

# 教育管理信息化的创新发展：走向智慧管理

王骥云

(云南省林业高级技校 云南 昆明 650213)

**【摘要】**“互联网+教育”作为教育发展的一种新模式，互联网和信息技术的运用不仅给教师教学工作开展提供了诸多便利，而且也极大的丰富了课堂教学模式，激发了学生的学习积极性，实现了教学质量和教学效率的双重提升。随着信息技术与现代教育的深度融合，走向智慧化管理将成为教育管理信息化发展的最终归宿。本文首先就教育管理信息化发展现状进行了概述，随后就智慧模式下教育信息化管理的结构框架展开了简要分析，最后结合个人教学经验，分别从制定信息化管理标准规范、强化系统整合与保障数据安全等方面，就如何推动教育管理从信息化走向智慧化提供了几点参考建议。

**【关键词】**教育管理；信息化；智慧管理；可视化操作

## 引言

云南省教育厅于2017年印发《云南省教育信息化“十三五”规划》，文件中指出要结合教育信息化发展新趋势、新机遇、新要求，构建“智慧化、网络化、终身化”的教育体系。就目前形势来看，智慧管理作为教育管理信息化发展的最终模式，通过收集教育工作中的数据、信息、资料，运用大数据、云计算、物联网等信息技术，为实现智慧化、可视化的教育管理奠定扎实的基础。必须要认识到，现阶段仍然有部分学校虽然引进了信息设备，建立了信息管理系统，但是还停留在比较初级的阶段，离智慧管理还相差较远。在这一背景下探究如何推动教育智慧管理发展也成为教职工必须要考虑的问题。

## 一、教育管理信息化发展现状

### (一) 缺乏完善的管理信息化标准

不同学校在教学基础设施、信息化建设等方面均存在很大差异，这也就意味着要推动教育管理信息化发展，最终走向智慧化管理，必须要建立起一套完善的制度标准，为信息化管理工作的落实提供外部约束和必要参考。目前来看，很多学校虽然投入大量的资金，用于购置各类信息管理设备，建设信息管理系统，教育管理信息化的硬件条件已经具备。但是在制度建设等软件方面，则缺乏足够的重视。由于没有配套的管理信息化标准，导致教育管理创新发展中缺乏根据、丢失方向，教育管理水准也难以得到提升。

### (二) 教育信息管理系统智能化程度不高

随着信息技术在教育领域的不断渗透，无论是教学工作还是管理工作，对信息系统的依赖程度也在逐渐提升。一方面来说，通过实现教育管理信息化，确实给学校教职工的教学工作以及广大学生的课堂学习带来了便利。但是在另一方面，也还存在教育管理信息化程度较低，对信息技术开发应用水平不高的问题，与智慧管理相比还有较大差距。例如，教育管理信息系统在运行和使用中，会产生大量的数据记录，这些都是宝贵的教学资源，可以为优化教学提供必要的参考。但是由于教育信息管理系统智能化程度低，这些资源也被白白浪费了。

### (三) 信息数据缺乏系统化、精细化管理

教育管理信息化的发展，让信息资源的价值也得到了进一步的突显。现阶段存在的问题是，由于学校方面对智慧管理缺乏深刻认识，同时缺乏对大数据、云计算等信息技术的熟练运用能力，导致这些信息数据不能得到合理利用，其潜在的价值也就得不到挖掘。还有一些学校虽然与时俱进的引进了专业设备和专职人员，负责做好教育管理信息化工作，但是在对这些信息数据进行收集、分类与管理时，还缺乏系统化、精细化的管理思维，教育管理信息化的发展也因此而停滞不前。

## 二、基于智慧管理的教育信息化管理框架

### (一) 可视化操作

教育的可视化管理是通过设置全方位的传感器，对教育过程中的教学活动、人员信息等数据进行采集、汇总、挖掘与分析，

对采集或分析的数据进行可视化处理并呈现给特定用户，对各级各类教育管理机构所需的各方面信息与数据、资产设备、教学活动、运维服务等进行远程可视化监控与管理。教育可视化管理系统的主要功能包括：建立自下而上的数据与信息采集、汇总、分析和可视化呈现功能。

