业接受实践教育,在企业师傅的示范指导下,学徒完成工作任务,掌握相应的职业实践技能并积累实践工作经验,实现知识从职业学校到工作场所的迁移,再回到学校课堂,进一步巩固和提升;学生具备双重身份,在职业学校是学生,在企业是学徒,在真实的工作环境中获得实践知识,学生不再是学习的被动接受者,促进了职业认同感的建立与发展。

2 中职会计专业实施现代学徒制存在的问题

2.1 没有监管制

目前的监管仅为上级教育部门的巡视诊断,看资料居多,仅有三四天,实际深入考察该学员的整个流程的课程实施很少,因此有些学校仅仅是挂牌实施现代学徒制,并未真正实施,有些让学生没有针对性地去企业里做些和专业无关的工作,如销售等,更有甚者只是将学生作为廉价劳动力来对待。

2.2 学校热、企业冷的现象难以改变

很多校园在实行校企合作过程中,为了开展学徒制度,其整体的教育工作落实,还存在一定的漏洞,甚至很多协议和合同在签订之后成为一纸空文,学校和企业并没有按照协议的要求进行人才培养,主要是由于学徒制度的改革需要企业付出大量的人力、物力和财力,甚至其中的资源和经费也会造成一定的浪费。但目前我国针对企业和校园所开展的学徒制度,并没有出台相关的扶持政策,导致企业一旦参与到校企合作过程中,整个的浪费现象并不会得到一定的补偿,这也造成企业参与的积极性不高。

3 中职会计专业实施现代学徒制人才培养模式的对策

3.1 “政府、企业、学校”三元合一

实行政府为主导、企业为主体、学校为主办的职业教育人才培养机制,学校教育与企业培养紧密联系,学历教育与技能培养高度融合。政府主管部门牵头搭建工作平台,做好顶层制度设计,提供政策支持和制度保障。政府应建立完备的职业教育法律法规制度保障体系,提升现代学徒制在职业教育中的地位,明确企业、学校以及学生之间的法律关系,细化各方权责,以法律形式完善职业教育的管理和运行。建立职业教育多渠道经费筹措机制,完善现代学徒制人才培养的财政、税收优惠,鼓励企业与学校开展深度合作。

3.2 开发教学资源,更新教学方法

会计专业资源库平台,分为三大模块,即基础模块、课程资源模块、个性学习模块,提供了一站式的资源查询及展示服务,在教、学、做、考、评五个方面实现了个性化服务,搭建教与学的平台,方便教师教和学生学。(1)教:教学资源库为教学提供良好的数字化学习内容支持,有效地开发和整合了专业教

学资源。教师利用平台上的专业课程资源,开展网络辅助教学。

(2)学:学生根据个性化学习的需求,利用专业教学资源库中丰富的数字化资源自主学习,打开专业视野,扩充知识面,培养自主学习能力。学生可以在任何有网络的场所,登录网络资源库,选取自己的课程,进行个性的学习;学生可以进行随机测试、阶段测试;可以根据自身的能力,选取适当难度的学习内容;可以利用资源库的成绩分析系统,随时掌握自己的学习情况;可以随时进行提问,解决学习中的疑问。(3)做:资源库平台上整合了丰富的习题资源,可以实现多种形式的组题,如按章节组题、按内容比重组题、按题型组题等,满足不同阶段的教学检测需要。资源库平台还可以对练习或测验结果作出统计分析,提交每个学生和每种题型的错误信息和错误率统计,帮助教师及时了解学生的学习掌握情况,及时调整教学进度与教学策略。(4)考:资源库平台可提供不同形式的练习或考核,如设置每章节的课后练习,每个实训项目的小测,综合性的阶段测试等,组卷方式灵活简便,题型多样。系统后台在测验之后会提供详细的测试信息,有助于教师针对错误率较高的内容进行强化复习,保证学习效果。评:资源库平台的后台管理可以让教师对自己所教的班级进行跟踪管理,掌握课程进度及学生的学习程度,每位学生的课程学习任务完成度、作业完成度及完成质量均可以监控,可以有针对性地培优辅差。

3.3 培养职业素养

(1)诚信教育。诚信教育从守时、作业不抄袭、考试不舞弊开始;信守承诺,言必行,行必果;践行社会主义荣辱观、校园荣辱观。(2)敬业精神培养:先做自己必须做的事,再做自己喜欢做的事;把自己应该做的事做好;把不喜欢做的事当作最喜欢的事做好;对班级工作一丝不苟、尽职尽责;珍惜时间,勤奋学习。(3)责任心的培养:自我负责观念的培养管好自己的一天;对班级工作负责。(4)合作态度的培养:态度决定一切;养成耐心聆听他人说话的良好习惯,并能思考他人说话内容,判断是非正误;关心、帮助、尊重同学。

4 结语

现代学徒制是现代企业教育的最新培养模式,其能把中职学校会计专业的教学方法应用在职业能力的培养方面,也能有效解决中职学校中会计专业人才培养遇到的瓶颈。实际上,这一教育模式主要是通过对社会中会计工作人员岗位的实际需求,安排学徒制度,让学生能通过学徒制度了解到需要掌握的知识内容,并且后期把学生引入政府机制和校企合作机制中,让学生能亲身了解到会计的整体工作,以此有效提高学生个体职业能力,也能为我国会计专业提供合格的人才。

参考文献

- [1]徐振兴,郑寅梅.中职会计专业现代学徒制人才培养模式的探讨——以广西玉林农业学校会计专业为例[J].课程教育研究:学法教法研究,2016,(18)
- [2]刘静慧,关晶.我国“现代学徒制”实践的现状研究[J].职教论坛,2015(25):23.