

数字化环境下的学生自主学习模式与方法探究

谢栋清 刘清艳

(山东省安丘市兴安街道和平中学 山东 安丘 262100)

[摘要]为了解决学生农村学生听力不好,成绩落后的现象,我尝试让学生自主学习,用数字化作为辅助手段,设计课前预习学案、课内探究、课后提升学案,激发学生学习兴趣,努力提升学生的听说水平,效果较好。

[关键词]自主;探究;数字化;学案

一、面临现状

我们农村中学面临的学生现状:尖子生进城,中程生进和平,剩下三流学生在我校。我刚接初二的时候,英语这一学科与全市均分差距是20分;面对这样的成绩,面临这样的学生,我真的一筹莫展。生源无法改变,改变的只能是教法,如何设计教学问题,解决疑难问题,调动学生积极性,提升成绩是我们最大的愿望。根据英语学科的特点,结合教学中的经验,我尝试用数字化环境下导学案的方式切入,合理设计教学问题,探究解决这一难题。

二、具体做法及步骤

我们导学案的设计分三类:课前预习学案,课中探究学案,课后提升学案,即本模块的检测。

(一) 课前预习

流程是:1发放预习学案——2明确自学目标——3进行学法指导——4学生独立完成——5记录得失,勾画出疑难点——6教师、组长共同批阅,收集问题。

我的预习学案设计内容如下:

1、预习目标、

2、学法指导(1.画出重点短语、标出自己的疑难点;2.独立完成预习案,自我检查自学效果、总结预习收获和问题)

3、预习内容:

(1) 本课的选材和背景简介

(2) 口语交际(问与本课内容相关的3-4个问题)或者是预习本课的词汇:会读并记住。

(3) 疯狂记忆——最爱记短语!列本课的重点短语,让他们翻译成英语;或者让他们记忆本课的重点句子

(4) 语法记忆:指导课前预习,让学生会学。

(5) 练一练

A.写上音标学生填单词或者根据汉语填单词。B.变化句式或者同义句

C.本课有关的语法小练习

以上问题的完成,必须借助多媒体的数字化教学手段,尤其是我们设计的听力小练习,让学生必须在网上才能完成。

预习能使课堂学习过程前移,有利于学生带着思考的头脑,有准备地进入课堂学习过程,从根本上提高课堂教学效率和质量。我们要注重指导学生预习的方法:一是认真阅读课文二是整理课文中出现的新的或者不理解的词汇和短语;三是整理课文中出现的难句和好句。问题的设计让学生有动手、动口、动脑的机会,从兴趣上调动,从激励措施上推动,把学生的学情与评先树优挂钩,合理的预习学案,能让问题更集中,在授课时更能有的放矢。

(二) 课内探究,采用探究学案

具体上课流程:发探究学案——明确探究目标和方法——根据设计的问题,学生自学,教师可适时释疑——同桌互学探究——小组交流探究(关键)——小组间展示——教师适时点拨,共同提升——达标检测——反思小结

探究案包括

1、探究目标(读懂并理解,能够应用,情感目标)。

2、学法指导(抓住文章大意,理解情节,用笔勾画难点,思考探究,完成学案)。

3.超强记忆力(检测单词、练习口语、)。

4.我读懂了(课文理解,针对课文设计问题)

(1) 先设计快速度fast --reading,把握课文大意,设计简单问题,像连线,单选或者说出课文main idea;

(2) 再设计careful-reading,可以根据短文内容填空、问答习题;

(3) 具体解决课文语言点,勾画短语句子,牢记默写;

(4) 小翻译家:翻译句子;

(5) 或者设计我会复述课文。

5.课堂检测,针对本课内容设计习题,习题量不要太大,学生能在3分钟内完成,教师当堂反馈。

6.反思总结 及时总结本节课的收获和缺憾,课后及时纠正

这一节课中,小组的划分非常关键。探究课成败的关键是小组的分配:合理分配学生,根据学会生的学情划分为8个小组,培训好组长,让他们了解每节课的整体设计、目标要求、如何讨论、讨论哪些问题、怎样展示评价和点评,然后组长对本组学生进行分工培训。每个学生都有事可干。学生的基础不一样,要求也有差距,优生要求全会,中程生必须当堂掌握,后进生能会基础性知识即可。

对教师的具体要求:

1.指导课内探究,让学生善学。在课堂教学中,创设适当的问题情景,使学产生强烈的学习愿望。

2.课前精心编写导学案,设计用数字化作为辅助手段的习题,学案的内容要精,设计的问题要有针对性、探究性,对学生的人机对话练习有帮助。

3.课中要做组织者,组织学生高效完成各个环节的学习任务,确保课堂活而不乱;要把握学情,适时调控;及时评价,关注全体;及时总结,为下一步设计提供素材。

(三) 课后提升。采用课后提升学案,同时在网上适当布置听说任务。

针对本模块的知识点,设计习题。我提倡学生合理利用边角料时间。我提倡“三五十”方法,就是让他们充分利用空余时间,主动学习。

每节课前一起诵读3分钟,规定诵读的内容不要太多,三五句话或者几个知识点就可以。每天中午饭后在餐厅抽出5分钟时间,为学生疯狂记忆英语时间,这段时间课代表根据教师安排,组织学生快速背诵5个课本中的重点句子,或者短语。这样避免了学生饭后闲聊,打闹的现象。

每天让学生记住10个单词,他们把单词写在纸上,利用课间、饭间时间或者睡觉前的时间,随手拿出来看一看。这样一周下来,学生会记住70个单词,周末再把本周识记的单词拿出来再复习巩固一下。

完成任务的学生在班班通上签到,这样老师、家长在网上都能看到学生的完成情况。

最后引导学生有计划地多阅读一些贴近时代、贴近学生日常生活和学习、贴近学生英语水平的读物,扩大英语语言材料的输入量,逐步提高阅读能力,养成良好的阅读习惯。

通过一个多月的训练,学生基本适用该模式,在上次检测中,我们的英语成绩与全市的差距已经缩小了10分,学生的人机对话成绩居全市前列。老师们认可,学生赞同,家长满意。

这只是我在教学中的所思所做,我们还需要不断的探索和实践,而且距离我们所期待的目标还有一定的差距。但我始终坚信,路在自己的脚下,只要我们脚踏实地,坚持不懈,我们定会打造一个完美的高效课堂。

参考文献

[1]我国学生的核心素养及其培育[J].褚宏启,张咏梅,田一.中小学管理.2015(09)