### (二) 智能诊断

教育决策是教育的核心，所有的教育管理活动都围绕着教育决策的形成和实施来展开。教育决策是教育行政管理和学校管理的关键，决策质量的高低关系到教育事业的成败。因此，教育决策必须建立在科学的基础上，依据大量、可靠、及时的信息，才能制定出正确的教育策略和管理举措。在智慧教育领域，不仅需要智慧化的基础设施作为支撑，还要依靠智慧决策破解教育管理难题，提高教育管理运行质量。

### (三) 远程督导

智慧教育远程督导系统提供的服务主要包括远程监测各级各类教育单位尤其是义务教育的实施情况。远程教育督导可以远程监督教育发展规划的落实情况与教育发展不平衡程度，根据实际情况，采取推进教育政策方针的实施贯彻、增加教育投入、挖掘内部教育潜力、提高教育信息化水平、指导教职工队伍建设等相应措施，通过评价过程不断反馈调节，使学校管理者、教师和学生不断接近理想目标，达到最优化水平。

## 三、教育管理信息化向智能化发展的策略

### (一) 做好教育管理信息标准化与规范化建设

智慧管理作为教育管理信息化发展的更高级形式，是以做好信息化管理为基础、且在这一基础上不断探究、创新和发展的成果。针对现阶段教育管理信息化工作中尚存在的一些突出问题，首要任务就是要结合学校教育工作的开展需求，建成标准化、规范化的信息管理体系。学校方面可以借鉴国内外的一些知名院校在相关方面取得的成功经验，对这些院校的管理信息标准进行适当的补充、修改，为本校教育管理信息化水平的提升发挥参照作用。

### (二) 学校领导要重视智慧管理

虽然从现阶段的教育发展趋势来看，从信息化向智慧化发展是主流趋势，但是这一发展过程相对漫长，且需要不断推进教育深化改革，其中不可避免会遇到一些问题，克服一些困难。这就需要学校的高层领导，要高瞻远瞩，既要从思想上认识到实现智慧管理的必要性和紧迫性，又要以实际行动为推进智慧教育管理提供必要的支持。例如，要通过合理配置资金，采购智能设备、提高教育管理智能水平；还要鼓励本校的教职工参加培训、学习深造，通过加强人力资源建设为智慧管理的发展提供人才支持。

### (三) 强调数据格式标准

智慧教育管理是一种普遍化、全方位的管理模式，要求将本校所有部门全部纳入到信息管理系统中，利用信息技术打破传统部门之间的壁垒，实现信息要素在各个部门之间的无障碍流动，这样才能为学校高层领导的管理决策提供最新的、动态的信息

参考,保证了决策的科学性。基于这一功能要求,在发展智慧管理时,必须要建立统一的数据格式标准,这样才能避免在数据信息传播过程中,因为标准、格式不统一,而出现管理系统无法识别,或是管理系统不兼容的问题,对提高智慧管理的有效性也有很大帮助。

#### (四) 注重成本控制

智慧管理不仅是管理模式的创新和管理思维的升级,更重要的是对新技术、新设备的整合应用。例如,大数据是智慧管理模式下不可或缺的重要数据获取与分析手段,而大数据的运用需要多种高新设备、前端技术的支持,例如RFID(射频识别技术)、无线传感技术等,这些技术的引进和运用都需要大量的资金。对于学校来说,要立足于自身教育教学工作要求,让智慧管理发展具有针对性和实用性,避免盲目追求教育管理的信息化水平,而造成了费用超支和技术浪费。

#### (五) 确保信息安全

智慧教育管理模式下,绝大多数教学活动、学习活动都是基于互联网平台来完成,从学生角度来说,可以不受时间、空间的限制,真正做到了随时随地学习,这对于学生充分利用碎片化时间,切实提高个人专业技能和丰富专业知识储备也发挥了积极作用。但是也需要注意到,教学工作在网络上进行,教学资料在网络上存储,如何保证网络环境和教学信息的安全,就成为智慧教育管理需要考虑的核心问题。通过提高教育管理的智能化程度,可以自动对访问用户进行权限审查,本校的教师或学生,可以凭

