

# 刍议翻转课堂在初中道德与法治教学中的创新

王燕

(贵州省威宁自治县白马中学 贵州 毕节 553100)

**【摘要】**初中学生的价值观人生观世界观正处于初步形成的阶段,这个阶段更需要学校,家长社会的引导,在学校方面,翻转课堂的概念最早是由美国提出,在信息技术和互联网迅速发展的今天,我们也应该创新教学模式,利用科技资源,翻转课堂的应用克服了传统课堂单一的教学方法,让学生自主学习,自己利用资源进行探索,教师角色也在转变,更加注重引导而不是知识的传输,在促进初中学生对于道德与法治的理解方面发挥了巨大的作用,在引导学生健康成长方面具有重要的意义。

**【关键词】**翻转课堂;健康成长;道德与法制

新课标改革的背景下,学生的主体地位的得到了关注,我们说学生是独特的人,是具有思想的人,翻转课堂充分地应用了探究式教学的模式,摒弃了传统课堂上老师讲解教授为主要的教学,主张学生在课下自主学习,在课上老师进行难点指导,提高了学习效率,培养了学生的学习能力,初中学生的价值观人生观世界观正处于初步形成的阶段,这个阶段更需要学校,家长社会的引导,在学校方面,翻转课堂的概念最早是由美国提出,在信息技术和互联网迅速发展的今天,我们也应该创新教学模式,利用科技资源,翻转课堂的应用克服了传统课堂单一的教学方法,让学生自主学习,自己利用资源进行探索,教师角色也在转变,更加注重引导而不是知识的传输,在促进初中学生对于道德与法治的理解方面发挥了巨大的作用,在引导学生健康成长方面具有重要的意义。

## 1.发挥了教师的引导者作用

教师是整个教学活动的组织者和课堂的管理者,学生才是整个教学活动中真正的对象和主体,传统的教师是将知识教给学生,在翻转课堂中,教师通过任务的布置,任务结果的反馈,任务过程中问题地提出,开放式地讨论来得到学生是否学好了知识的结论。翻转课堂更加重视教师的引导作用,重视教师专业素质的形成,注重学生自主探索的能力,比如在初中八年级的道德与法治教学《维护宪法的权威》时,按照翻转课堂的教学方法,教师在上课之前可以要求学生自己通过书籍阅读或者上网查找学习中华人民共和国国徽的由来,自己动手绘制中国国徽图案,然后在课堂互动环节提出自己准备的问题和大家一起探讨,在探讨的过程中理解宪法的基本内容,懂得维护自己的基本权力,积极参与国家事务管理。教师在这个过程的主要任务就是组织课堂,引导学生提问,发现学生理解上的难点,鼓励学生谈论,这样不仅能够促进初中学生道德与法治的学习,也有利于教学过程中情感目标和能力目标的形成。

## 2.提高了学生自主学习的意识

初中的学生已经不再像小学一样处于服从和认可阶段,初中是学生自主意识觉醒,学生开始了自我认知,因此初中教学不能像小学一样地老师手把手地进行知识传授,在应试教育下,道德与法治教学也常常被忽略,如果教学方式得不到改善,就学生的道德和法治意识的形成实在堪忧。学生的自我意识的形成常常促使学生具有不同的性格特点和接受能力,课堂上老师的教学不能给不同认知能力的学生带来满足,翻转课堂让学生根据自己的学习进度,自己利用身边的资源进行学习,充分贯彻了新课标中学生的主体地位的理念,比如在道德与法治《我与他人的关系》的权力与义务的教学,教师用多媒体播放社会生活场景,比如不在公共场合大声喧哗等场景,要求学生讨论哪些是权力哪些是义务,什么是权力什么是义务,并且要求小组总结,学生在学习的过程中注意力更加集中,学习的欲望更加强烈,充分发挥主观能动性进行了这一课的学习,认识到了权力和义务的区别,保护

自己的权力,履行自己的义务。

## 3.引导了家长参与学生成长

学生的全面发展需要学校社会,家长的三方努力,道德与法治的教学更是需要如此,因为学生品德的形成和法律意识的养成是一个潜移默化的过程,教师家长都是学生学习的榜样,翻转课堂的最大创新之处就是让学生的家长也参与到教育中来,这种参与主要体现在课后的活动,在道德与法治,《我们共同的世界》的教学中,在课后的时候通过指导学生和家长一起阅读相关的新闻,帮助学生理解,然后上课分享,交流感受,家长参与到孩子的成长中,有利于树立孩子正确的价值观,世界观,帮助学生提高道德意识,加强法治观念。

## 4.促进了教学方式的灵活转变

在翻转课堂的过程中,学生先自己进行学习,然后教师进行指导,而不是老师一味地先灌输知识,然后学生自己消化,教学方式不仅仅局限在课堂,而是走出了课堂,走向了广大地互联网世界,学生的学习范围更加广阔,学习内容更加丰富,在教学方式和教学地点上都更加地灵活了。在道德与法治的《多彩的职业》教学中,教师可以上课之前自己录好视频或者推荐学生回家看一些关于各个职业工作内容的网课,帮助学生了解各个职业,然后在课上的时候进行讨论,帮助学生树立好职业平等的观念,翻转课堂在学习的形式上更加灵活,内容上更加丰富,学生在学习上更加自由,更加自主,有利于学生自己安排学习计划,获得更好的学习效果,满足不同层次学生的要求。翻转课堂也能很好地帮助学生进行课后阅读视野的拓展,道德与法治教材上的内容实在有限,只能让学生进行基本的认知,翻转课堂开展的形式内容多样,书籍阅读,视频观看,走访调查,社会实践等等,能够拓展教材内容加深对书本的认识,加强学生的道德与法治体验,学生在亲身体验后,无意识地就形成了良好的道德素质和法律意识。

总而言之,翻转课堂是对道德与法治教学的创新,这种模式很适合道德与法治的教学,充分发挥了教师的引导作用,体现了学生的主体地位,促进了家长参与到学生的成长过程中,为学生良好品德的形成打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1]季璇.初中道德与法治“翻转课堂”教学模式研究[J].情感读本,2018,(36):15.
- [2]叶熙梅.初中道德与法治翻转课堂教学模式研究[J].考试周刊,2018,(13):142,160.
- [3]李杏.浅谈“翻转课堂”在初中道德与法治教学中的应用[J].文理导航(上旬),2018,(1):84.
- [4]王家伟.翻转课堂在初中道德与法治教学中的应用[J].中学课程辅导:教师通讯,2018,000(007):P.153-153.
- [5]姚晔晋.破解道德与法治翻转课堂的教学瓶颈[J].中学政治教学参考:初中版,2018,000(001):P.25-26.