

有趣的低年级识字教学

陈 霞

(四川省泸县石桥镇元通中心小学校 四川 泸州 646125)

[摘要] 识字是学生必须掌握的一种能力,识字教学是低年级语文教学的重点,如何让学生能够高效、愉快地学习生字显得十分重要,因此教师应根据汉字的特点,把汉字的音、形、义结合起来,采取一些有趣的识字方法,如图片识字教学法、顺口溜识字教学法、猜谜语识字教学法等,提高识字教学的趣味性,让学生掌握汉字和学习汉字方法,真正做到快乐识字,从而爱上语文学习。

[关键词] 语文;识字教学;趣味性

0 引言

识字是学生一生应该掌握的一种能力,是学生学习文化知识的重要工具,是打开知识大门的一把金钥匙,是遨游知识海洋的一只小船。因此识字教学是小学低年级语文教学的关键,在小学低年级语文教学中占据了十分重要的地位。那么如何能让学生轻松高效地识字呢?我在低年级的语文教学过程中花一些心思把汉字的特点,把汉字的音、形、义结合起来设计一些学生喜欢的教学方法,收到了很好的效果,提高了识字的趣味性,真正做到寓教于乐,让学生能够快乐识字,从而爱上语文学习。我在自己近几年的教学工作中总结积累了以下一些教学方法:

1 图片识字教学法

图片识字教学方法适用于刚入学不久的儿童,刚读一年级的小朋友注意力集中时间较短,一节课中可能只有很短的时间能集中在老师所讲内容上,因此用一些有趣的教学方法才能将孩子们的注意力吸引到课堂上来,而图片、动画等对学生来说很有吸引力,能够有效地引起学生的注意。例如在教学例如教生字“三”,教这个字时可设计一张生字卡“三”,几张图片,分别在这几张图片上画上三朵花,三只鸟或者三个苹果之类的,让学生明白三的含义,再通过动画演示汉字的书写笔顺过程,老师再和学生一起书写笔顺,这样让学生在图片和动画的过程中掌握了生字的读音、笔顺、笔画的书写。当学生注意力不集中时,老师再及时在电脑上放一放儿歌或者小视频,迅速地把自己学生的注意力重新集中起来,也避免了老师反复在课堂中口头提醒学生。

2 “顺口溜”识字教学法

六、七岁这一阶段的孩子爱听故事、喜欢读儿歌、顺口溜、念童谣等。因此将一些容易写错的字根据字形特点编成顺口溜,既好玩有趣,又让学生在读顺口溜的时候学习记忆生字,会收到很好的效果。例如教学《乌鸦喝水》一课中“渴”、“喝”这两个容易混淆的字时,我编了一句顺口溜“渴了要找水,喝水要用嘴”,让学生明白了渴是三点水,喝是口字旁。每当他们一看到这两个字的时候都会想起这句顺口溜,就能想起该用什么部首,就不容易写错了。如教学“美”字时编一句“羊字没尾巴,大字在底下”,在教学“纸”字时,学生总是喜欢在下面加一点,我告诉学生“纸字没有点,加点就弄脏”,学生每次写字时就念一遍,坚持一段时间后,再也没有学生写错了。

3 猜谜语识字教学法

六、七岁的孩子喜欢猜谜语,而猜谜语识字方法,容易激发学生的学习兴趣,也能培养学生的观察、思考和想象力。例如在教学“手”字的时候,用一个谜语来引入这个字的的教学,“两棵小树十个杈,不长叶子不开花,能写会算还会画,天天干活不说话,在教学“苦”的时候,编一句“一家十口住草房”,学生一听非常感兴趣,既学习了这个生字,也学会了一个谜语,课后还兴起了一股猜谜语的热潮,不仅学了生字,还锻炼了思维能力,也是一种积极健康的课余活动,真是一举多得。但在使用谜语的时候应该注意学生的理解能力,也要善于引导,不要设置太难的谜语,不然容易打消学生的积极性。

4 联想识字教学法

很多汉字最开始就是由它的形象演变而来,就是象形文字。

例如在教学“看”字的时候,我告诉学生把手放在眼睛上面就是最原始的看,并用动画出示这个字的演变过程,让学生明白手这个形象发生了怎样变化,才形成了今天我们所看到的这个“看”字。因此,在教学很多生字时,出示该字的原始形象图片,告诉学生在记这些字的时候,先想想它是什么样子的,然后再根据它的形象来记住字形。汉字由很多都是形声字,形旁表意,声旁表示读音,我根据形声字的特点,在教学《树之歌》一课时,让学生明白树木绝大部分都是木字旁,因此可以根据形旁和声旁来记住许多关于树木的字,如“枫”、“柏”、“桦”等,还进行了拓展,和花草有关的字多是“艹”,与水有关的字多是“氵”,表示动作的字大多是“扌”。

5 对比识字教学法

对比识字教学法,主要运用在形近字和同音字的的教学。比较字的音、形、义,让学生在较短的时间内掌握这些字,例如在教学“刀”“力”这两个字的时候,我告诉学生“刀字不出头,出头就会伤到手”;例如在教学“午”和“牛”的时候,告诉学生“牛有角要出头,牛不出头就是午”,这样学生就能很好的区分两个容易混淆的字了。例如教学“盯”“灯”两个字时,告诉学生盯就是看,看要用眼睛,所以是目字旁,原来的灯是用火,所以灯是火字旁,以此类推,多让学生进行对比,找出规律,就不容易出错了。

6 换部首识字教学法

换部首识字教学法适用于部首不同,其它组成部件相同字的的教学。采用换部首识字教学法,既能区别形近字的形,又能正确理解形近字的义。例如:小学语文第二册《小青蛙》一课的生字时,有好几个生字都是由“青”字加一个部首组成新字,我在教学过程中就给学生讲一讲加不同的部首表示什么意思,“青”加“氵”组成“清”,就是清水的清,“青”加“目”就表示眼睛的“睛”,因为目就是眼睛,“青”加“虫”就是蜻蜓的“蜻”,因为蜻蜓是昆虫,所以是虫字旁,“青”加“日”就是晴天的晴,因为日就是太阳,太阳出来了就是晴天。学生还能把“情”“请”按照我说的方式都能准确表述出来,也记得很牢固。还可以把一些单字加不同部首,根据部首理解字的含义,例如包,加三点水就是泡,因为泡茶要用水,加提手旁就是抱,因为拥抱要用手,加上火就是炮,放鞭炮会有火花……学生用这种方法可以快速地记忆很多生字。

7 结束语

另外识字教学的拓展、巩固在生活情境中效果更佳,教师要让学生明白生活中到处都可以学习,生活是我们学的好场所,我们在学校外可以通过读路上的标牌、店名进行识字,各种商品的名称、广告单、电视中的节目名称、台词、广告语等都是我们进行识字和阅读的材料。

参考文献

- [1]曹玲.让学生快乐识字——小学语文低年级识字教学初探[J].学周刊,2014(34):169.
- [2]王五来.小学低年级识字教学初探[J].甘肃教育,2018(17):100.