借绑定的账号登陆智慧教育平台,这样就避免了外部人员非法访问的弊端,切实提高了信息安全等级。

#### 结语

随着信息技术在院校教育管理中得到了普及应用,师生对于教育管理信息化的便利性有了更加深刻的认识。随着信息技术的成熟发展,追求一种更高形式、更加智能的教育管理模式,成为教育深化改革的必然趋势。在这一背景下,智慧教育管理应运而生。学校既要加强对智慧管理的重视,同时又要立足于当前教育管理信息化发展水平,不断进行创新,通过统一数据格式标准、重视数据信息安全和实施成本控制策略等综合措施,为智慧管理的落实营造良好的条件,进而推动学校教育教学工作的发展,实现学校综合竞争力的提升。

#### 参考文献

- [1]王谦.论高校学生管理信息化建设的可持续发展——以江苏工程职业技术学院为例[J].产业与科技论坛,2018,v.17(11):276-277.
- [2]林靖生,李国红,杨海俊,etal.新型医联体发展驱动力:智慧医院信息化体系建设研究[J].中国医院,2018,22(11):20-23.
- [3]戴爽.全国教育管理信息化专业委员会2013年高校智慧校园建设研讨会在福建师范大学隆重召开[J].中国教育信息化,2014(1):89-90.

#### (上接第50页)

开始家长还一味的要求老师要给予他表扬、赞赏甚至是哄他的方式教育他,对老师的异议认为是老师不懂赏识教育。结果,到后来这个学生连赏识的语言也听不进去了,看穿了大家都奈何不了他了,最后再批评他就要以跳楼来要挟家长和老师。想想,这样的学生例子该给我们一个什么样的警示?由于现在社会环境的复杂,媒体的影响,所以对孩子的不良行为要及时的批评、正确的引导、适当的责罚。任何事情,任何教育的方式方法都不能一概而论,不能盲目跟风,不能照搬照用,要根据学生实际情况而施教。赏识,是好,试想那个人看到笑脸,受到夸奖,得到表扬,受到鼓舞不喜欢呢?可是,当孩子明明做错了事,例如:不听父母的话、顶撞老师、打伤同学、或偷拿别人的东西、或损坏了公共财物等等,是否应该找到合适的时机,用孩子能够听懂的话语,指出孩子的犯的的错误批评指正,告诫孩子以后不要再犯呢?也许孩子会不高兴,会流泪,会难过,但家长不要因为孩子出现流泪、不高兴、不开心而“怕”了,不忍心了,这时候,有“怕”的心理应该是学生而不是家长或老师,因为要让学生知道做错事情的后果而“怕”。如果家长或老师因为怕看到孩子的眼

泪或伤心难过而一味的采用赏识的教育,那赏识就变成了纵容,而纵容的结果就是出现一个又一个不懂文明礼仪、不会自我克制与管理、只会任意而动或随性而为,动辄触犯法律,动辄放弃生命的孩子。

总而言之,赏识教育不是不好,相反,是非常好,但我们要做到的是要用赏识,而不是滥用赏识,就像教育家陶行知的四颗糖的教育故事。在给学生奖赏糖的时候,陶行知先生虽然不多的语言里是清楚的让学生认识到了自己的错误,表明了自己奖赏的理由的。赏识教育是一种适时、有理的高层次教育,这种教育方式要活用、要会用。同时也要根据施教的对象、施教的情景而定,粗枝大叶,不讲是非,不明事理的赏识,等于不折不扣、不顾后果、不负责任的纵容。而纵容的后果将是无法想象的……

#### 参考文献

- [1]2005年08月04日海南新闻网-南国都市报关于周宏赏识教育的新闻报道
- [2]名人赏识教育小故事
- [3]名人名言

#### (上接第11页)

但是却将学生置入被动学习的状态,如此对学生思维的发展很不利,进而影响数学课堂的教学效果。由于职高生本身具备一定的自主学习意识,对问题的好奇心强,所以,教师应在教学中积极为学生营造自主思考与探究的机会,以培养学生主动思考的能力及逻辑思维能力。

#### 3 结语

总之,逻辑思维是学习数学的必备知识,是深入了解数学知识,把握数学内在本质的前提条件。职高数学虽然不是职高教育的

专业课程,但是对职高学生思维灵敏度的培养,对学生应对各种问题的反应能力的提高是有重大帮助的。职高数学教师可以在日常的教学活动中,对学生进行适当的引导和训练。

#### 参考文献

- [1]王鹏.数学教学中有效培养学生逻辑思维能力的对策分析[J].文理导航(中旬),2016.
- [2]张帆.数学教学中如何培养学生的逻辑思维能力[J].发展,2016.