

# 高职高专院校创新创业教育课程体系研究

王 猛

(河南检察职业学院 河南 郑州 450000)

**[摘要]** 创新创业教育是以培养大学生创新精神、创业能力、创造性思维以及批判性思维为导向的教育,与传统的专业教育和素质教育存在差异。同时具有鲜明的时代性、实用性以及开放性等方面特征,并与当前经济社会动态和发展预期紧密相关。如何培养优秀的创新创业型人才也成为新时代下所探讨的重要问题。本文分析了高职高专院校创新创业教育存在的问题和困境,从建立全方位、立体化的创新创业教育体系,加强职业生涯规划与设计教育,明确创新创业教育目标两个方面提出了高职高专院校创新创业教育课程体系的建议,以期对此类研究及实践产生一定的推动作用。

**[关键词]** 高职高专; 创新创业教育; 课程体系

进入新时代,党和政府多次提到全面深化教育改革,推进创新创业教育。国务院《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号)文件,进一步明确了创新创业教育工作的目标和任务,从人才培养机制和模式、课程体系、改革教学管理制度以及考核方式等七个方面阐述了推进创新创业教育深入实施的方法和步骤。

另一方面,21世纪是知识经济时代,知识经济赋予了高等教育新的内涵,深化高等教育改革也成为了新的时代要求。为了顺应高等教育改革的时代要求,高职高专院校不仅要担负培养服务一线的技术技能型人才的历史重任,而且还应该培养更多具备创新精神创业能力和技术应用能力的创新创业型人才。

如何培养优秀的创新创业型人才也成为新时代下所探讨的重要问题。从目前已有的研究情况来看,高职高专院校大学生创新创业教育尚存在着种种问题,诸如受传统思想的影响,缺乏创新创业教育文化氛围等方面问题,致使高职高专院校大学生创新创业教育难以深入实施。不能全面认识创新创业教育对转型的重要作用,因而对其大学生的创新创业教育不够重视。通过进一步调查发现目前高职高专院校大学生创新创业教育存在的问题主要集中在以下方面。

## 1、创新创业教育意识淡薄

通过对创新创业教育的重视情况进行统计,仅有20%的大学生认为学校重视创新创业教育,其中“非常重视”占比8%，“比较重视”占比12%。“一般重视”占比30%，“不重视”的占比高达50%<sup>3</sup>。这反映了高职高专院校高校目前还不重视创新创业教育,对创新创业教育理念认识尚存在偏差,尚未在高校内部形成浓厚的创新创业教育氛围,创新创业教育意识也比较淡薄。

## 2、创新创业教育课程体系不够完善<sup>4</sup>

创新创业教育不同于传统的素质教育和专业教育,需要通过相关课程和实践,来开发学生的潜能,培育大学生创新精神和创业意识。通过对创新创业教育开展形式的情况进行统计,创新创业教育主要以开展“创新创业课程”为主的高校占23%,邀请“专家做创新创业报告”的占19.5%,参加“创新创业大赛”的占23.5%，“实习实践”的占34%。从统计数据我们可以看出创新创业教育以理论和报告的形式开展比例比较高,以创新创业教育实践教学形式开展的比例较少,创新创业教育开展形式比较单一。

## 3、所开设的创新创业教育相关课程数量比较少

开设1门创新创业课程占比0%,开设1-3门课程的专业占比达50%,开设3-5门创新创业课程的的占比40%,开设5门以上创新创业教育课程的专业仅占10%。此外,当问及“您觉得创新创业教育与您的专业联系紧密吗?”只有20%的大学生认为与专业“非常紧密”,30%的大学生认为“比较紧密”,35%的大学生认为“一般”,15%的大学生认为与专业联系“不紧密”。以上的调研数据有力的说明了目前创新创业教育课程体系不够完善。

目前高职高专院校大学生创新创业教育课程体系存在着问题,然而作为高职高专院校高校,以服务地方经济为重要使命,在课程体系建设上,应该结合本地区经济社会发展的要求和本校的客观实际。以遵循高等教育发展规律和人才培养规律为前提,满足社会需求和学生兴趣、爱好要求为着力点,明确培养应用型技术类人才的办学定位,开展既有本学校特色、本专业特点,又有本行业前沿的创新创业教育课程。

## 一建立全方位、立体化的创新创业教育体系

为了解决当前存在的问题,适应高职高专院校大学生创新创业教育课程改革的要求,学校应该完善创新创业教育课程体系建设,构建“面向全体、结合专业、梯次推进”的创新创业教育体系。

