

浅谈班主任如何开展德育工作

徐朝东

(南部县教育科学研究室 四川 南充 637300)

【摘要】学校学生德育是素质教育的一个重要组成部分,在如今市场经济形势下,显得尤为重要,同时也对我们教师提出了更高的要求。作为班主任,我们必须正确认识、积极面对,充分发挥主观能动性,切合实际的开拓创新,以取得学生德育工作最大效益。

【关键词】班主任; 如何开展; 德育工作

一、高度认识班主任德育工作,是做好班主任德育工作的内驱力

班主任要高度认识德育工作的重要意义,这是我们做好学生的工作的内驱力。在倡导“以德治国”的今天,加强对青少年社会主义道德教育,提高他们的道德素质具有重大的现实意义。青少年是祖国的未来和希望,中学阶段是中学生性格品质的形成时期,要注重培养学生良好的道德品质和行为习惯。他们的思想道德素质如何,是社会主义文明程度的体现,并决定着我国未来的社会风貌和民族精神。

班主任要认识德育为首的重要性。德育上不去,其他学科也就上不去。同时,班主任不应当充当保姆,而是班级德育工作的组织者。班主任是班级工作的舵手,是学生成才的导师,是学生灵魂的塑造者。班主任工作的核心又是德育工作。班主任是一个教学班的组织者和领导者,我们班主任的工作,影响着每一个学生在德智体各方面的健康成长,影响着他们一生的生活道路。虽然学校政教室、团支部也要开展学生德育工作,但是,我们班主任毕竟天天与学生在一起,其他老师根本没有我们班主任做学生德育工来的那么方便、那么切合实际。因此,我们班主任,在搞好学科教学的同时,一定要认真做好学生的德育工作。

二、对学生充满爱心,是做好班主任德育工作的关键

爱是教育的润滑剂,爱是沟通教师与学生情感的纽带。通过和学生接触,我们就能充分认识到“爱心”在师生关系中所起到的关键作用。法国作家拉封丹有一则寓言:“北风和南风比试,看谁能把一个人身上的大衣吹掉。北风首先施展威力,行人为了抵御北风的侵袭,把大衣裹得紧紧的;南风则徐徐吹动,风和日暖,行人觉得暖洋洋的,开始解开纽扣接着脱掉大衣。”这则寓言给了我们很大的启示:“北风”,“南风”无异于班主任积极的工作方法,而“行人”也就是“学生”了。我们在工作中,是用高八度的调子,盛气凌人去压服学生呢?还是用诚挚的情感去热爱、尊重、信任每一个学生呢?当然,我们都愿意选择后者,愿意做“南风”,也就是说在工作中要运用情感和爱来诱导、教育学生。我们班主任开展德育工作,要充分尊重学生的人格,保持友好平等的师生关系。作为一个班主任面对学生的错误,不能挖苦、讽刺,而应尊重学生,就会使师生关系更为融洽、愉快。班主任老师要心中充满爱,关心爱护每一个学生,使学生感受到老师的批评教育,是真心希望自己能健康成长。师生互敬互爱,对学生的教育才会事半功倍。教师的爱是一种神奇而又伟大的力量,是一种理智与心灵的交融,是沟通师生关系的桥梁。师爱可以引导学生产生巨大的内动力,去自觉地、主动地沿着老师指出的方向迈出。只有当班主任给学生以真挚的爱,给学生以亲近感、信任感,学生才会对老师敞开心扉,我们才能“对症下药”。班主任老师要热爱每一位学生,对待学生不能只看成绩好坏,而应是一视同仁、平等对待,努力把每位学生都塑造成一个有益于社会的人。当然,对学生有爱,并不等于一味的迁就和放纵他们。所以这个“爱”必须和“严”相结合。只有这样学生才能接受理解你的爱。

三、强化日常行为规范教育,是做好班主任德育工作的保障

(一)坚持课堂内的常规训练,培养学生自控能力。我们首先要对他们进行常规教育和训练,严格要求,一抓到底。很多老师,他们长期以来,针对班上学生实际,利用一切有利时间加强了学习习惯的培养。首先训练学生正确读书和写字的姿势,每天提醒他们注意习惯的培养。读书时要求全班同学都拿起书做到手到、眼到、口到、心到。只要做作业,就不停地提醒纠正不良姿势。当学生起来发言时,则要求他们站端正,两眼平视前方,态度自然大方,并且说话时声音要响亮,吐词要清楚。在听的能力方面,则要求他们注意听别人说话,听清楚说话的内容,记在心中,要说得出来。这些办法对学生听的习惯养成起到了一定的促进作用。现在学生在课堂上读写、坐站听说的正确姿势逐步养成,增强了自控能力,课堂秩序有明显好转。

(二)让全班学生轮流值日,培养每一位学生自育能力。为了全面培养学生自育能力和竞争意识,在德智体美劳几方面得到全面发展,让每个学生都有锻炼的机会,不少老师采取了全班学生轮流值日的办法。学生表现出十分积极兴奋的状态,总是盼着自己当值的那天。值日生要负责当天的学习清洁、纪律、收发作业等。这样每个学生都有独立工作机会,在工作中管理,培养学生独立工作能力。更重要的是值日生既要去管理别人,那首先就得以身作则,才有说服力。实践证明:学生在值日中不仅自己严格地遵守纪律,而且表现出较强的工作能力和责任感。通过这样安排值日,使老师和学生进一步认识到:学生是班级的主体,学生是班级的主人,每个学生都有组织和管理好自己班集体的责任和义务,也有参与管理班级的权力,从而激励学生更加热爱自己的班集体。促进学生“主体意识”的确定。

四、认真组织德育课外活动,是班主任德育工作着力点

德育课外活动,是课堂以外的德育活动。德育课外活动的内容要丰富多彩。这些活动对塑造学生健全人格有着非常重要的作用。例如,组织时事报告会、英雄模范报告会、演讲会,组织有教育意义的参观、旅行,社会调查,传统节日纪念活动,与科学家、作家见面,看有意义的电影等思想教育活动,就能使学生关心国家大事,了解国内外形势,向英雄模范人物学习,立志成才,在思想品德等方面受到教育。我们可以在活动中发现弥补课内教育的不足,在活动中培养锻炼学生,在活动中塑造学生健全人格,在活动中检验我们班主任德育工作的效果。

总之,我们班主任开展德育工作,只要认识到德育工作的重要性,热爱学生,强化学生的日常行为规范教育,把对学生的良好养成习惯培养,落实在一系列德育活动中,我们就一定能把一代代学生都培养成德智体全面发展的社会主义接班人。

参考文献

[1]王玉生,刘晓飞,李小明.浅谈初中班主任德育工作存在的问题及完善对策[J].华中师范大学,2015,33(5):90-99.

[2]廖晓宇,张梅梅.浅谈提高初中班主任德育工作实效性的有效策略[J].华中师范大学,2014,99(45):145-148.