

# 乡土历史资源的利用与实践

戴淑贞

(河北省沧州市青县第二中学 河北 沧州 062650)

**[摘要]** 中华民族的历史可谓是丰富多彩、辉煌灿烂、博大精深。祖国境内任何民族、城市和乡村的历史,都是祖国历史的一部分。乡土的历史总是或多或少地能具体反映祖国的历史。在历史教学中从地方史着手来具体讲述祖国历史发展,使祖国历史具体化,既能再现历史现象,使学理解教材内容,又能激发学生热爱祖国、热爱家乡的情感。

**[关键词]** 乡土资源;基础教育;人文教育

“乡土资源”即学生出生、成长地域的地理位置、自然环境、历史变革、人口民族、宗教信仰、风景名胜、经济特点、社会风尚、生活习俗、文化状况等方面的内容。乡土历史资源是一种有效的教育渠道,是学生进行研究学习的较佳的载体。对学生来讲,离他们最近、感觉最为亲切的当为乡土文化,因为这最贴近他们的生活实际与心理需要。在新课程标准的要求,历史教学要结合教学实际,恰当、合理地使用乡土资源与教学内容衔接。“让历史走进生活,在生活中感受历史!”这也是我国基础教育课程改革所倡导的思想和理念之一。

我们青县有着源远流长的历史文化,独特的风土人情。这一切,为学生们人文素养的提升提供了良好的土壤。积极开发并利用乡土资源,引导学生把自己成长的环境作为学习场所。让学生挖掘乡土文化资源,有利于培养热爱家乡、热爱祖国的感情,激发建设家乡报效祖国的使命感。乡土资源在历史教学当中的作用如此重要。那么一线的历史教师更应该结合自身的教学实践,对乡土历史资源的进行探索。青县是一个具有浓厚历史气息的魅力小县城。因此以它作为切入点,来阐述自己对乡土历史教学渗透的一些观!

## 一、利用乡土资源,补充统编教材

由于我们的教学一般都局限在教室里,这难以满足研究性学习的需要。教师要利用这一契机,指导学生到社会这一大课堂中去学习、探究。如在讲七年级历史上册第三课《远古传说》时,我就把关于盘古开天地的传说加入,在青县以盘古命名的“大盘古村”、“小盘古村”已有400多年的历史。我还曾利用周末的时间,带学生一起到盘古庙实地考察,要求他们都带上笔和笔记本,随时记录活动中的每一个发现,每一个感受,每一个想法。这种活动能使学生真切地感受到历史其实就在我们身边。再如讲到七年级历史(下)的“繁盛一时的隋朝”一课时,可适度补充隋朝大运河就流经青县。大运河自隋代开凿至明清,始终是国家的交通命脉,明、清两代每年都有约400万石漕粮经沧州运至北京。此外,还有大量瓷器、盐、煤等货物靠运河水路运输。漕运的繁忙和南北物资的融汇给沧州带来了两岸经济的繁荣,更有了大小不等的码头、摆渡。沧州段从南向北有桑园码头、连锁码头、东光码头、泊头码头、沧州码头、兴济码头、青县码头、流河码头等十几处。直至二十世纪七十年代,南运河因水资源枯竭而丧失航运能力。目前大运河仍有输水功能,每年国家利用大运河向天津输送黄河水。又如游览青县马厂炮台见证了中国近代化的起步。当年李鸿章任直隶总督后,奏请同治皇帝在马厂镇设防获准。于同治十年(1871年)二月,将自己的淮军部将周盛传率部屯驻马厂兵营,人称“盛字军”。这能够更好的为八年级历史上第二单元做铺垫。马厂是中国近现代史上一个醒目的地方,青县马厂镇自130多年前建兵营以来,始终是拱卫京津的重要军事基地,成为闻名遐迩的战略要地。如今的马厂唯一的一座炮台就是最好例证。当然历史课的教学中一定要以统编的课本为主,乡土教材的补充为辅切不可与教科书脱节,也不可喧宾夺主。

## 二、充分利用乡土历史资源,进行人文教育

几千年的文化积淀,也造就了青县历史上一些名人,如马仲

良,字性慈,回族,宋代来华始祖马依泽公的十八世孙,永乐二年(1404年)明成祖“靖难之役”后,由金陵(今南京)雨花台二龙岗随驾北上直隶籍,护卫京畿,特派驻防青县蒿坡,致任入籍青县,旋任彭城(北京)卫指挥,诰封奉政大夫。

再如安德海,人称“小安子”,祖籍河北省南皮县,其祖父时,迁居河北青县汤庄子村。后自宫入宦,由于办事灵巧,颇有眼色,深得主子欢心。1861年,咸丰帝临终密诏,由其独子载淳继位,肃顺等八臣摄政,并密令:如那拉氏弄权,可除之。安德海把遗诏密报那拉氏。咸丰死后,他充当那拉氏和恭亲王的密使,奔走于热河和北京间,使辛酉政变一举成功。“小安子”劳苦功高,慈禧太后破格提拔他为总管大太监。

安德海成为慈禧心腹后,恃功自大,干预朝政,打压恭亲王奕訢,挑拨两宫皇太后,树敌众多。同治八年(1869年)七月,慈禧要派安德海出京赴南方采办服饰的消息,被同治帝知道后,立即报告了慈安太后,并且说,只要安德海敢走出京城,就立即斩首。安德海一行到达德州后,被逮捕押送到了济南府巡抚衙门,由丁宝桢亲自审问。最后安德海当即被绑赴刑场斩首示众。我们在讲明清历史时加入这些名人,学生倍感亲切。

再如抗日名将冯玉祥。其父冯有茂年轻时携家流落北方,后投身军队,先驻防青县兴济,1882年冯玉祥出生。其父再调防马厂,其家属驻在马厂兵营的军市,此时的冯玉祥仅一两岁。冯玉祥到10周岁时,从军入伍。1935年,日军加紧侵略华北。冯与李烈钧等人提出《救亡大计案》,获得通过。“西安事变”后,蒋介石被迫停止内战,联共抗日。冯又与宋庆龄、何香凝等人共同提出《恢复孙中山先生手订联俄、联共、扶助农工三大政策团结御侮案》,获得通过。1937年“七七”卢沟桥事变发生,冯旧部第二十九军奋起抵抗。“八一三”事变后,全面抗战爆发,冯任第三战区司令长官指挥淞沪抗战。冯加强与共产党的联系,坚决反对内战,在政治上受到蒋介石的排挤,1946年9月动身去美国。在抗日战争中青县人做出了自己的贡献。乡土文化中所写的乡土人物,本身就是这一方山水的骄傲,“乡亲”的故事更能激发学生潜在的追求,学生对乡土史有亲切感、认同感和自豪感,在枯燥的历史教学中渗透乡土史,这就有助于培养学生历史学习的兴趣,培养学生热爱家乡、热爱祖国的精神。

总之,开发利用乡土历史资源,能拓宽学生的学习空间,也能促使他们积淀一定的文化。同时,由课内向课外拓展的学习方式,促使学生关注课外生活,激发了学生的学习兴趣。因此,挖掘乡土文化资源,选编乡土资源作为校本教材,可以弥补通用教材之不足,扩大学生的阅读范围,扩展历史教学的外延,符合新课程资源的开发要求。

## 参考文献

[1]马瑞兰.利用乡土历史资源开展德育实践探研[J].成才之路,2018(08):11.

## 作者简介:

戴淑贞,女,1980.01,籍贯:河北省沧州市青县,职称:中学一级教师,历史学学士,学校:河北青县第二中学,研究方向:历史教育