### 1、面向全体

面向全体,即高职高专院校的每一位大学生都要必修创新创业的相关课程,进行相关课程学习,以创新为出发点,通过课程着力培育学生善于思考,善于创新的意思。

### 2、结合专业

结合专业,就是将创新创业教育课程体系与专业课程体系深度融合,将特色优势专业转化为创新创业教育的优势,开设具有本学校特色、本专业特点,具有行业前沿的创新创业教育课程体系。

### 3、梯次推进

梯次推进,就是在遵循差异化原则的基础上,依据不同年级的学生不同创新创业教育的需求,开设不同内容的课程,针对一二年级的学生开设公共文化科、基础课、专业课和社会实践课等创新创业课程;针对高年级的学生开设创业实战训练课程;对于有浓厚创业意愿的学生,以市场需求为导向,注重启发学生的创新创业思维,指导学生积极参加创新创业大赛。

深化创新创业教育课程改革,要逐步转变以理论课程为主的课程体系,增加实验(实训)课程的课时量,并建立以提升大学生实践操作能力为导向的实践课程体系,重视对学生实践能力培养;转变传统的教育考核评价方式,逐步增加实践操作能力的考核比重。

在创新创业教育课程教材方面,不仅要采用国家指定教材,而且还要根据本地区、本学校办学特点的实际情况,要选用优秀的地方教材。在条件允许的情况下,也可以根据本学校的办学特点,创造性的开展课程体系建设,组织相关人员编写校创新创业课程教材,进一步增强创新创业教育的实用性。为保证自编教材的实用性,高职高专院校可以社会、企业等等人员共同参与创新创业教育教材编写。高职高专院校主要负责提供创新创业教育理论课程的理论,企业侧重于实战案例部分,把做到理论与实现的相互补充,实现二者良性,进一步增强课程体系的完整性、严密性和科学性。

此外,高职高专院校应充分挖掘互联网快速发展所带来的红利,不断加强教育信息化建设,对创新创业课程进行形式创新,

开通创新创业教育“微课堂”，安排教师在线讲授相关课程，大学生可以在线观摩课程，对于存在的问题可以在线给老师留言。同时设立创新创业教育在线开放日，安排指导老师对学生远程辅导，对于学生存在的问题进行在线答疑，及时解决学生存在的问题，全面提升创新创业课程效果。另一方面，也可以将知名校友的创新创业故事和个人经历上传至“微课堂”，供大学生学习交流，坚定大学生创新创业的理想信念。

#### 二加强职业生涯规划与设计教育，明确创新创业教育目标

大学生怀着梦想进入了大学校园，并处在人生的十字路口，但是对于今后选择什么样人生道路，他们往往还不是十分清楚。作为施教方的高职高专院校扮演着学生成长道路上的“引路者”，应该引导大学生甄别和规划自己的未来。为保证创新创业教育更加落地性和针对性，因此在开设创新创业教育课程之前，首先要加强大学生职业生涯规划与设计。所谓大学生职业生涯规划与设计就是高校以大学生的兴趣为导向，针对大学生的职业理想和职业追求，对大学生的职业发展进行的指导。首先要通过职业生涯规划让学生对自己进行自我认知，并发现自己的兴趣爱好和特长，同时要结合外部环境，帮助学生找准自己的定位。其次要指导学生从实际出发，设定自己的人生目标。在职业生涯规划与设计过程中，要坚持系统和全面性的原则。既包括宏观层面的规划，又包括微观层面的设计，既具有连续性，又有阶段性，将职业生涯规划融入创新创业教育的全过程。

其次要明确创新创业教育的目标，要明确创新创业教育是培养大学生创新精神、创新意识、创新思维、创造活力和创业能力的新型教育理念和方式，是贯彻“立德树人”根本任务的内在要求。要明确通过创新创业教育促进人才培养质量明显增强，人才培养机制和模式进一步得到创新，从而实现高职高专院校内涵式发展，并为社会主义培育合格的建设者和可靠的接班人。

总之，大学生创新创业教育是高等教育大众化、国家创新驱动发展战略以及人才强国战略背景下的一种全新的教育理念、教育方法，是知识经济时代和我国转变经济发展方式对高等教育深化改革的新要求，但受到传统教育理念的束缚和办学条件等方面原因，致使师资队伍、实践基地、课程体系等方面不能满足创新

