

网络背景下初中语文写作教学模式的实践

周莉

(四川省泸定县职业中学校 四川 甘孜 626104)

[摘要] 随着互联网的迅速发展,传统的“读-背-写”写作教学模式正在逐步转变,取而代之的是一种全新教学模式。依靠网络,使教师的教学和学生的学习突破了时间和空间的限制。”“互联网+教学”实现了教师的差异化教学和个性化学习,特别是能为作文教学提供大量素材,让学生在轻松愉快的氛围中成长知识,感受语言的魅力,获得美的体验。

[关键词] 互联网+;微信公众平台;写作情境;评改通道

作文是个人知识积累、情感体验、多元智能和语言表达的综合作用和表现,是衡量一个学生语文能力的重要标尺。平常我们在进行语文教学的时候,总是苦恼于作文教学没有形成系统,随性而发、随感而发,因此造成了作文训练的无序、教学结构的僵化、方法指导的欠缺等弊端,把互联网技术应用到当前初中作文教学中,可以和传统的作文教学互补,扬长避短,提高教师的作文教学质量和学生创作的兴趣。

1 巧用课件和网络资源,创设写作情境

传统的作文课经常用两节语文连堂课,教师布置一道作文题目,学生便开始绞尽脑汁,搜肠刮肚地极力搜寻关于作文主题的材料。但是,由于学生所接触的自然环境和欣赏的角度有限,不能很好地触发学生的亲身感受,导致学生出现写作困难、害怕写作等一系列问题,所写的作文材料也不典型、新颖,难以深刻地突显作文主题,难以在众多作文中脱颖而出。在互联网环境下,教师课前可以在网上搜集与作文主题相关的文字、图片、声音等丰富多彩的材料制成PPT,将枯燥的材料变得生动有趣,将晦涩难懂的题目具象化,使其具有感染力,并调动学生的多种感官,激活学生对生活中的小细节的感触,并在头脑构建生活中的各种场景,激发学生对写作的兴趣。

比如,学完人教版七年级上册课程,进行描写四季景色的作文训练。教师可以提前在网上搜索或者实景拍照有关春天的照片和视频,将不同角度展现春夏秋冬的图片和视频资源加以整理,插入清脆悦耳的鸟鸣、潺潺的流水声、公园里孩子们的笑声等等制成课件。通过展现景色迥异的四季让学生投入课堂,增强其自身体验和课件当中的景色进行对比,使学生对自己所喜爱的季节有更丰富的感受,从而拓宽其观察角度,激发学生的写作兴趣,形成更加多样化的作文。

网络背景下,利用多媒体将文本、音频、视频素材整合到一起,使学生在教学中实现视听同步。它不仅仅使教学变得直观、生动、形象清晰,还增加了文本的韵味,使学生喜欢上作文课,让世间万物从多角度触及学生的感官,形成一种耳目一新的感受,激发他们探索自然世界的同时,加上名家作品的汇集,增强学生动笔写作的欲望,鼓励其形成完整的作文。

2 利用微信公众平台,汇集班级的优秀文集

微信公众平台基于的是一对多的关系,而微信公众号可以创建投票、转发、打赏等活动更有利于信息的传播。教师可以创建微信公众号,精选班级的优秀作文推送到学生、家长手中,从而让学生、家长通过借鉴同龄人的优秀作品,提升自己的写作能力。

例如,可以建立“老师讲作文”微信公众号,让学生、家长和有关人员给予关注。一个微信公众号就是一个小团体,除了教材上、考试中的命题作文以外,还可以鼓励学生发表生活感悟、分享喜怒哀乐、叙写班级生活。通过同班同学写作之间的交流使学生可以了解到其他人所感兴趣的角度和日常生活的丰富性,使学生慢慢意识到写作不仅仅是任务,更是一种沟通交流的手段,一种抒发自我的方式,让学生慢慢养成自觉写作的习惯,日积月累,就形成班级的作文集。

除了管理员可以把作文推送到学生家长手中,学生和家长也可以将其分享至朋友圈,实现学习内容的快速分享。正如萧伯纳所说:“如果你有一个苹果,我有一个苹果,彼此交换,那么,每个人只有一个苹果;如果你有一种思想,我有一种思想,彼此交换,我们每个人就有了两种思想,甚至多于两种思想。”交流与分享可以拓宽视野,方便学生汲取他人作文的优点,由于学生之间可以看到彼此的作文,这样的写作环境无形中对学生形成一股鞭策力。

3 利用便捷通道互动交流,优化作文的批改

作文批改在作文教学中是对学生作文成果优良的一种判定,是作文评讲的延伸,也是作文指导深化。作文的批改的方法可以多种多样如普遍改、重点改、书面改或当面改以及学习小组批改或组织学生互相修改等,“评价结果的呈现方式,根据实际需要,可以使书面的,可以是口头的;可以用等级表示,也可以用评语表示;还可以采用展示、交流等多种方式”。

传统的作文讲评课上,往往是老师或学生在讲台上读例文,其他学生坐在台下听,然而“耳听为虚”,学生常常会遗漏一些细节,听得支离破碎,且难以把前后文联系起来理解,对文章的谋篇布局更没有一个整体的直观的把握,可想而知讲评的效果不尽如人意。教师通过网络平台讲评作文,可以让学生由“耳听为虚”转变为“眼见为实、动笔为真”。

首先,教师课前要做好讲评材料的准备。在批改学生作文时,随时记录下学生作文的情况,比如集中体现的优缺点、典型例子、优秀范文、优秀片段等,这样就能整体上把我班级同学作文的水平和存在的问题,作文评讲的时候就可以有针对性地进行鼓励和指正。然后,教师将选出的文章以电子文本的形式传送到每个学生的电脑上或展示在班级的投影上,让学生能亲眼看到老师所选的例文。接着,充分调动学生的积极性,调动学生积极参与批改。可以分小组进行合作讨论,小组长进行总结陈述。也可以学生自己批改点评,在网上发帖发表意见和建议。最后,在老师的引导下,汇总优秀作文的成功之处,起到互相借鉴、互相启发的作用。针对有代表性的问题作文,师生共同剖析“诊断”“开处方”,也避免其他同学今后犯类似的错误。这样通过网络平台赏析例文,视听结合,让全班同学都参与到评改中来,集思广益,学生参与度高,兴趣浓厚。

4 结束语

总之,“网络”与作文教学的结合,为传统作文教学注入了新鲜的血液。这对于激发学生的写作兴趣,鼓励学生大胆创作,打破时空限制,优化作文教学模式,提高写作教学效率无疑是极其有利的。让学生用敏锐的眼睛观察生活,用敏感的心灵感受生活,用勤劳的双手创造生活,用充满激情的笔墨书写生活;搭乘网络的顺风快车,创造出更好的作品。

参考文献

- [1] 贾智娟.用“互联网+”优化初中作文教学[J].语文教学与研究,2018(02):44.
- [2] 李庆.互联网时代初中语文作文教学指导方法[J].作文成功之路(中),2018(08):98.