

巧设预习作业 构建高效课堂

——浅谈小学语文预习作业的设计与思考

吴雪燕

(连州镇中心小学 广东 清远 513400)

[摘要]近年来,课前预习受到广大语文教师的关注,但很少教师思考预习作业的布置。而预习作业设计的质量直接影响到学生的预习效果,也直接影响到课堂效率。本文结合语文新课程标准以及自己的教学实践,就小学语文预习作业的设计进行探究。笔者认为,现在小学语文教学中的预习这一环节有待改进,教师应要精心设计有效的语文预习作业,提高学生预习效果,为构建高效课堂做好准备。

[关键词]小学语文;巧设;预习作业;构建;高效课堂

古人云:“凡事预则立,不预则废。”这句话说明了预习在学习的过程中如此之重要。预习是学生运用已有知识和能力对新知识有目的、有计划地进行自主学习的过程。学生通过自主学习,对将要学习的内容哪些明白了,哪些问题自己还不能解决,一清二楚。课堂上听课时才容易跟上老师讲解的思路,更易于接受新知识。课前预习,实现课内外的有机结合,让精彩的语文教学从预习开始。因此,教师要巧设预习作业,使学生愿意学,乐意学,让每一次预习都能收到实效,让课前预习成为课堂教学的有益铺垫。

一、谈谈现在小学语文教学中的预习情况

在语文教学活动中,很多教师虽然意识到课前预习的重要性,但在布置学生预习作业时没有精心设计内容。如只是读课文,写生字等,这样的预习作业缺乏层次性,没有尊重学生的差异。因为预习作业形式的笼统和乏味,不能激发学生预习的兴趣,学生就不会积极、主动地去预习,去学习。再加上教师不够重视预习后的检查与评价,其预习效果微乎其微。

著名的教育家夸美纽斯曾经说过:“找出一教育方法,使教师因此可以少教,但是学生多学……”因此,教师应充分利用好语文预习作业的设计,实现“主体先行,主导辅助”的关键环节,构建高效课堂。

二、精心设计有效的语文预习作业

(一)根据班上学生的学情,设计科学、合理的预习作业。

“十个时手指有长有短。”同样,一个班的学生也会参差不齐,其思维能力、理解能力、阅读能力等等也各不相同。教师要根据学生的差异,有针对性地设计不同程度预习作业题目,使每个学生更有效地进行预习。

例如,在预习《杨子荣借题发挥》一课时,我设计了不同层次的预习作业,让好中差三个等次的学生完成。1.一级作业。读三次课文,标出自然段,画出生字词和优美词语、句子读一读。这类作业对于基础较差的学生可以独立完成。2.二级作业。学生课前通过自己课前学习,理解课文主要内容;思考课后练习题,划出使自己深有感触的句子,并在旁边做批注。这一级作业对中等生来说并不难,他们通过自己的努力解决。3.三级作业。找出自己不能读懂的地方做上记号,可通过查找资料等方式自己试着解决。从文中找出描写杨子荣心理活动的语句,读一读,想一想:你认为杨子荣是个怎样的战士?接着仿照文中的人物描写方法试着写一段精彩的心理描写的话,突出人物性格特点。这级作业难度比较高,主要针对优秀生,通过这样的训练来提高优秀生的综合运用能力。

经过一段时间的摸索,我发现平时基础较差的学生也能完成简单的预习任务,激发了他们学习的兴趣。基础较好的学生训练了之后学习能力也更强了。教学实践证明,教师设计预习作业时,一定要根据班上学生的学情,布置合理的预习作业给不同层次的学生,让每一层次的学生都能进行有效地预习。

(二)紧扣课文特点,设计新颖、有趣的预习作业。

爱因斯坦曾经说过:“兴趣是最好的老师。”可见,兴趣对

于学习如此重要。学生只有自己本身对学习产生了浓厚的兴趣,对整个学习过程充满求知的欲望,他们才能主动去获取知识。既然传统模式的预习作业很难激起他们的兴趣,因此设计预习作业时,教师要紧扣课文特点,为学生设计新颖、有趣的预习作业。

在预习《小英雄雨来》这篇略读课文时,我就设计了这样一次预习作业:让学生回家观看这部电影,看后写一段简短的观后感。因为学生对电影感兴趣,在家认真观看,沉浸在其中。上课时,我让学生谈谈看了这部电影后的感受及其小英雄雨来的崇高精神时,学生们畅所欲言,纷纷说出自己的感悟,真有身临其境的感觉。这样的预习作业胜过老师课堂上的无味讲解。

预习是教学中的重要环节。教师应重视预习作业的设计,抓住学生的兴趣点,引导学生自主预习,提高学生预习的积极性,培养学生独立思考的能力,让预习作业真正为课堂教学服务。

(三)打破传统的预习作业模式,设计目标明确、内容具体的预习作业。

叶圣陶老先生指出:“预习要收到实效,方法必须要切实。”通常情况下,语文教师都会布置学生课前预习,但预习作业布置目标不明确,内容不具体。很多学生不明白应该怎样预习,更不知道怎样才能预习好。学生课前对新课的内容不了解,必定会影响课堂效果。为了教师更轻松地教,为了学生能更好地学,教师要设计目标明确、内容具体的预习作业,告诉学生课前自主学习些什么。

在布置学生预习《狼牙山五壮士》一课时,除了朗读课文,自学生字词,归纳课文的主要内容外,我还设计了这样一系列问题:1.为什么称狼牙山五位战士为“五壮士”?2.课文用了什么人物描写方法来表现五壮士的“壮”?划出文中相关的句子,找出重点词语,读一读,并谈谈你的体会。3.收集五壮士的资料,课堂上交流。4.通过预习,我还有什么疑问?

在预习中,教师巧设预习问题,引导学生通过自学理解课文。目标明确、内容具体的预习作业能帮助学生抓住语文学习的关键点,自主地进行预习。课前,学生对学习内容有了大概的了解,课堂上学生积极参与学习活动,学习效果更佳。只有精心地设计科学、合理的预习作业,才能促进学生自主地学习。

三、结束语

综上所述,预习作业设计的质量是决定预习效果的关键因素。作为小学语文教师应该重视对预习作业的设计这一环节。只要我们每一次都能根据学生的实际情况,紧扣课文特点,相信会设计出科学、有趣的预习作业,使学生乐于预习,学会预习,从而提高学生的自学能力。课堂上,教师也不用再着重于基础知识的讲解,而是用充裕的时间放在课文的重点和学生学习的难点上,更有利于学生接受新知识,这样既节省了授课时间,又提高了教学效率,从而构建了高效课堂。

参考文献

[1]夸美纽斯.大教学论[M].教育科学出版社.

[2]鲁剑锋.课前预习的突破口——论小学语文课前预习单的设计策略[J].创新时代,2015(09).