创业教育发展的要求。但随着我国深化高等教育教学改革步伐的加快、创新创业教育对区域经济发展的贡献越来越大，高职高专院校大学生创新创业教育必然会受到政府、社会、高校、企业等多个群体的密切关注，高职高专院校大学生创新创业教育将会再次响起热潮。

#### 参考文献

- [1]赵志耘,杨朝峰.创新范式的转变:从独立创新到共生创新[J].中国软科学,2015(11).
- [2]李一.美国高校创业生态系统对我国创业教育的启示——以麻省理工学院为例[J].继续教育,2015(8).
- [3]许晖,张海军.生态圈的协同创新[J].清华管理评论,2014(11).
- [4]李成龙,叶磊.互动视角的产学研合作模式与合作过程研究[J].科技进步与对策,2011(24).
- [5]张建功,刘兴华.全日制专业学位研究生教育过程中产学研的机理研究[J].中国高教研究,2011(5).
- [6]梅伟惠,陈悦.美国高校创业教育新纪元:“创业美国计划”的出台、实施与特点[J].高等工程教育研究,2015(4).
- [7]巢陈思,李桂花.浅析大学生创业法律保障体系的构建[J].中高校科技,2016(3).

#### 注释

[1][http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content\\_1667143.htm](http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm).2010-07-29

[2]数据来源:全国高校教学基本状态数据库,2017年

[3]高校“华丽专属”背后的喜、忧、盼[EB/OL]<http://big5.gmw.cn/g2b/difang.gmw.cn/newspaper/2015-11/19/content109910163.htm>.2015-11-19

#### 作者简介:

王猛,女,1975年1月。河南南阳人。管理学硕士,管理学副教授。中国检察官学院河南分院、河南检察职业学院教师;主要研究方向:公共管理,政府人力资源管理。

本文是河南检察职业学院2018年度教改课题《高职高专院校创新创业教育课程、实践体系研究》阶段性成果。

#### (上接第9页)

问题,教师就可以与学生进行面对面的交流,对学生进行思想教育。分析出现问题的原因,真正关心学生、尊重学生,帮助学生解决学习和生活上的困难,从而为学生树立正确的学习观念,保证各项教学工作的顺利进行。

#### (四)完善教学考评机制

要想在中职语文教学当中合理渗透职业精神,还需要有健全的教学考评机制保障。在传统的教学考核工作当中,语文教学的考核方式大多都是通过一张试卷来判断学生整个学期的学习状态,这种方式过于片面,容易打消学生的学习积极性。并且无法与职业精神的培养目标结合起来,因此,中职院校在开展语文教学工作时,应当注重教学考评机制的设置问题。首先,为了保证教学考评工作的合理性,在实际进行教学评价时,中职院校可以合理为学生的日常学习表现设置一定的分值。包括学生上课的专心程度、回答问题的积极性等内容都可以作为考核的标准。而在试卷出题方面,也可以灵活设置一些具有职业精神理解内容的题目。比如,可以通过出一些阅读理解题,考察学生的语言表达能力,以及职业精神的认知能力。

同时,在语文教学的课堂学习方面,中职教师可以鼓励学生之间进行互相评价,从而根据评价的结果确定学生的综合水平。这种全面的评价方式能让学生端正学习和为人处世的态度,认识

到团队合作与成员之间配合的不足之处,让学生学会取长补短,从而在潜移默化当中有效提升学生的职业精神素养,达到语文教学的最终目的。

#### 结论

中职语文教师必须意识到在语文教学中渗透职业精神的重要性,积极结合中职院校的发展目标以及学生的实际学习特点,从语文基础知识方面入手,进行职业精神的渗透和延伸。注重理论与实践相结合的方式,营造良好的语文学习氛围。同时,教师要注重教学的互动性,积极与学生进行面对面的交流。此外,中职院校也应当配合语文教师的教学工作,优化和改革教学考评机制,保证考评工作的全面性和合理性,确保语文教学工作的顺利开展。

#### 参考文献

- [1]张琪青.“濡染、渗透、浸润”——中职语文教学古诗文的行走方式探究[J].语文学刊(教育版),2015(10):139-141;
- [2]李迪.高职生职业精神培养方式创新途径探究[J].求知导刊,2018(3):47-48;
- [3]郑方.高职语文教学渗透核心价值观教育的实践研究[J].佳木斯职业学院学报,2018,No.186(05):35-36.