

浅谈如何提高高三数学复习课的教学质量

赵盼盼

(山东省淄博市高青县第一中学 山东 淄博 256300)

[摘要]高三阶段是学生九年义务教育最终阶段,也是学生整个学业的冲击阶段,在这一阶段所有课程教学都步入了复习层面,做好高三复习课教学,能够促进学生对于所学知识的把握,同时也能影响学生高考成绩。本文主要是就如何提高高三数学复习课的教学质量进行了研究,希望能够提高学生高考数学成绩。

[关键词]高三数学;复习课;教学质量

引言

高三阶段作为学生学业生涯中较为重要的一个阶段,只有在这一阶段做好复习与巩固,才能真正有效提高学生数学学习成绩,考入好的大学。数学这一门课程相较于其他课程而言,本身对于学生就有着较高的要求,教师在教学过程中要想真正保障高三数学复习课教学质量,一定要在复习课上起到足够的重视,在复习课堂上提高复习趣味性、明确复习目标抓住重点、强化训练、查缺补漏,以此来促进学生对于数学知识点的把握,有效提高高三数学复习课教学质量。

1 提升复习趣味性

复习课对于很多学生而言都是一件既枯燥又辛苦的事情,因为复习课上的知识点学生之前都已经学习过,所以知识点的新鲜感也就失去了,学生在学习过程中也就很容易集中注意力,这个时候教师若是继续使用枯燥且单调的讲解方式,就会加大学生厌学的心理,进而也就无法保障高三数学复习课教学质量。为此,教师在高三数学复习课教学的时候,一定要尽可能的提高复习趣味性,以此来让学生处在一个较为良好的学习环境中,激发学生参与的积极性与主动性,从而促进复习课教学质量得以提升。例如,教师在对“函数”相关知识进行复习的时候,就可以使用故事导入法、问题情景法、探究合作法等方式来进行高三数学复习课教学,通过这些教学手段来提升复习课的趣味性,同时有效激发学生学习的主动性与积极性,真正实现高三数学复习课有效教学。

2 明确复习目标做好重点复习

在高三数学复习课教学过程中,要想提高教学质量,教师在教学过程中还需要明确复习目标,基于此来对学生进行重点内容复习。复习课教学不同于新知教学,新知识教学通常会耗费1-2节课来进行讲解,复习课则是一节课复习好几节的内容,所以教师在进行复习课教学的时候,一定要先对复习目标进行明确,这样才能避免复习课教学课堂上出现繁而乱的现象,然后在复习课堂上对学生进行重点知识复习与教学。例如,教师在对“集合、函数以及复数”等章节知识点进行复习的时候,教师就可以将“培养学生数形结合思想”作为复习重点,基于这一目的对学生进行复习课教学,这样就能让整个复习课教学变得张弛有度,从而促进学生对于重点知识的把握,最大程度提高高三数学复习课教学质量和效率。

3 强化训练提高学生应试能力

在高三数学复习课教学时要想提高复习课教学质量,教师在教学过程中还需要强化训练,借助于有效的手段来提高学生应试能力,这样学生才能真正在考试过程中正确的解决问题,从而实现复习的目的,促进学生得以发展和进步。针对这一点,教师

在复习课上可以从以下几点着手:(1)指导学生迅速摸清“题情”。在复习课堂之上,试卷是必不可少的训练方式,教师在复习课堂之上就可指导学生在浏览试卷之后进行正反面的通览,以此来有一个大概的把握,这样整个解题过程也能够因此而变得越发的流畅。(2)四先四后。在进行复习课教学的时候,为了能够有效提高学生解题速度与能力,教师在教学过程中应该要知道学生按照“先易后难,先熟后生;先高后低”的形式进行解题,在达到考试后段时间,一定要注意时间效益,尽可能选择一些自己会做的,亦或者是同学科同类型题目来进行思考,这样就能进一步提高时间效益。(3)审题要一慢一快。在复习指导过程中,教师可以引导学生在审题过程中要慢,做题则需要迅速。(4)分段得分。在复习指导过程中,教师应该要指导学生使用缺步解答、辅导解答、跳步解答等方式来进行解题。

4 做好反思查缺补漏

高三数学复习课实施的目的是为了能够提高学生高考成绩,所以在复习教学过程中,教师还应该要指导学生养成良好的行为习惯,在完成试卷练习与训练之后,要求学生将考过的数学试卷进行分析,通过分析来寻找出自己的问题,然后对问题进行整理与分析,这样就能让学生在反思过程中试下查缺补漏,从而有效提高高三数学复习课教学质量。具体而言,教师在复习课上可以引导学生从这几方面来进行反思:(1)反思自己解题方式是否合理,在解题过程中运算以及转化是否正确;(2)指导学生反思自己的结论是否正确合理;(3)引导学生总结归纳解题规律,帮助学生构建出解题模式,形成较为良好的解题经验,从而促进学生解题能力得以提升。(4)引导学生反思问题有没有另外的解决方式以及自己在解题过程中是否有走弯路;各个知识点之间的联系等等。

5 结语

综上所述,数学这一门学科作为高中阶段必学课程,承担着培养学生空间想象力、扩及思维能力、运算能力等多方面的责任,相较于其他课程而言,数学具有高度的抽象性与逻辑性,所以对于学生要求也较高。教师在进行高三数学复习课教学的时候,要想提高教学质量,一定要结合课程特征与学生实际来进行合理的设计,让学生在复习课上得到发展和提升。

参考文献

- [1]陈新绿.浅谈高中数学复习课教学效率的提高[J].成功(教育),2012(6):162-162.
- [2]郑传枝.浅谈新课程下提高高三数学复习有效性的做法[J].数学教学研究,2009,28(11):44-46.
- [3]郝丽.浅谈如何有效开展高中数学复习课[J].教师,2012(24):81-81.