

小学低年级语文兴趣培养方法

程卫云

(新疆喀什疏勒县第二小学 新疆 喀什 844200)

【摘要】语文是一门基础学科,落实语文基础方面教学在小学教育中重要性是显而易见的。在低年级的语文课程教学时,教师应把握语文学科的特点,不断探索,给学生以正确、科学地引导,让语文课堂成为孩子们的乐园。为此,教师需要培养学生语文学习兴趣,提高对于语文知识学习的兴趣程度。本篇文章将阐述在小学语文课程中培养语文学习兴趣具体方法,并列出了基本概念解析和案例分析进行详细说明。

【关键词】小学语文;兴趣;培养

现代教育理念逐步在小学教育中得到渗透,并对学生的主体地位给予了充分尊重。为此,教师要让语文课堂充满活力,让每一位学生都喜欢语文课,是我教学追求的目标。作为低年级语文教师,本文阐述小学语文课程中培养语文学习兴趣具体方法,并列出了基本概念解析和具体案例分析进行详细说明,使学生们全身心融入到课堂之中,以提升语文学习能力。

一、创设趣味性的课堂学习氛围

1.基本概念解析

教师要在新课程理念指导下重视学生们在课堂学习过程中的体验。在良好的氛围中完成知识获取,并感受到其中的乐趣。所以,教师在实际授课的时候,理应尽可能为学生们创设极具趣味性的课堂教学情境。首先,教师需要对教材内容展开趣味化处理,促使原本看似十分单一的学习模式更为有趣,从而帮助学生们有效融入到课堂之中。其次,教师还可以应用一些现代化教学手段,促使学生们的视觉和听觉均能够得到强烈刺激,以此提升教学效果。

2.具体案例

例如,在给二年级学生教学课文《看黄果树瀑布》的过程中,我结合学生们的实际生活,在互联网中下载并制作精彩的课件,激发学生学习兴趣,调动学生学习激情,达到预定的教学目标。对于瀑布,不少的学生还是比较陌生,难以理解,尽管老师讲得口干舌燥,学生还是茫茫然。在教学中,我利用多媒体将课文中抽象的内容、教学的重难点化难为易,以最大限度地调动学生的感官去感知知识,从而增强语文教学的直观性、形象性和生动性,为释疑解难创设巧妙的突破口。精读课文时,我利用多媒体资源把课文描述的画面展现在学生面前,使学生仿佛身临其境,看见了雄伟壮观的瀑布,从而体会到大自然的神奇、美丽,也加深了学生对课文的理解。瀑布场景在图片中进行展示,促使学生们可以更好地了解文中景色的描述。最后,教师还可以安排学生们拿出画笔,自己在纸上进行绘制,画出一幅自己想象中的瀑布。通过这种方式,学生们能够充分了解到语文知识学习的乐趣,同时还能提升自身综合素养,并且对于创造能力方面也能起到一定的培养效果。

二、营造愉悦的课堂教学氛围

1.基本概念解析

对于小学语文教学活动来说,愉悦的课堂教学氛围是其非常重要的一个方面。一般来说,在进行课堂氛围营造的时候,教师需要付出更多的努力,以此缩短与学生之间心灵距离。在授课过程中,教师需要和学生积极展开沟通和交流,共同展开探讨,彼此分享自己心中的看法和意见;学生之间也需要通过合作的方式,促进学生之间的互动和交流,让其感受到团队的乐趣和价值所在。

2.具体案例

例如,在二年级《有趣的发现》教学设计的学习的过程中,教师在完成课文讲解之后,还需要进行知识内容的拓展。因此教师讲解:达尔文捉来许多昆虫,反复观察比较,终于找到了答案。第一句只是说了这么一件事,到底这项工作容易还是困

难,并没有说具体;第二句中的“许多”告诉我们达尔文捉的昆虫数量多、种类多。“反复”说明他观察比较了很多次,非常认真;“终于”说明他研究的时间很长,克服的困难很多,很不容易。你能看出达尔文是个怎样的人?(他能够仔细观察,认真研究,爱动脑筋。)讨论:你能从达尔文的发现中看出什么?什么样的生物才能生存下来?如此一来,整个课堂便会变得极具趣味性,学生们能够充分融入到教学环境之中,提高了课堂教学效率。

三、采取多样化的教学模式

1.基本概念解析

利用小学生十分好动的特点,而且对于身边的所有事物均有着浓厚的好奇心。因此,教师便可以充分利用学生的这一特点,采取多样化的教学方式,教师应当改变自己的角色和定位,促使学生们成为课堂的主要人物,以其为核心进行任务设置,促使学生们的主观能动性可以全部发挥出来。因此教师理应予以充分尊重,促使其能够按照自己的意愿进行表达。

2.具体案例

例如,进行课文《坐井观天》学习的时候,要求学生借助拼音,读通课文,不认识的地方借助拼音多读几次,学会勾画生字和生字所带的词语,可以同桌互读,互相帮助。改变了传统的教法:一味的让学生不停的拼、读、认,或教师、学生机械的教读。这样一来,教师教得轻松、愉快,学生也是学得轻松、愉快,兴趣极高,效果也很好。同时还要求学生要体会寓意,明白青蛙错误的原因。学生也对于青蛙这样的行为表现出不赞同,对于这种想法,教师应当予以充分尊重,希望孩子们在生活和学习中,积极参加各项活动,成为见多识广的人,不能像青蛙那样目光短浅,还自以为是。这样,通过学了《坐井观天》,了解了青蛙和小鸟的故事,也明白一个这样深刻的道理,这就是寓言。课后,希望孩子们多去读读《伊索寓言》,了解更多的故事,懂得更多的道理。并采取合理的方式对学生引导,促使其明白寓言中的含义。而在于个性化层面,教师应当设置不同层次的教学目标和内容,促使不同水平的学生均能够在学习过程中得到有效提高,从而促使自身水平得到提高,同时也能对语文学习产生更为浓厚的兴趣。

四、结束语

综上所述,语文教学是小学课程的重点和难点,特别是小学低年级语文教学中,教师要为学生创设优良的教学氛围,促使其能够充分融入到课堂之中,让学生体会到语文知识学习的兴趣,提升学习的积极性,增强语文教学教学质量。因此在教学实践中,教师应积极探索,努力寻求实现语文教学目标的最佳结合点,促进教学过程的最优化,更有效地提高语文课堂教学的效果。

参考文献

- [1]李敏娇,汪颖.《走入“深度融合”注重课堂教学的有效性》[J].中国教育信息,2013.(3)
- [2]刘丽峰.语文教育情感培育功能浅论[J].语文建设,2017,28(14):7-8.