

小学低年级计算错误原因分析及对策研究

殷孝丽

(龙里县第五小学 贵州 黔南 551200)

[摘要] 计算能力是学生在学习数学所必备的基本能力, 在我们生活中有着至关重要的作用, 但学生计算错误仍然是小学教学的一个重中之重。在教学过程中, 往往会出现不是学生不会算, 而总是计算错误, 分析造成学生计算错误率较高的原因, 寻找能够提高学生计算速度、计算正确率的教学策略, 从而提高学生的计算能力。

[关键词] 低年级; 计算; 错误原因; 对策

现在的孩子学口算速度较慢。按新课标的要求出题, 10分钟内, 完成80道口算题, 大部分学生能按时完成。但是当遇到两位数加减两位数(进退位的), 速度就会变慢。极个别学生还会忍不住数手指节。听算, 除个别优生能冲口而出, 大部分学生都要思考一下, 才会说出得数。计算正确率不够高。我们最近的口算过关练习, 在规定时间内全部做对的只有十几、二十几人, 竖式计算中, 看错数字、抄错数字、写错计算符号、不小心搞错计算顺序、不会算或用错口诀等现象, 是导致低年级学生计算正确率低的直接原因。这些错误都有个特点, 只要指出错误, 再让学生改写一遍, 基本上都会改正过来。于是这类错误总是会“不小心”归结到做题的马虎和大意。由此可见, 新课改背景下小学生计算能力下降是一个不容忽视的问题, 有必要进一步去追问和探讨。

一、低年级学生计算能力低下的原因思考

低年级许多数学上的差生, 最直接的原因就是计算不过关。一旦计算能力提高了, 数学成绩很自然就上来了。为什么现在的学生计算上会存在这么多问题呢? 其原因, 主要有下面几点:

(一) 低年级学生还没有养成良好的学习习惯

现在的学生多数在生活上依赖性很强, 迁移到学习中, 学习就缺乏主动性。作业完成了, 就变成甩手掌柜, 是对是错依赖家长的检查。而且, 低年级学生做计算题时, 多数习惯提笔就算, 抄错数字或计算符号的现象很普遍。虽然一再强调做完题要注意检查, 但大部分学生都不会主动去检查, 更不用说细致分析了。因此, 看错题目、抄错题目, 把数字看少了或看大了, 记错了口诀等就常有出现。这种粗心做题的陋习以及做完题不检查等不良学习习惯, 直接就造成计算正确率不断下降。

(二) 练习的枯燥无味引起注意力分散

注意是掌握知识的必要条件。计算的练习很单一, 许多孩子会觉得枯燥无味, 所以在做持续的练习时, 会不自觉地分散注意力; 尤其是对一些最基础简单的、做过无数遍的题目, 会不自觉地轻视, 从而造成错误。

二、提升低年级学生计算能力的对策研究

计算是一个持久而长期的过程, 如何教好、学好计算迫在眉睫。从现状中得出一些小小的措施:

(一) 抓好首次教学感知算理

从信息加工论的观点看, 记忆是人脑对外界输入的信息进行编码、储存和提取的过程。在学生解决数学问题的思维过程中, 就是提取对教师信息传授的记忆, 进行分析和综合, 从而解决问题。所以对于初次接受新信息的学生而言, 首次新授课非常重要。第一次记忆出现了错误, 在接下来的作业中, 很容易犯错, 一旦思维形成定式, 非常难以改正。所以在教授计算时, 要根据学生的认知规律, 让学生弄清算理, 使其知其所以然。最大限度地调动学生的积极性, 让学生动手、动脑、动嘴、动眼, 全方位地感知算理。

(二) 培养学生良好的计算习惯

在平时的作业中会发现许多学生书写不规范, 字迹潦草这也是造成计算出错的原因。我们在教学中要严格要求学生认真书写, 加强学生的验算意识。验算的方法不唯一, 通过教学实践,

让学生换个思路进行验算是比较有效的验算方法。作为一名教师, 不仅要教会学生知识, 还要在学生学习的过程中不断激励, 不断引导, 而我们的学生在学习过程中也要细心、刻苦, 不懂就要问, 而且要做到举一反三, 不能总是今天老师讲了这个算法, 明天讲了一道题的另外一种算法就不能够理解, 还有就是要多做练习, 学生家长也要对孩子的学习进行监督, 让孩子养成良好的学习习惯。

(三) 重视错题的分析

学生的学习是一个反复认识和实践的过程, 出错总是难免的。特别是低年级学生由于年龄特征刚刚学习的知识比较容易遗忘。例如, 退位减, 前一位退了1, 可计算时忘了减1。同样, 做进位加时, 又忘了进位。特别是连续进位的加法, 连续退位的减法, 忘加或漏写的错误较多, 这些都与儿童记忆不完整有关系。因此, 教师要及时了解学生计算中存在的问题, 深入分析其计算错误的原因, 有针对性地进行教学。为了更好地了解学生学习的情况, 在学生出错处加上评语导出错因, 让学生知道错的原因, 是由于自己马虎大意, 还是哪方面的知识掌握得不够好, 在知错的基础上把错题重做一遍, 对正确的知识再次加深认识巩固。教师要因人、因地重点分析错题原因, 大部分学生都做错了的题, 教师就要集中进行了讲解, 分析错误的原因; 对基础较差、常做错题的学生, 教师要多花时间在课后进行辅导。学生对自己作业中出现的错误要进行了自我反思。另外, 要有针对性地把学生经常错的题目类似的题目作为学生的课堂作业, 再次反馈了解学生改错后的作业效果。改错题型的练习对学生是有要求: 判断对错→找出错误处→分析错误原因→改正。课堂采取小医生找病因比赛的形式, 让学生在比赛中获取知识。“改错”不能仅满足于学生分清了错误原因, 改正了错误, 而且达到预防效果, 教育学生对这些错误有则改之, 无则加勉。

(四) 争取家庭支持

经调查发现, 多数小学生因为在家里学习、计算时, 家长没有时间去关心他们, 很多时候都是小学生自己去完成计算作业。该种现象导致小学生在计算时, 过于应付, 不会投入过多的精力和时间, 对学生计算能力的提高非常不利。基于此, 教师可以积极和学生的家长进行联系, 希望学生的家长能够抽出一部分时间对学生的计算和学习进行监督, 也为学生在家中的学习提供一个良好的学习氛围。

总之, 计算教学是一项长期而细致的工作。作为教师的我们教授的是人这一特殊的群体, 必然要求我们思维的灵活性。每个人的先天因素和后天环境不同, 所导致的外在表现也不同。所以在做好上述几点工作外, 还要因人而异不断调整方法, 及时看到错误, 进行分析并找到原因, 加以改正, 才能更好地提高学生的计算能力。

参考文献

- [1]刘萍.错误是粗心所致吗:小学生数学学习错误的认知分析[J].当代教育科学, 2007.
- [2]江碧良.提高低段小学生计算能力的方法[J].新课程学习, 2011(5).