

# 中职语文教学中职业精神渗透的途径探究

陈药宗

(曲靖高级技工学校 云南 曲靖 655000)

**[摘要]** 语文学科是一门综合性比较强的学科,不仅知识覆盖面比较广,而且其中蕴藏着许多为人处世的道理。中职院校的教学特点是为社会培养专业技能的人才,基于新时期的教学改革背景下,中职院校的语文教学形式和内容有了一定的变化。语文教师更加注重于课堂上职业精神的渗透问题,基于此,本文就结合职业精神的内容以及其在教育工作中的发展优势,并分析语文教学的开展现状,积极研究有效渗透职业精神,促进学生个人全面发展的可行方式。

**[关键词]** 中职院校;语文教学;职业精神;渗透途径

## 一、职业精神的基本内容和发展优势

### (一) 职业精神

职业精神主要表现在爱岗敬业、勤奋、创造性等多个方面,是人们的一种积极向上的精神素养,也是新时期社会对人才的基本要求。因此,新时期的发展背景下,职业精神也成为了中职院校培养人才的主要教学目标。尤其是在语文教学工作中,语文教学本质上就是以培养学生的文化素养为基础进行的一项教学活动,所以,如何将职业精神与语文教学内容结合起来,就成了目前中职语文教师正在研究的重点问题。

### (二) 发展优势

首先基于中职院校的教学特点,其主要招收的是初中毕业的学生,学生的年龄都普遍比其他类型的院校要小。所以,在实际开展各项教学工作时,教师除了要传授相应的知识技能之外,还应当注重于价值观念和政治思想方面的教育工作。这就说明,在实际开展中职语文教学工作时,全面渗透职业精神能够有效提升教学的效率和质量。语文教材当中有许多文章都有着积极的教育意义,利用职业精神与这些教育内容结合起来,能够帮助学生培养积极向上的职业精神。新时期教学背景下,更加注重人才的创新能力以及综合素养,这些都是职业精神的核心要素。因此,在中职语文教学过程中渗透职业精神的工作势在必行。

## 二、中职语文教学渗透职业精神的现状

### (一) 教学形式和内容

中职语文教师必须明白,语文教学的过程也是一个理论结合实际的过程。而新时期社会的发展更加注重于学生的内在品质以及创新能力,但是,在现阶段实际将职业精神融入语文教学的过程中,教师没有意识到创新工作的重要性。还是使用传统的教学形式进行基础知识的教学工作,并且在教学内容的设置上,许多教学案例都没有结合新时期的学生特点和需求进行灵活的修改。因此,使得教学内容无法有效的和职业精神结合起来。

### (二) 学生方面的问题

目前,部分中职院校的语文教师在开展教学工作时,没有注重从学生的角度去思考问题。新时期教学工作的基本要求是以学生为主体,教师只有学会系统的分析学生存在的问题,才能保证教学工作的有效性,从而全面渗透职业精神教育工作。现阶段,中职院校的学生普遍存在上课注意力不集中,对语文学科缺乏热情等问题。并且,学生们对于自身的职业发展方向没有一个明确的认识,这些都是语文教师应当重点关注的问题。

## 三、在中职语文教学中有效渗透职业精神的途径

### (一) 延伸语文教学内容

首先,在中职语文教学中有效渗透职业精神的相关工作,语文教师应当能够全面分析语文教材当中具有积极教育意义的内容,将其与职业精神融合起来。在这方面教师需要先制定合理的教学计划,结合学生之间学习能力的差异性,遵循由浅入深的教学原则开展语文课堂教学工作。在语文教学中,最基本的教学方式就是朗读和写作两大方面。朗读可以分为集体朗读和个人朗读,教师可以让学生对文章内容进行朗读,并给予学生一些思考

的时间,让学生学会分析问题。然后教师与学生共同讨论文章的主旨以及其中蕴含的道理,潜移默化的向学生渗透职业精神的内容。

比如,在学习李白的《行路难》这篇课文时,教师除了对该诗的内容进行讲解,对学生应当掌握的词句进行分析,还应当对李白创作文章的历史背景进行概括,让学生理解到李白创作时的心情。同时,对于文章当中有激励意义的词句,教师可以适当安排学生进行背诵。从而能够让学生学习这种追求理想,不畏艰难的精神,为自己的职业生涯发展进步奠定基础。在这个过程中,教师还可以引导学生自己制定个人发展的目标,可以从一些简单的小目标开始,比如,背会一首古诗、理解一篇文章等等。通过这种方式提升学生学习语文的兴趣,规范学生的学习行为,有效提升学生的个人精神素养。此外,在中职语文教学工作中,每个教学环节都可以渗透敬业精神的教育,包括学生在阅读语文课文时的读音问题、卷面书写的整洁性和规范性等等小细节。

