

“细节德育”与初中化学教学的有机结合探究刍议

农海珍

(凭祥市第一中学 广西 崇左 532600)

【摘要】新形势下,初中化学教学不仅要向学生传授基本的化学知识,同时要向学生进行德育教育,在化学知识教学过程中进行德育渗透,以此来提高学生的综合素质,促进学生全面发展,本文基于“细节德育”与初中化学教学的有机结合展开研究分析

【关键词】“细节德育”;初中化学教学;有机结合;研究分析

初中化学教学过程中不仅要确保学生掌握基本的化学知识,同时需要结合教学内容进行德育渗透,从而提高学生思想道德品质,促进学生全面发展。本文结合具体的初中化学教学展开了研究分析,首先阐述了初中化学德育渗透的必要性,并对“细节德育”与初中化学教学的有机结合进行探讨,然后阐述了“细节德育”与初中化学教师综合素养提升方面的内容。

一、初中化学德育渗透的必要性

教育的主要目标就是要培养学生养成良好的素质,达到学生自我发展的效果。传统的应试教育理念过多的注重对学生智力方面的培养,向学生教授更多的知识,可能会忽视学生整体的思想道德品质的培养,这种教学模式会导致学生的知识掌握方面符合教育要求,但是其思想道德品质存在不足,一般来说,开展教育工作不仅要注重对学生的基础知识的培养,同时要让生明白思想道德品质培养的重要性,结合现代的素质教育理念,教师在开展教学过程中,应该注重对学生思想品德的教育和引导,将学生的德育教育工作放在重要位置。开展德育教育不能仅仅依靠思想品德课程的教育同时要结合学生的学科学习进行德育渗透。思想道德品质方面的教育是一个长期的潜移默化的过程,所以学生的德育教育应该渗透和融入到多个学科的知识教学中。化学学科是一门理工科的基础性学科,其知识内容涉及到多个方面,所以这对于化学教师开展德育教育工作也提出了新的要求,在实际的化学知识教学过程中,教师要结合化学知识开展德育渗透,对化学知识进行深入的挖掘和分析,并把握其中蕴含的德育教育要素,从而在开展化学知识教学过程中,得到积极正确的引导学生的效果,让学生在化学知识的学习中感悟到思想道德品质,促进学生的全面成长。

二、“细节德育”与初中化学教学的有机结合探讨

(一)通过热点问题教学,培养学生养成珍惜资源的意识

社会经济不断发展,人民群众的物质生活和生活水平质量越来越高,人们在日常生活中往往更多的注重对环境方面的思考,环境保护和生态污染问题也离人们的生活越来越近,一般来说,人们也越来越多的关注诸如环境保护和人口问题以及水体污染和大气污染等方面的问题,这些方面的问题与人们的物质生活越来越近,联系也越来越紧密。所以在实际的化学教学过程中,化学教师要肩负起一定的教学责任,在化学教学过程中将德育教育渗透到实际的课堂教学中来,让学生形成讲究卫生和珍惜资源以及保护水资源和保护生态环境的认识。

初中化学知识中往往很多知识内容都涉及到这方面的知识,所以教师应该加强对教学内容的思考和研究,对教学环节进行相应的设计,有意识的引导学生进行知识内容的延伸思考,对学生进行环境保护和珍惜资源以及合理使用化学物质的教育,确保学生不仅可以掌握基本的化学知识,同时通过化学知识学习来养成良好的生活和社会行为习惯。比如在进行化学知识有关空气的教学过程中,教师需要向学生讲述实际的空气污染和防治空气污染的相关措施,同时可以延伸到实际生活中的水资源的节约利用和保护。另外在对金属的腐蚀相关知识内容教学中,教师可以举出大量的生活实例,来向学生传达有关环境保护的事例,从而提高学生环境保护的意识,从而进一步提高初中化学的教学质量。

(二)利用多媒体在实际的阅读教学中进行德育渗透

开展初中化学教学,教师可以借助多媒体设备对学生进行化学教学,并进行德育渗透,在此过程中需要找到与实际德育渗透的合适的点。进行初中德育教育需要结合实际的教学内容,让德育教育与化学知识教学得到一种和谐自然统一的状态,切勿生硬的进行德育教育,导致德育教育与实际的化学知识之间联系脱节,最终不仅影响化学教学质量,同时也达不到德育渗透的效果。借助多媒体设备不仅可以有效丰富化学教学内容,同时可以将德育教育的相关知识点更加生动直观的展示给学生,借助多媒体设备展示出相关图片和视频等内容,往往要比书本中的文字叙述取得更好的效果。这样不仅可以让学生加深对化学知识的理解,同时可以促进学生对德育方面知识的感悟,更好的提高学生的实际思想道德品质,这种方式更加符合初中学生的学习特点,能够让学生感悟的更加真切,可以取得意想不到的效果。

三、“细节德育”与初中化学教师综合素养提升的探索

初中化学教学过程中,教师的教学方式和教学理念对学生的影响很大,初中阶段的学生由于自身的心理方面尚未发展成熟,很容易受到外界的影响,教师的教学行为对学生的影响很大,一般来说,教师在开展化学知识教学过程中,应该结合实际的教学内容,以一种饱满的精神状态和生动有趣的语言,同时要树立德才兼备的良好形象,以此去开展教学工作,去开导学生和影响学生。教师只有自身具备思想道德品质和专业方面的化学知识,才能够在实际的教学过程中有效带动起学生进行知识学习和探讨,从而提高初中化学的教学质量。

与此同时,教师要结合初中化学知识进行德育渗透,不仅要做到化学知识教授的好,同时要科学合理的进行德育知识的渗透,在开展化学教学中,教师要带动全体学生进行学习,有针对性的制定化学教学计划,从实际的教学过程出发,为学生制定出阶段性的教学计划,确定近期教学目标,制定长远计划,紧密结合学生的学习实际,开展针对性的教学,帮助学生树立学习自信心,从而更好地提高初中化学的教学效果。

结语

总体来说,当前形势下,初中化学教学过程中不仅要确保学生掌握基本的化学知识,同时需要结合教学内容进行德育渗透,达到提高学生思想道德品质,促进学生全面发展的效果。所以在初中化学教学中,教师应该通过热点问题教学,培养学生养成珍惜资源的意识,同时要利用多媒体在实际的阅读教学中进行德育渗透,教师自身也要加强学习,不断提高自身综合素养,不断提高化学教学质量。

参考文献

- [1]刘满仓.初中化学教学德育方法研究[A].中学教育科研2018年第2期(总第225期)[C].:甘肃省兰州第一中学,2018:2.
- [2]徐成忠.“细节德育”与初中化学教学的有机结合探究[J].读与写(教育教学刊),2011,8(10):163.
- [3]徐国俊.农村初中化学教学中要注意渗透和加强德育教育[J].教育教学论坛,2011(24):221.
- [4]孙洪霞.教书先教人育才先育德——初中化学教学中的德育教育[J].教书育人,2009(S5):82.
- [5]张小容.初中化学教学中渗透德育教育浅析[J].科学咨询(教育科研),2014(09):88-89.