

“互联网+”时代高职大学生心理健康保障机制

房容宇 郑晓丽 刘雁

(曲靖医学高等专科学校 云南 曲靖 655000)

[摘要] 随着职业教育的快速发展,人们逐渐意识到了高职大学生心理健康教育的重要性。高职作为培养专业技术人才的重要阵地,也在积极的探索干预学生心理健康的有效途径。本文主要是探讨了“互联网+”时代高职大学生心理健康保障机制的建设,并结合学生的实际情况提出相应的建议。

[关键词] “互联网+”; 高职; 大学生; 心理健康; 保障

高职院校为社会培养了大批的专业性技术人才,对于社会的发展做出了巨大的贡献。在“互联网+”时代,高职院校要继续发挥自身的教育优势,从学生的学习、生活、就业等方面进行思考。高职院校要借助“互联网+”技术,为学生的心理健康提供有力的保障,为社会培养更多的优秀技术人才。

一、“互联网+”时代高职大学生存在的心理健康问题及成因

(一) 高职院校的学生管理工作存在缺陷

现阶段的高职院校的教育,为了提升办学的效益,缩减了成本和管理费用,忽视了学生应该接受的正当权益。高职院校的教师专业水平不足,服务意识淡薄,严重的影响了高职院校的教学质量。高职院校的教师的科研任务和职称评定的压力较大,对于学生管理投入的时间不足,最终导致了管理工作的效率低下^[1]。

(二) 学生对于院校的认同度不高

高职学校的生源质量不够好,主要培养的是技术型人才。有的家长和学生对于院校的分类不理解,认为选择高职院校的主要原因是成绩不理想。学生对于院校的认同度不高。学生从开学就产生了悲观心理。学生在后续的学习中比较敷衍,从而导致了后续的就业遇到困难。

(三) 学生自身因为客观条件产生的自卑心理

学生之间存在差异性,学生的家庭情况也不尽相同。有的高职学生来自贫困家庭,有的学生来自单亲家庭。各种客观因素影响到了学生的心理健康,部分学生有强烈的自卑心理。学生不愿意和教师、同学进行沟通,严重的影响了学生的学习成绩。

(四) 学生因为社会交往受挫引发的心理问题

高职学生正值青春年华,但是因为学生自身情绪调整的能力有限,社会交往中受挫之后就会表现的非常的沮丧。有的学生为因为男女交往的失败,最终出现自杀等恶劣行为。还有的学生在工作的过程中,对于自身的认知不充分,在出现挫败之后会变得一蹶不振。

二、高职院校要进行对学生的数据收集工作

针对高职院校大学生的各种心理健康问题,需要建立起完善的心理健康保障机制。高职院校要积极的进行大学生数据收集工作,借助专业的系统对于信息进行分析。采用一站式的资源管理平台,分析和干预高职大学生的心理健康问题。要采集的数据要非常的全面,可以归纳为以下几点:1.学生的基础信息。包括了学生的性格、爱好、特长、行为方式以及应对挫折的方式等。2.学生的生长环境信息,主要是家庭环境和社会环境对于学生的影响。3.学生的人际关系。包括学生的亲情、友情、爱情等方面的大致情况。4.学生在日常学习过程中使用的网络资源,比如微博、日志、微信等。5.学生的负面情绪的指标。学生会产生什么样的负面情绪,出现这些情绪的原因、持续时间以及学生的反应。

要采集的信息非常的复杂繁琐,来源也不尽相同。在进行数据树立的时候,要结合科学合理的方式来进行分析。针对数据进行抽象、加工、融合,形成大的数据资源库。借助大数据的资源库来建立去一站式的资源服务平台,为后续学生心理健康的干预提供基础条件^[2]。

三、建立“互联网+”时代高职大学生心理健康保障平台

高职大学生心理健康保障平台的建设,需要更加复杂的数据挖掘计算。平台建立之后,可以对于高职大学生的心理波动进行精准的预测。高职院校可以结合这些数据,积极的对于学生的心理健康进行干预和开导。针对数据的挖掘可以分为两种:

1.决策树算法的运用

决策树算法是必将常见的的预测模型算法,主要是通过一系列的规则将收集到的大数据进行分类。这种算法的优势是分类速度快、描述简单,可以找到潜在的价值和信息。同时决策树算法适用于大规模的数据处理工作,对解决高职大学生数量多的问题有明显的优势。

2.关联规则挖掘应用

数据挖掘的核心就是采用技术手段对于数据资源进行分析,并从提取出中重要的信息。关联规则挖掘作为数据挖掘的重要手段,可以针对事物之间的关联进行分析。在高职大学生的心理问题资料库之中,针对学生具体的心理问题的产生原因进行分析,为后续的心理问题的解决提供建议。比如,借助关联规则可以看到许多的单亲家庭的大学生,存在经济状况不好的现象,在正常的社交过程中也存在明显的畏惧心理。高职院校可以依据这一结论,为学生提供针对性的帮助。

使用平台之后,对于学生的个人数据进行详细的分析,可以给学校管理人员提供科学依据。在学校、班级、宿舍、心理咨询中心以及家庭中的运用,为学生的心理健康发展提供了保障^[3]。

四、“互联网+”技术在系统中的具体应用

针对“互联网+”技术在数据平台和云计算的运用,可以轻松实现高职大学生的心理数据的分析整理。互联网技术在学生心理健康层面的运用,可以细分为以下两点:1.建立高职大学生心理教育和辅导平台。互联网技术的快速发展,为高职院校建设心理健康教育和辅助平台提供了技术保证。运用网络技术开设心理健康课程,组织大学生在平台上进行自主的学习。同时针对学生在平台上的学习进行记录分析,并将其并入到学生的资料之中。采用网络对于高职大学生进行心理咨询,可以减少学生的压力。学生在网络上更容易向教师倾诉,这样为学生的心理干预有着重要的价值。2.建立高职大学生心理档案。现阶段的高职院校学生的心理普查档案和心理移动追踪档案还是采用了传统的手工记录的方式,在进行保管和翻阅的时候很不方便。在使用了数据资源档案之后,各种数据都为以电子文档的形式存在,便于后续的检索。

总结

“互联网+”时代高职大学生心理健康保障机制的建设要从高职大学生存在的心理健康问题及成因进行分析,采用“互联网+”技术对于对学生的心理数据进行收集。建立高职大学生心理教育和辅导平台,建立高职大学生心理档案。采用多种互联网技术来为高职大学生的心理健康保障机制的建立提供依据。

参考文献

- [1]方鸿志,樊亚茹.“互联网+”时代大学生心理健康教育研究[J].湖北成人教育学院学报,2018(2)
- [2]朱琪.“互联网+”时代高职大学生心理健康保障机制[J].教育时空.2015(22)
- [3]王森.新时代高职大学生心理健康教育[J].高职教育.2014(09)