

如何提高教师驾驭对话互动课堂能力

刘永全

(茂名市电白区电海中学 广东 茂名 525400)

【摘要】现阶段高中语文教师的成长,在于提高驾驭对话互动课堂能力。我们首先要有个个人专业规划,制订提升计划,需要长期有目标按方法坚持终身学习,在线上线下学习,向同事、实践、反思、社群学习,提高多媒体与教学整合能力,积累高中语文系统知识和高考备考方略,提升语文素养、教学素养和人格魅力,提高教学技术使用,提高个人的综合能力,从而提高驾驭对话互动课堂能力。

【关键词】高中语文; 驾驭课堂; 对话互动; 人格魅力

1 个人专业能力提升

媒体中的新闻时评、贴吧热议、公众号与高中语文外延知识无处不在的今天,繁杂的信息铺天盖地袭来,培养学生核心价值观和核心素养迫在眉睫,课堂需要改革,教师专业能力提升是我们的必修课。

1.1 要有职业远景规划

骨干老师是怎样的炼成的? 职业生涯是一个长期的目标,教师的成长由新老师、星老师、月老师、日老师逐步成长,有的人进步快一点,有的教师教10年都没有进步。我们如果有了坚实的目标,按照正确的方法途径实现目标,通过读书,进修,培训,教学积累不断成长,从一般专业教师、中级、高级、名教师、正高级或特级教师逐步成长。对教学工作和自己成长都有帮助。

1.2 学习培训,更新观念

长期汲取新知识,会读书,学习培训是提高语文教师的专业素养的好途径。教师常读书,广泛涉猎,读古今中外的文学、史学、哲学名著,在脑中建立一个“活故事”;听广播,多看新闻时评,增长见识;关注教育类公众号,听“洞见”的为人之道和郭思乐的“生本教育”,看“守望新教育”,阅“星教师”;博览群书,以给学生源源不断的活水。教师要学会学习和读书,在博览群书中思考、积累,丰富自己的头脑;教师还要向周围其他同事学习,学习他们的教书育人的经验和方法;还要利用计算机网络学习,熟练的运用计算机获取、传递和处理信息;还要积极向教学实践学习,积累经验,不断思考、总结,改进教学方法,提高教学艺术等。

1.3 灵活运用互联网信息技术

互联网进入教育领域,给高中语文信息的输入提供了更广阔的平台。在课堂教学中利用互联网、多媒体平台、手机或平板终端等智能化设备,对话互动课堂有了更丰富的选择。我们教师必须熟练掌握。

听了华南师范大学焦建利教授的课后,您会感觉到互联网对课堂教学承载着巨大的能量。互联网备课资源,对知识点讲解的微课,网上名师课堂一对一,火速来袭。课堂上每个学生都有智能终端发布问题信息,使对话互动不再是口头的传输,而所有学生都可以提出问题和看到同学所提的问题,教师可选一些问题解答。

我们教师要学会使用检索工具,如百度、胖次、谷歌等一些不同功能的检索工具;注册一些有实际用途的高中语文专业网站,如高中语文教育资源网、学科网、无忧无虑,考试无忧等。收集可以提供一些微课、慕课的网站,如中国大学MOOC(慕课)。长期关注和学习一些教育信息技术的有关的公众号。如EduTech自留地、星教师等。

2 课堂驾驭水平提升

二十一世纪是一个信息爆炸的时代。互联网成为人们获得信息与知识的主要途径。从而极大地影响和改变着教育模式和课堂结构。

2.1 熟悉对话互动课堂流程

高中语文教师应熟知每一类课型的流程,阅读课、作文课、练习课、评讲课、复习课都应有所区别,都有哪些课堂模式,如果在课中体现学生主体,那些内容适合什么课型,都要熟练掌握。如:阅读课,宜采用学生先预习研读,小组讨论,结论反馈,相互评价,教师点拨,巩固拓展。教师始终掌控指导学生学

习的流程。

2.2 提高高中各知识点储备量

一个教师至少要有两次高中教学循环,深入研读教材,积累高中语文基础知识,基本可以全面掌握系统必修课程的系统知识,对论述类、文学类、实用类、古诗文、作文等五大板块知识的备考策略有深入的了解。从文学、哲学、史学中拓展语文外延内容。如果在课堂教学中能够针对所讲授知识、备考策略和解题方法信手拈来,并适当拓展,对驾驭对话互动课堂就能够信心十足地面对学生的狂轰滥炸。

2.3 熟悉学生掌握知识程度和水平

在答疑过程中,了解学生对知识的领会程度;在作业、同步资料和小测中可以了解学生对知识点过关和解题能力情况。发现学生存在什么问题,如何进行引导,搭建脚手架,讲授,或通过几道题目的训练才能形成解题能力,教师应有这方面的研究和应对水平。精讲切中学生的最近发展区,学生能看懂的不讲,能练会的可不考。教师做到心中有学生,心中有重难点,在课前备足资料,在课中重点突出,难点突破,让多数学生在课堂中都有所收获。

3 课堂对话互动实操提升

传统的教育教学方式已经不能适应新时代的要求,随着知识更新的加速,知识、实操、语言表达和交际能力一样重要,培养学生核心素养势在必行,以学生为主体的对话互动课堂正在大面积铺开,高中语文教师提高驾驭对话互动课堂实际操作能力应切实提高。

3.1 深入备好每一节课

高中语文教师课前需要准备的信息量大,备好让学生课前预习的导学案,备好重难点,备好学生对知识的疑点,备好让学生将知识化为能力的方法。备好媒体或课件,备好课堂的时间安排。

3.2 合理分组分工,积分激励

在分组时,先将全班男女同学按上学期的成绩层次各自分成六组,每一组从中抽取一名组员,各组男女和成绩基本均等。各小组设小组长、发言人、各科代表,记录员,每个成员都有分工,做到责任到人,分工合作。组内各种角色分工定期调换,增进生生互动的有效性。每次展示评价打分激励,每星期一小结,每月一总结。

3.3 长期磨课反思改进

多听课,多开展公开教学对提高课堂驾驭能力有很大的帮助。随堂听同事的课,听公开课,听研讨课,听比赛的课,听专业网站的课。借鉴好的方法技巧。开展公开教学,认真听取听课教师意见,写教学反思。参加教学比赛,接受挑战,并不断改进课堂架构和方法。

结束语

高中语文教师专业能力提升,能灵活机智地驾驭对话互动课堂不是一蹴而就的,需要长期按目标方法坚持终身学习,在线上线下汲取营养,向同事、实践、反思、社群学习,提高语文素养和教学素养,提高人格魅力,从而提高驾驭对话互动课堂能力。

参考文献

- [1]王秀萍.教师如何提高课堂驾驭能力[J].甘肃教育,2014(23):41.
- [1].如何提高体育教师课堂驾驭能力[J].中国学校体育,2015(03):69-73.