

班级“五心”管理法

吴海燕

(岱岳区职业教育中心 山东 泰安 271024)

【摘要】班级管理是学校管理的重要组成部分,班级兴则学校兴,班级稳则学校稳,这就要求一个班主任在班级管理中,一定要“五心”并举,全力以赴,善始善终地把班级管理好。

【关键词】班级管理;责任心;细心;耐心;自信心;包容心

一、目前中职学校学生管理的现状

(一) 中职生以初中阶段成绩中下者居多,他们在初中阶段一般是挨批评较多、受表扬较少,另外当前社会上一些人甚至是中职生家长对中等职业技术教育缺乏正确的认识,存在着“读中职是接受下等教育”、“不会读书就去上中专”、“上中职没出息”的错误偏见,造成中职生背上了沉重的思想包袱,形成一种选择一所学校学混日子,毕业后只能当技术工人,社会地位低下,工资收入低等这些不端正的入学动机,无心向学,缺乏理想抱负,对自己的前途看得比较渺茫,自我定位低。

(二) 有的学生组织纪律松懈,对中职生日常行为规范熟视无睹,对学校规章制度感到不适应,常有迟到或旷课、吸烟现象且不服从教育和管理;法制纪律观念淡薄,缺乏自我控制能力,时有发生冲突打架;大部份学生有上网聊天或玩电脑游戏的习惯,欠缺是非辨别和自我控制、自我管理的能力。

(三) 部分学生学习目标不明确,得过且过混日子,有的学生根本不喜欢自己所学专业,完全是随大流而选的专业;不尊重老师,上课不认真听课,注意力不集中,没有按时完成作业,对学校开设课程表示不适应,缺乏学习兴趣,主要表现为学习懒散,连基本学习任务也不完成,对学习成绩好坏无所谓,厌学情绪严重,学习上缺乏主动性,丧失学习意志。

(四) 中职生年龄阶段多数都处于15---18岁之间,大多数学生都是独生子女,在思想上以自我为中心,过惯了以自我为中心的生活,对家庭、集体和社会缺乏责任感,一切以自我为中心,在校集体观念淡薄,不搞课室卫生,只讲权利,不讲义务,只求索取,不讲奉献;在生活上追求享乐,过惯了衣来伸手,饭来张口的生活,埋怨生活条件差;互相攀比,购买高档消费品,虚荣心强,缺乏高尚健康的审美观念和审美情趣,缺乏吃苦耐劳的意志品质,承受挫折力较差等心理不健康倾向。

二、针对以上现状,结合长期的班主任工作经验,我摸索出了一套成功有效的班级管理方法,即班级“五心”管理法

(一) 责任心

俗话说“责任重于泰山”,但我认为老师的责任要比泰山还重,因此工作二十年来我始终把把“学高为师,身正为范”作为自己的行动准则和奋斗目标,因为我认为选择了教师这个职业实际上是选择了一份责任,一种担当,老师们想一想家长把孩子送到我们学校不仅是对我们的信任,我想更多的是一种期盼,期盼我们能将他们的孩子培养成才,因此为了承担起这份责任,更好地教好学生,无论教哪个年级、哪个班的学生,我从不敢懈怠,对自己总是高标准严要求,认真仔细研究教材,积极探讨适合学生的教学方法和学习方法,有时不仅自己学还向有经验的老教师求教取经,尽一切可能丰富自己的专业知识和教学经验,因为我深知教育不是“试验田”、教育没有回头路,无论干什么工作都要尽全力做好只有这样才能问心无愧,同时教育既是有形的又是无形的,不知有多少老师下班后在班车上还在交流管理学生、班级的方法和感想,有的甚至在餐厅吃饭的饭桌上、饭后散步的路上还和学生电话交流班级事宜,我想这就是责任的力量。

(二) 细心

细节决定成败,要做一个有心之人,只有心细工作才能更细,班级管理中的细心往往体现细节中。一个班级不管纪律多么的严明,卫生多么的整洁,都是为学生的学习服务的。因此、学生的学习管理才是班主任管理工作的重中之重。我从学生的课堂听讲和课后作业两方面着手:课堂上,我要求学生认真听讲并

做好笔记,随时和各科老师沟通了解学生的课堂动向,及时作出处理;作业上,书面作业要求学生认真完成作业并要求家长签字,背诵作业要求人人过关。对不按时完成作业或不交作业等行为,按班级管理细则进行扣分并进行思想教育,屡教不改者,和家长、学校沟通,严肃处理。我相信,严师出高徒,只有严格的管理,才能改正学生在学习中的不良习惯,养成良好的学习习惯精细化管理要求我们教师做到言传身教,用细节去感染学生。

(三) 耐心

人要有忍耐之心,教育学生不可能一蹶而就更需要耐心,在班主任培训班上教育专家华林飞说过“教育是门慢的艺术需要等待”,转变一个差生、管理好一个班级不是一朝一夕的事,要有足够的耐心,不怕慢就怕站,只要他每一天都在进步就一定能够达到胜利的彼岸,我班的韩某同学在初中的时候就比较出名,来到我班后我发现他身上的小毛病确实比较多,抽烟、喝酒、打架几乎都干过,但我没有气馁和放弃,而是根据他的实际情况,经常找他谈话,晓之以理,动之以情,帮他逐步改掉身上的缺点、不足,在班不到一年的时间里基本没发生大的恶性事件

(四) 自信心

自信是力量的源泉,自信就是相信自己,相信自己就意味着已迈向了成功,自信能成为成功的助推器,所以,自信是做任何事成功的关键。自信还能为自己带来很多意想不到的财富,相反一个没有自信的人是不可能成功的,而要学生自信老师首先要有自信,无论什么时候在学生面前一定有自信满满,精力十足,要把自己最阳光最灿烂的一面展现给学生,决不能带着情绪进课堂,一个自信十足的班主任对学生的影响是潜移默化的,有时还是深远的。

(五) 包容心

一个人尤其是班主任一定要有宽广的胸怀和情怀,不要事事斤斤计较,君子坦荡荡,小人常戚戚,要放大学生的优点、缩小学生的缺点,不仅师生之间要学会包容,学生之间更要学会包容,为了促进学生之间的交流最大限度发挥每个学生的潜能,我发现通过调座位的方法可使不同的学生相互适应尽快融合,我们班调座位是很频繁的,一般一个学期二三次,它可使学生敞开心扉接纳别人不封闭自己,因为有包容心的人才是一个完整的人,同时包容又是双向的,你包容你的学生,学生也会包容你甚至还会包容你的缺点,爱屋及乌即是这个道理。

综上所述,管理好一个班级,光靠这五心是远远不够的,仁者见仁智者见智,每个人都有自己独特的科学的管理方法,但不管采取什么方法,不忘初心、牢记使命应是我们不变的追求,我们应时时关爱学生,激发学生的学习兴趣,增强学生学习内驱力,多形式、多途径地创造学生学习的成功机会,发挥其各自特长,逐步让学生形成良好的品行习惯和学习习惯,同时营造关心中职生健康成长的良好氛围,培养学生学会学习、学会生存、学会做人、学会工作,为社会多输送合格的、具有一技之长的专业人才。

参考文献

- [1]《细节决定成败—班级管理中的细节管理》 道南学校郑娟妮
- [2]《中职学校学生管理的现状与策略》 李广鹏 辽宁省沈阳市中医药学校