

小学数学学习题课教学问题及策略研究

申 丽

(长治市上党区贾掌学校 山西 长治 047100)

[摘要] 通过对小学数学学习题课教学的研究,渴望能够引起教师的重视,让学生不但能在愉悦中学到知识,发展学生及教师的创作思维能力。本文就小学数学学习题课教学问题及策略展开分析,希望为小学数学教学提供更好的经验。

[关键词] 小学数学; 习题课; 创造思维能力

一、小学数学学习题课教学的问题

1.1 教师忽略学生的差异性, 题目缺乏针对性

在上数学学习题课时,很多老师给学生出很多题,讲很多的知识题,讲完习题后让学生再练习,下课铃声一响,一般都会匆匆忙忙的给学生布置许多家庭作业,这样的做法很明显根本没有考虑到学生的个性行和差异性以及接受的能力。

譬如:有些教师在小学数学学习题课上教学时,喜欢随便找很多不一样的题型或甚至跟这节课上课没什么关系的题型来讲解,而学生在学的过程中就会觉得老师教的挺多的而下课了做习题自己好像什么都没学会,然后就让学生变得学习这门课越来越没有耐心,甚至会出现上课开飞机、甚至出现逃课等现象,这是因为老师讲的知识点太多,再加上小学生的集中力非常差,而教师也没有给学生在上课时的课时内容,即使在课堂上消化时间,所以就导致了教师课堂上所讲的题目内容学生下课后不会做,甚至会让学生由于长期不会做题而产生自卑感和厌恶感,使之否定了自己,影响自己一生。

1.2 教师教学方法的传统化与缺乏互动的双向性

在上数学学习题课时很多老师习惯用传统教学理念和传统教学方法指导去教学。学习对于学生来说是一种无所谓,一种无关紧要的事情,从而对学习信心丧失,变得对学习没有任何的兴趣。在这种教学模式教师往往扮演的是学生的角色,每天按时备课,每天按时预习,每天早起晚睡,但这是学生确是每天早睡晚起,上课又是迟到早退的,白天老师上课时老师在上面讲个不停,但下面学生听到的听一下,听不懂的有些在让老师重新讲一遍上课时老师讲的内容。在一节课的时间本来有复习的时间就这样浪费了,教师也认为学生自习是一种浪费时间,所以不怎么给学生留时间自习或复习。

二、小学数学学习题课教学的解决对策

2.1 针对学生的差异性, 设计不同的题目

在各级各类学校教学环境中针对学生认知能力、理解能力、创新能力的差异性进行不同设计教学题目,让学生在教学中找到愉悦感,在愉悦中促成认知结构,实现自我成就感。现阶段存在很多的教学问题,也直接影响着小学数学学习题课教学的过程,所以教师在教学过程中要充分了解每一学生,在教学设计过程中了解学生的个体差异性,了解学生的知识基础和知识的理解能力及学生的性格特征,去设计有针对性的题目,而不是一味认为自己觉得这个题有对他们有帮助,使劲灌输自己的观点不去关注学生的反应。在教学过程中我们可以针对不同学生进行一些教改变。比如,基数比较差的学生,设计题目时可以稍微简单点且与教学内容相符的题目,让学生觉得自己是可以学会老师所讲的知识,自己也没那么差,提高学生的对学习自信心;对于基础好一点的学生,设计题目可稍微难一点且教学内容相符的题目,让学生觉得自己有好多地方还要进一步的学习,让学生学会谦虚,学知识是一种永无止尽的要学会灌输活到老学到老的思想观念。

2.2 注重教学方法的多样性和师生间的互动

在小学学习过程中,教师的主要任务就是培养学生的学

兴趣,让学生掌握基本知识技能。所以小学教学时教师要用多种教学模式和教学手段,让学生在快乐中学习,在快乐中掌握基本的学习知识,培养良好学习习惯。在现阶段小学数学学习题课教学时,教师就会用一种教学方式讲多种学科知识,教学方法单一,因此出现学生上课睡觉心不在焉,甚至讨厌上数学课。所以,可以利用学生的特点设计教学情境。在学习任何人一门课,学生的学习兴趣是学好任何一门的的关键问题。如果教师在教学过程中把课程内容直接讲,没有一点的设计教学情境,整个教学枯燥乏味就会让学生听着就会犯困,注意力不集中。不仅如此,小学生生性好动,好奇心重,所以想让他们把教学内容学好,就要设计多种教学情境。比如,游戏。小学生就喜欢爱玩活泼好动,利用这个特点让学生以接龙的9*9乘法表口诀,让一个接一个的背诵,最后背诵好的给予奖励。在比如,小组竞赛。小学生的好胜心强,喜欢比拼,利用这个特点教学时我们把学生分成两组进行比赛那种做题做得好,最后赢的一方给予奖励。比如:抢答、朗读、做题、填空等多种多样的竞赛。注重教师与学生之间的互动。在新课程改革创新中要求教师与学生的关系是,教师是学生学习的引导者和促进者,而不是课堂上的领导者,这种的教学方式可以促使师生间交流有效的提高教师教学的质量。可知有效的师生互动可以使教师的教学质量和课堂活跃气氛有着重要的作用。

2.3 以学生为中心, 发挥学生自主性

在《小学数学新课标》中提出了:教书要以引导似的教学来教学,而不是以教为主题来教学。所以新课标新在把传统的“先教后学”改为“先学后教”的教学模式,形成课堂以学生为主体的教学理论。例如:在小学数学学习题课教学过程中会经常出现这种现象,教师讲一个题学生做一个题或者教师一整节课多在自己讲没有及时反馈学生学的学的怎么样,也没给学生留点时间把所学知识消化消化。这样的教学模式是学生所讲的课没听懂,就会使学生对学习的动力慢慢消失甚至教师自己觉得疲惫不堪。因此教师在教学过程中记住自己是教学中是一个引导者而不是领导者,在小学数学学习题课上老师们先要让学生预习,先做题,如果做题过程中出现问题要以引导的形式去讲解这样学生找出正确的问题,在这样的教学中不仅让学生学到知识,而且能够帮助学生提升思考能力,让学生感受到成就感喜悦,从而喜欢上学习。

结束语

综上所述,本文揭示了小学数学学习题课教学的部分现实问题,对此从小学数学学习题课教学的问题方面进行研究,得出了针对以上问题的解决对策,希望可以给读者起到一个借鉴的作用,优化小学数学学习题课。

参考文献

- [1]王生容. 灵性设计练习模式, 实现课堂的睿智发展——新课程下提高小学数学练习课教学效率的策略[J]. 内蒙古教育, 2017(6): 69-70.
- [2]武秉环. 小学数学练习课教学存在问题及应对策略[J]. 新课程(上), 2017(11): 58-58.