

基于核心素养培养的高中历史教学初探

金梅花

(会泽县实验高级中学 云南 曲靖 654200)

【摘要】随着教育体制和课程改革的不断推行,培养学生核心素养也随之提上日程。历史作为高中课程当中必不可少的科目,教师更应该培养学生历史核心素养来提高学生学习历史的能力。

【关键词】核心素养;高中历史;教学;探究

0 引言

新课改已经明确指出,在教学过程当中,教师要从文化基础到社会参与,最终到自主发展,使学生逐步成为全面发展的人。核心素养是指学生在接受教育期间,逐渐养成经济社会不断发展所必备的品行和能力。而历史学科核心素养其包含对于时空观念,史料实证的判断,历史理解能力的提升等方面,在历史学科核心素养上高中历史教师已经明确要以核心素养来引领学生进行学习,最终提高学生自主学习能力。

1 在历史教学过程中基于核心素养教学,教师需转变关注点

在进行历史学科核心素养教学过程当中,高中历史教师一定要转变其关注点,不能只关注知识点的传授,更多的要关注核心素养能力的养成。在教学过程当中改变以往注重教什么的概念,更多的要倾向于关注学生能学到什么。通过在历史教学过程当中不断渗透,能够做到将教书与育人相结合,这样既能让学生积累到知识,又能引领学生养成正确的价值观、学习态度等等,以此来促进学生不断发展。除此之外在进行教学过程当中高中历史教师也要明确转变课程关注点,教师要更多去考虑,怎样才能使学到的知识形成历史素养,只有教师明确探讨出如何进行核心素养历史教学,才能够使历史教学围绕核心素养实现真正价值。只有这样才能够使历史教师教学实现高质量提升,学生学习也能有价值。

2 在历史教学过程当中教师能够明确核心素养的内涵

高中历史核心素养的内涵,主要体现在以下几方面:

2.1时空观念:众所周知,对于历史学科来讲其时空观念非常重要。而对于学生学习历史的基本要求也是能够将所学到的历史知识运用到当时的时空时代背景下进行研究分析,这也是培养学生思维逻辑能力的主要途径。因此在高中历史教学过程当中教师一定要培养学生运用历史相关概念、专业术语、古今中外大事以及中外大事年表等方法来进行学习中国历史及世界历史。除此之外高中历史教师也要培养学生能够根据历史的时间顺序从相对应的时空中来提取有用的历史信息,从而对事件进行有效研究和分析的能力。

2.2史料实证,在进行历史学习过程当中教师和学生都知道要以史料为依据通过对史料的分析判断,从而形成对历史的客观而正确的评价。而在高中历史教学过程当中教师要培养学生运用史料进行时政的能力,例如教师要教会学生进行获取判断选择和使用各种适当的历史资料,从而引导学生进行对史料来判别,培养学生论从史出的能力。

2.3历史理解与历史解释:所谓历史理解就是要从历史的角度进行客观实事求是的理解过去所发生的事件。在高中历史教学过程当中教师也要明确培养学生能够设身处地去理解当时历史事件的感悟及过程从而能够实事求是的作出正确的解释,在不断提升学生历史思维能力的同时也能使学生养成正确价值观。而对于历史解释就是要对历史事件本身进行客观理性的判断。在高中历史教学过程当中教师也要明确培养学生在当时历史背景情境下,用辩证的观点去看的历史事件以及历史现象,而通过对历史现象的正确客观理性的判断,也能培养学生对历史叙述、认知能力的培养。

3 在高中历史教学过程当中,进行核心素养教学的方法

在高中历史教学过程当中,一定要将核心素养内涵的理论与实际教学实践相结合才能更好促进学生历史核心素养能力的提升,因此要将核心素养贯穿于高中历史教学的各个方面。

3.1在进行教学目标设计的同时加入核心素养。

高中历史教师在进行教学目标设计的过程当中,要将精准的历史课程标准与历史学科核心素养内涵相结合才能更好地培养学生历史核心素养能力。例如在设计高中历史教学,《辛亥革命》的教学目标时,就不能简单笼统的设置辛亥革命所带来的功绩,可以设计为近代中国第一次完全意义上的民主革命所带来的积极影响,而这一次改革,所给当时的人们带来哪些变化。通过这样设计结合才能是课程标准与历史学和核心素养进行高效结合,为学生培养历史学科核心素养打下基础。

3.2在课堂提问过程当中加入核心素养。

高中历史教师要明确历史学科这一枯燥无味的特点,在课堂当中,进行提问也要充分利用情境问题的设立。通过在课堂当中提问,不但能够激发学生学习的积极性和创造性,也能促进学生从被动学习到主动学习的转变。这一方式也是教师实现培养学生核心素养的有效途径。例如在学习《唐朝的开国和盛世》这一课时,教师可以设置“假设你能穿越到唐朝,你愿意成为唐太宗武则天还是唐玄宗总说说自己为什么想要当那一时期的皇帝?”或者设置为“在唐太宗,武则天和唐玄宗这三个时期假如你有篡改历史的能力,你想更改哪一段的历史说说,为什么?”,通过这样的提问学生就会对这节课的学习产生兴趣,也能够使学生进行思考探究的同时提升其核心素养能力的培养。

3.3在进行评价时加入核心素养。

无论在哪一个时期学生都是非常注重教师的评价,而在高中历史教学过程当中也不例外,教室一定要运用好,这一特点有针对性的进行教学评价,也能够提升学生核心素养。而在进行评价过程中时就一定要转变传统的评价方式,不能只关注学生对历史知识的理解应用进行评价,还要有针对性的对学生的情感价值观进行评价。而评价体系当中也不光是教师为主导也可以通过学生自我评价、同学之间相互评价等方式形成多元化的评价体系,及有利于促进师生、同学之间的关系,还有助于学生形成良好的核心素养。

4 结束语

综上所述,学生核心素养的养成并非一朝一夕之事,高中历史教师也要明确这一点,使得核心素养贯穿于高中历史教学的各个方面,使其在潜移默化的影响下不断培养学生核心素养能力及学习专业知识学习的能力,使学生真正发展成为德智体美劳全面发展的社会主义接班人。

参考文献

- [1]卢毅锋.基于学科核心素养的高中历史课堂构建[J].课程教育研究,2018(37):41-42.
- [2]孙莉.高中历史学生核心素养培养的研究[J].科学大众(科学教育),2018(09):8.
- [3]陈飞.核心素养视野下高中历史课堂的构建[J].中国校外教育,2017(32):148.
- [4]陈聪贵.如何培养高中生的历史学科核心素养[J].西部素质教育,2017,3(18):84-85.