### (二) 理论与实践相结合,营造学习氛围

在进行中职语文教学的过程中,教师需要为学生营造一个良好的学习氛围。基于信息技术的发展进步,语文教师可以在课堂使用多媒体教学工具来为学生创设有趣的教学情境,以寓教于乐的方式来开展教学活动。同时,教师要注重教学过程的互动性,比如,在进行中职语文《论友谊》的课程教学当中,教师就可以给出两个相反方向的论点,让学生自行选择不同的论点分为两大组,然后展开辩论。利用游戏互动的方式达到活跃语文教学课堂的目的,有效提升学生的课堂参与度。而在辩论过程中,教师还需要制定比赛的规则。例如,应当按照顺序发言,还要注意语句的使用问题。不能在别的同学阐述观点时,打断同学说话。这种行为是不礼貌的,通过不断规范辩论行为,让学生懂得团结合作,以及尊重他人等等与职业精神相关的内容。此外,教师还可以在课程结束后,让学生对自己的表现进行总结和反思,以促进学生个人学习能力和综合素质的不断完善。

职业精神的塑造和培养是为了能够让学生得到更好的就业机会,适应社会的发展。因此,中职院校应当注重理论和实际相结合的方式,积极与社会上的企业进行合作,为学生提供就业实习机会。让学生能够真实的感受到工作的氛围,学会在实践过程中,运用自身所学的知识。并能够有效锻炼自身的职业精神和意志,从而真正为日后进入就业环境打好坚实的基础。

### (三) 与学生进行沟通交流

基于课堂教学时间的有限性,职业精神的渗透工作不能仅依靠于语文教学课堂。中职语文教师应当能够结合学生的课堂学习表现,为学生制定个人学习的档案,点评学生的进步情况以及存在的问题。同时,新课改的教学改革,要求教师应当为学生营造平等和谐的教学氛围。平等就指的是师生之间的平等和学生之间的平等,教师不仅要对所有学生一视同仁,保证教学的公平性。而且还应当在课下积极与学生进行沟通交流,增进师生之间的情感交流。比如,针对学生在课堂注意力不集中,学习状态不佳的

(下转第29页)

开通创新创业教育“微课堂”，安排教师在线讲授相关课程，大学生可以在线观摩课程，对于存在的问题可以在线给老师留言。同时设立创新创业教育在线开放日，安排指导老师对学生远程辅导，对于学生存在的问题进行在线答疑，及时解决学生存在的问题，全面提升创新创业课程效果。另一方面，也可以将知名校友的创新创业故事和个人经历上传至“微课堂”，供大学生学习交流，坚定大学生创新创业的理想信念。

#### 二加强职业生涯规划与设计教育，明确创新创业教育目标

大学生怀着梦想进入了大学校园，并处在人生的十字路口，但是对于今后选择什么样人生道路，他们往往还不是十分清楚。作为施教方的高职高专院校扮演着学生成长道路上的“引路者”，应该引导大学生甄别和规划自己的未来。为保证创新创业教育更加落地性和针对性，因此在开设创新创业教育课程之前，首先要加强大学生职业生涯规划与设计。所谓大学生职业生涯规划与设计就是高校以大学生的兴趣为导向，针对大学生的职业理想和职业追求，对大学生的职业发展进行的指导。首先要通过职业生涯规划让学生对自己进行自我认知，并发现自己的兴趣爱好和特长，同时要结合外部环境，帮助学生找准自己的定位。其次要指导学生从实际出发，设定自己的人生目标。在职业生涯规划与设计过程中，要坚持系统和全面性的原则。既包括宏观层面的规划，又包括微观层面的设计，既具有连续性，又有阶段性，将职业生涯规划融入创新创业教育的全过程。

其次要明确创新创业教育的目标，要明确创新创业教育是培养大学生创新精神、创新意识、创新思维、创造活力和创业能力的新型教育理念和方式，是贯彻“立德树人”根本任务的内在要求。要明确通过创新创业教育促进人才培养质量明显增强，人才培养机制和模式进一步得到创新，从而实现高职高专院校内涵式发展，并为社会主义培育合格的建设者和可靠的接班人。

总之，大学生创新创业教育是高等教育大众化、国家创新驱动发展战略以及人才强国战略背景下的一种全新的教育理念、教育方法，是知识经济时代和我国转变经济发展方式对高等教育深化改革的新要求，但受到传统教育理念的束缚和办学条件等方面原因，致使师资队伍、实践基地、课程体系等方面不能满足创新

