

# 如何提高农村初中数学课堂教学的有效性

孙强

(重庆市长寿双龙中学 重庆 401220)

**[摘要]** 一直以来,数学课程都是初中课程之中的重要部分,通过数学教学能够对初中生的抽象思维、空间想象、逻辑思维以及计算能力加以有效培养,进而为其日后学习以及发展奠定一定基础。但在农村地区,因为教学设备以及教学资源十分有限,教师若想对教学效果加以保证,就需要对身边的教学资源加以深入挖掘,并且在实践教学当中不断归纳总结。本文旨在探究提升农村地区初中阶段数学教学整体有效性的策略,希望能给实际教学提供相应参考。

**[关键词]** 农村地区;初中数学;课堂教学;有效性

## 前言

如今,农村地区的数学教学整体效益不容乐观,城市中学与农村中学的数学平均分间的差距超过了15分,而且合格率也差了15个百分点,而低分率更是差了近20个百分点。究其原因,是因为农村学生生活环境较差,没见过什么世面,接触到的东西也十分有限,进而很难在现实生活当中对数学知识加以运用。而且,农村学生的家长缺少对教育的认识,并且没有教好教学方法,进而难以对初中生学习起到帮助。基于此,数学教师积极探究提升课堂整体有效性的方法至关重要。

## 一、设置有趣生动的课堂情境

古语说云,兴趣是人们最好的教师,初中生只有在兴趣驱动之下,才能对知识进行深入学习以及探究。所以,课堂之上,数学教师需设置有趣生动的课堂情境,以此来对初中生的数学兴趣进行激发,促使其主动投入到课堂学习之中,这是促使课堂教学整体有效性进行提高的关键。例如,在对“比例”加以讲授期间,数学教师可带领学生到操场之中,借助比例知识对一棵树的高度进行测量。教师可先让学生用直尺测量一下一根铅笔的实际长度以及其影子长度,进而计算出实际长度与影子长度的比例,之后再动手测量大树的影子长度,这样可以得到大树的实际高度。这样一来,教师可以打破常规,对身边的资源加以充分利用,给学生创设一个生动、有趣的实践环境,进而让学生在实践当中对比例知识加以掌握。

## 二、结合生活实际开展数学教学

众所周知,数学知识是源自现实生活的,同时还在实际生活当中有着重要应用。所以,数学教师在开展教学期间需把数学内容与现实生活进行有效结合,这样一来,教师可把抽象知识变成一个具体问题,以此来帮助学生对所学知识加以理解,启发学生思维,并且消除其对数学知识的陌生感以及畏惧感,调动其学习热情,促使其主动对数学知识进行学习。例如,在对“勾股定理”加以讲授期间,数学教师可在课前制作不同大小的直角三角形,之后勾股定理的内容加以讲授,当初中生对具体内容加以掌握之后,教师可带领学生到学校附近的小河边,让学生尝试不用过河对小河宽度加以测量。这是生活当中常见的一类问题,教师借助这个问题可以把现实生活与数学教学进行结合,让初中生通过实践对所学知识加以运用。这样不仅能够帮助学生将所学知识加以扎实掌握,同时还能提升其实践能力,让其对数学价值进行感知<sup>[1]</sup>。

## 三、在教学期间对数学思想加以渗透

教学期间,数学教师对数学思想加以渗透,可以促使学生思维方法以及品质进行提高。所谓的数学思想,其实指的就是客观世界当中的数量关系与空间形式在人意识当中的反映,通过人们思维活动产生的最终结果。而且,数学思想是对数学理论以及数学事实的本质认识。一般来说,初中生需要对数形结合、分类讨论、化归、方程、整体、用字母表示、函数以及类比思想加以掌握。对于数学而言,数学思想是其灵魂所在,所以教师需在实际教学当中对数学思想进行有效渗透,进而促使学生逐渐形成数学思维。所以,在实际教学期间,数学教师需把知识以及例题当作载体,对数学思想进行有机渗透,进而促使学生思维能力进行有效提高。例如,在对“二次函数”加以讲授期间,数学教师就可指导学生画出函数图像来对问题加以分析。在此期间,数学教师可对数形结合这一思想加以渗透,进而让初中生对数形结合这一思想加以掌握,为其后续学习奠定基础<sup>[2-3]</sup>。

## 四、进行有效的课堂评价

农村学生由于生长环境特殊,普遍具有自卑心理,所以教师需对学生实施客观多元化的评价,对学生身上的闪光点进行及时发现,并且让学生对自身优点加以了解。教师需对以往量化评价方式加以改变,因为农村学生本就比城市学生的数学基础差,如果教师仅通过成绩对其加以评价,必然会增加其自卑程度。所以,教师在对学生进行评价之时,需要使用激励评价这种方式,不断鼓励学生将数学知识进行学习,逐渐改变其当前学习状况,促使其学习效果进行提高。

## 结论

综上所述,近年来,农村地区的数学教学整体有效性引起各界的广泛关注以及深入思考。为让农村学生更好的应对中考,促使其数学思维以及数学能力进行有效提高,教师需设置有趣生动的课堂情境,结合生活实际开展数学教学,并且在教学期间对数学思想加以渗透,及时进行有效的课堂评价,进而促使农村地区数学教学整体有效性进行提升。

## 参考文献

- [1]代友智.创设智慧课堂,提高数学素养——浅析初中数学教学的有效性[J].学周刊,2018(17):88-89.
- [2]张晓东.反思典型课例,透视教学实际——浅谈农村初中数学课堂教学的有效性[J].数学学习与研究,2017(09):119-120.
- [3]凌防沛.如何巧妙设计教学方法,提高农村初中数学教学有效性[J].数学学习与研究,2017(08):91.