

# 立足生本教育，关注留守儿童，建构和谐班级

## ——引领孩子，爱的浇灌，静待花开

胡奕婷

(河源市源城区公园东小学 广东 河源 517000)

**[摘要]**人们常说世上有两种职业：医生和教师是不容有失的。因为教师的工作，影响着每个学生的健康成长，影响着他们一生的生活道路。在这庞大的教师队伍中，班主任工作重中之重，班主任付出要多管得多，大到道德品质，小到生活琐事，可谓身兼数职。那么如何构建和谐班集体，如何引导和转化进城务工人员子女，留守儿童及后进生这个特殊群体，如何让学生全面健康成长，成了我们班主任的工作重心。

**[关键词]**班主任工作；特殊群体；和谐班集体；健康成长

担任班主任工作多年的我深深地体会到：有几分劳累，几许收获，学生难教，老师难做，做合格的班主任更难。作为众多班主任的一员，我既感到自豪又感到任务艰巨。如何将德育渗透到学习生活中去？怎样引导转化特殊群体？怎样构建和谐班集体？怎样做好班主任工作？总结这些年班主任工作，我努力做了以下几点实践尝试：

### 一、确立生本教育理念，真心关爱尊重学生

生本教育理念认为，学生是教育过程的中心人物，要尊重学生的个性和自主性。马克思说：“只有用爱才能交换爱，只有用信任才能交换信任。”爱是教育的润滑剂和根本，班主任首先要学会尊重学生，要善于接近孩子，要体贴关心多与他们进行思想沟通，了解其内心的想法，乐意把爱奉献给学生，用心去换心，以真诚去缔造真诚，以友谊去缔造友谊，让他们真正感受到老师对他的亲近和爱。因此，在平时学习生活中，我们不要用高八度的调子和盛气凌人的姿态去压服学生，而应具备“爱心”、“诚心”和“耐心”，做到心平气和，以诚相见，用诚挚的情感去热爱、尊重、信任每个学生，尤其是和存在特殊问题的学生谈心时，态度更是要诚恳和悦，耐心启发。

### 二、重视班干部组建，培养得力班干，创造优良班风

一个良好的班集体，必须有一个好的班级领导核心。班干部对整个班来说有着“以点带面”的作用，是班主任的左右手。班干部素质的高低，直接影响到班风、学风的好坏。每当开学之初，我会采用任命、竞选和流动相结合的办法，选出责任心强，有管理能力且能以身作则的同学做班干部。班干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在。在平时工作中，我采用有的放矢，循循善诱的方法精心培养班干：第一，大力表扬班干部优点，帮助他们在同学中树立榜样和威信；第二，鼓励班干部大胆进行班级管理，为他们鼓劲加油；第三，指导和教给他们一些灵活的管理方法，要求班干部以身作则，起到模范带头作用。第四，明确分工，分层管理，真正做到“人人管别人，个个被人管，互相帮助，共同进步”。第五，要求班干部对待同学要公平、公正，做到不偏不倚，真正为同学们服务，让同学们真正信服。就这样，在班干部的带动下，同学们全身心投入，自觉遵守纪律，一个团结友爱、活泼向上的良好班集体形成了。

### 三、时刻关注进城务工人员子女及留守儿童，重视后进生转化工作

在实际工作中，我们发现和谐班集体的构建主要是从关爱“特殊”群体学生着手。拿我现任教的班级来说，有超过一半多的是进城务工人员子女，而班上的后进生很多都是这个群体中的人，他们数量相对较多，能量大，影响坏。当前这个特殊群体的学生表现在：缺乏家庭温暖的“缺爱生”，家庭困难的“贫困生”，学习成绩纪律差的“后进生”和“留守生”。作为班主任，我不能置之不理，反而更应该重视这一群体在班集体中的成长。首先要更多的真诚的爱给予他们，要做到思想上不歧视，感情上不厌倦，态度上不粗暴，方法上不简单。对待他们更应该倾注更多的心血，奉献更多的爱心，课外积极辅导跟踪，多与家长取得联系，帮助他们解决心理上的疑惑，学习上的困惑，引导他们健康成长，最终促进班集体的整体发展。

### 四、重视主题班会，开好主题队会

主题班会活动是实施德育的重要载体。主题班会的主题可以根据社会影响、学生思想动向以及偶发事件拟定。比如激励学生好好学习的班会《我和小萝卜头》，教育学生正确对待金钱的班会《金钱是什么》等等，主题都非常优秀。主题班会的感染力很大，同学们从中可以接受教训，吸取经验，心灵深处会留下难忘的印象，从而找到正确的人生道路。主题班会可采用“讨论会、辩论会、演讲会、答问会”及其他综合形式进行。形式多样、生动活泼的主题班会具有吸引力，能使学生在强烈感染，潜移默化地受到教育。要重视主题班会和主题对会的开展，要注重每次活动的实效性，使学生有所收获，让学生得到思想和灵魂的洗礼，留下深刻印象并指导自己以后的言行。

### 五、培养正确舆论，塑造良好班风

一个良好班集体的形成，需要正确的舆论和良好的班风去影响制约每个学生的心理，规范每个学生的行为。正确的舆论是一种巨大的教育力量，对班级每个成员都有约束、感染、熏陶和激励的作用。因此，班内要注意培养正确的集体舆论，善于引导学生对班级生活中一些现象进行议论、评价，形成“好人好事有人夸，不良现象有人抓”的风气。实践证明：有了正确的舆论和良好的班风，就会无形的支配集体成员的行为和集体生活，是一种潜移默化的教育力量。

### 六、建立奖励机制，善于鼓励学生，构建和谐班集体

金无足赤，人无完人，我们要善于及时发现和捕捉学生的闪光点并进行因势利导，使他们产生积极的情感，从而以点带面促使个体全面进步，这是班主任工作至关重要的一环。那么建立合理的奖励竞争机制是非常有必要的。因此我充分利用墙报宣传栏，对学生在每项活动中的每次进步我都会在上面有所标记，记录他们的成长过程。我经常对学生说的一句话是：“不求你们人人考优秀，但求你们人人有进步。”班主任要善于抓住契机，鼓励学生，把握激励胜于颂扬，表扬胜于批评的原则，让学生在鼓励中发扬成绩，在微笑中认识不足，在轻松愉快的氛围中受到爱的熏陶，情的感染，懂得理的澄清，从而构建起和谐班集体，保证学生的健康成长。

总之，班主任工作是一项平凡而繁琐，艰苦而耐心的工作。“一份耕耘，就有一份收获”，我坚信只要我们心底无私天地宽，坚持爱的浇灌，静待花开，在实践中不断完善自己，勤于管理，就肯定能形成良好的班风、学风，孩子们的心灵就能得到健康的培育，他们成长的步伐就会走得更加稳健、高昂。

### 参考文献

- [1]王立英.《关于后进生转化教育的思考及对策初探》[J].教育研究, 2007年第2期
- [2]李巨涛.《论小学后进生的教育与转化》[J].黑河学刊, 2007年11月
- [3]张海燕, 郑传才.《罗杰斯的人本主义思想及其人格理论在后进生教育与转化中的应用》[J].教育探索, 2007年第10期
- [4]万玮.《班主任兵法》[M].华东师范大学出版社, 2005年04月