创业教育发展的要求。但随着我国深化高等教育教学改革步伐的加快、创新创业教育对区域经济发展的贡献越来越大，高职高专院校大学生创新创业教育必然会受到政府、社会、高校、企业等多个群体的密切关注，高职高专院校大学生创新创业教育将会再次响起热潮。

#### 参考文献

- [1]赵志耘,杨朝峰.创新范式的转变:从独立创新到共生创新[J].中国软科学,2015(11).
- [2]李一.美国高校创业生态系统对我国创业教育的启示——以麻省理工学院为例[J].继续教育,2015(8).
- [3]许晖,张海军.生态圈的协同创新[J].清华管理评论,2014(11).
- [4]李成龙,叶磊.互动视角的产学研合作模式与合作过程研究[J].科技进步与对策,2011(24).
- [5]张建功,刘兴华.全日制专业学位研究生教育过程中产学研的机理研究[J].中国高教研究,2011(5).
- [6]梅伟惠,陈悦.美国高校创业教育新纪元:“创业美国计划”的出台、实施与特点[J].高等工程教育研究,2015(4).
- [7]巢陈思,李桂花.浅析大学生创业法律保障体系的构建[J].中高校科技,2016(3).

#### 注释

[1][http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content\\_1667143.htm](http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm).2010-07-29

[2]数据来源:全国高校教学基本状态数据库,2017年

[3]高校“华丽专属”背后的喜、忧、盼[EB/OL]<http://big5.gmw.cn/g2b/difang.gmw.cn/newspaper/2015-11/19/content109910163.htm>.2015-11-19

#### 作者简介:

王猛,女,1975年1月。河南南阳人。管理学硕士,管理学副教授。中国检察官学院河南分院、河南检察职业学院教师;主要研究方向:公共管理,政府人力资源管理。

本文是河南检察职业学院2018年度教改课题《高职高专院校创新创业教育课程、实践体系研究》阶段性成果。

#### (上接第9页)

问题,教师就可以与学生进行面对面的交流,对学生进行思想教育。分析出现问题的原因,真正关心学生、尊重学生,帮助学生解决学习和生活上的困难,从而为学生树立正确的学习观念,保证各项教学工作的顺利进行。

#### (四)完善教学考评机制

要想在中职语文教学当中合理渗透职业精神,还需要有健全的教学考评机制保障。在传统的教学考核工作中,语文教学的考核方式大多都是通过一张试卷来判断学生整个学期的学习状态,这种方式过于片面,容易打消学生的学习积极性。并且无法与职业精神的培养目标结合起来,因此,中职院校在开展语文教学工作时,应当注重教学考评机制的设置问题。首先,为了保证教学考评工作的合理性,在实际进行教学评价时,中职院校可以合理为学生的日常学习表现设置一定的分值。包括学生上课的专心程度、回答问题的积极性等内容都可以作为考核的标准。而在试卷出题方面,也可以灵活设置一些具有职业精神理解内容的题目。比如,可以通过出一些阅读理解题,考察学生的语言表达能力,以及职业精神的认知能力。

同时,在语文教学的课堂学习方面,中职教师可以鼓励学生之间进行互相评价,从而根据评价的结果确定学生的综合水平。这种全面的评价方式能让学生端正学习和为人处世的态度,认识

到团队合作与成员之间配合的不足之处,让学生学会取长补短,从而在潜移默化当中有效提升学生的职业精神素养,达到语文教学的最终目的。

#### 结论

中职语文教师必须意识到在语文教学中渗透职业精神的重要性,积极结合中职院校的发展目标以及学生的实际学习特点,从语文基础知识方面入手,进行职业精神的渗透和延伸。注重理论与实践相结合的方式,营造良好的语文学习氛围。同时,教师要注重教学的互动性,积极与学生进行面对面的交流。此外,中职院校也应当配合语文教师的教学工作,优化和改革教学考评机制,保证考评工作的全面性和合理性,确保语文教学工作的顺利开展。

#### 参考文献

- [1]张琪青.“濡染、渗透、浸润”——中职语文教学古诗文的行走方式探究[J].语文学刊(教育版),2015(10):139-141;
- [2]李迪.高职生职业精神培养方式创新途径探究[J].求知导刊,2018(3):47-48;
- [3]郑方.高职语文教学渗透核心价值观教育的实践研究[J].佳木斯职业学院学报,2018, No.186(05):35-36.