

浅谈如何激发小学生数学课堂的学习兴趣

朱 倩

(中国石油广安希望学校 四川 广安 638000)

【摘要】本文分析了小学生学习数学兴趣的重要性,通过教学的亲身体验阐述在教学过程中应该注重从课前导入、竞争机制、多媒体教学、生活化教学、游戏化教学等等几个方面来激发学生的学习兴趣。一旦学生产生了浓厚的学习兴趣,孩子们才会主动去求知、去探索、去实践,才会获得较好的教学效果。

【关键词】小学生;数学学习;兴趣;激发

小学数学课,在大多数孩子的印象中就是枯燥的计算题,繁多的练习。它不像语文课那样有故事情节可以吸引孩子的注意力,不像音乐课那样有动听的歌声和优美的舞姿使人心旷神怡,不像美术课那样有美丽的线条……那么如何使数学课也多姿多彩,使学生发自内心的喜欢数学课堂,使学生在轻松愉快的氛围中学习数学呢?

关键还是要从学生的兴趣出发。我们常说兴趣是最好的老师。兴趣是孩子开启知识大门的金钥匙。兴趣必然引起追求,而追求和研究就会导致对事物的深刻认识和理解。因此,我在小学数学课堂教学中,努力激活学生思维,增强数学课堂的趣味性来引领学生全员参与、激情投入,使孩子们在愉悦、宽松、和谐的氛围中获得知识。接下来,就根据自己多年的课堂教学实践说几点“让数学课堂动起来”的方法与体会。

一、生动有趣的课前导入,激发学生学习的兴趣

生动有趣的导入新课,能激发学生学习的兴趣,迅速集中注意力,明确学习目标,产生直接的学习动机,使学生的情感迅速转入教学目标所需要的情境中。优秀教师总是能让开场的讲话像磁铁般地吸引学生,使他们获得首次深刻的感知。一堂课的好坏,导入是关键。例如,教学《“0”的认识》的时候,我创设了这样一个童话故事情境,画面上有小猫的一家,其中猫爸爸、猫妈妈以及猫姐姐都钓到了数量不等的小鱼,只有猫弟弟空手而归,从猫弟弟懊恼的表情中,“0”也呼之欲出了。学生在交流中认识到,猫弟弟一条也没有钓到,“一个也没有”可以用“0”表示。从而达到的对0的理解和认识。除此之外,还可以从数学游戏、生活小故事等方面来激发学生的学习兴趣,达到预期的效果。

二、课堂中设立竞争机制,激发学生学习兴趣

教育家夸美纽斯曾说:“应该用一切可能的方式把孩子们的求知欲与求学的欲望激发起来。”我们既然处在一个大的竞争环境中,不妨也在我们的小课堂中设置一个竞争的情境,教师在课堂上引入竞争机制,教学中做到“低起点,突重点,散难点,重过程,慢半拍,多鼓励。”为学生创造展示自我,表现自我的机会,促进所有学生比、学、赶、超。例如,开展“看谁答得又对又快”、“看谁摆得又对又快”、“小组对抗赛”、“夺红旗比赛”、“班级对抗赛”、“男女对抗赛”、“小能手”等竞赛活动。这些活动总让学生百玩不厌。这种欲罢不能的势头在不知不觉中不断地积蓄着学生的兴趣,鼓舞着他们期待着下一课的到来。

三、运用多媒体教学,激发数学学习兴趣

在教学中,教师单从提高语言表达能力和语言直观上下工夫还是远远不够的,要解决数学知识的抽象性与形象性的矛盾,还应充分利用直观教学的各种手段,即用具体、形象、生动的事物充分调动他们的多种感官,以丰富深化感知。

如教学“圆的周长”时,一位教师先出示电脑课件,屏幕显示一幅春天的景象,碧绿的草地上有这样的图形:出发点,伴随一段轻松的音乐,我给学生讲述一个小兔赛跑的故事:两只小兔从同一点出发,小白兔沿着大圆的边上跑,小黑兔沿着8字形的两个小圆的边上跑,经过一段时间后,它俩同时回到出发点,这时它们争论起来,谁都说自己比对方跑的路程多。现在请同学们给小兔做裁判,到底谁跑的路程多呢?这样,学生为了做一个公正的裁判,急于知道计算圆的周长的方法,我便因势利导,让学生在轻松愉悦中掌握了圆的周长的计算方法,充分调动了学生的

学习积极性。

四、和谐师生关系保持学习兴趣

“亲其师,才能信其道”,学生喜欢教师,也会对这位老师所教授的学科感兴趣。融洽的师生关系是创设轻松愉悦的学习环境的前提,是激活学生的情感、提高教学质量的一个重要手段,也是优化课堂教学的一个重要方面。教学实践表明,学生热爱一位教师,连带着也热爱这位教师所教的课程,他会积极主动地探索这门学科的知识。

五、开展动手操作,引发兴趣

教育心理学研究表明,上课时,小学生集中精力的时间一般能维持15—25分钟,时间一长,注意力便会分散。教师应该让位于学生,让学生成为学习主体,让学生在参与教学的过程中主动掌握知识,形成以学生为主体的生动局面。学生亲自动手,是一种主动的学习活动。例如:教学《认识立体图形》时,我给学生提供了大量实物素材(乒乓球、皮球、魔方、茶叶筒、积木块、各种包装盒等)。先让学生观察这些物体,摸一摸,玩一玩。然后问学生:“这些东西你们认识吗?那这些东西里有没有形状相同的呢?”随即对学生提出要求:“那请你们每个小组的同学共同合作,把形状相同的物品放在一起。”学生马上动手操作,进行分类。各组分完后,组织学生交流:“你们小组把物品分为几类?是怎么分的?”并引导学生通过观察所分物体的不同形状给它们起名字(球、圆柱、正方体、长方体)。然后让学生说一说喜欢哪种形状的物品,它长什么样?引导学生动手摸一摸、滚一滚,用自己的语言概括出它们的特征,帮助了学生在直观的基础上建立球、圆柱、正方体、长方体的表象。动手操作,既促进了学生的思维发展,又使学生享受到通过动手操作自己获取知识的乐趣,从而更乐于学习数学新知识。

六、应用信息技术激发小学生的学习积极性与主动性

在小学数学教学的过程中,学生参与性较低,学习效率较低是一个客观存在的问题,即使数学教师在不断地探究有效的教学模式,也一直没有取得良好的改善效果。目前,随着社会科学技术的发展,信息技术的教学方法以其生动活泼的特点,给小学生学习数学知识带来全新的体验。在信息技术的辅助作用下,在一定程度上,可以克服传统教学模式中,教师边讲解边板书效率较低的问题。信息技术的应用,可以通过生动的动画形式演示数学教学项目的一些概念,极具画面感的教学方式,会在瞬间吸引学生的注意力,使之积极、主动地参与到教学活动中,并会激发其为了学号数学,而积极与同伴进行合作学习。因此,信息技术的应用能够激发小学生的学习积极性与主动性,对于促进小学数学教学的发展具有重要的意义。

作为一名小学数学教师,培养学生学习数学的兴趣任重而道远。“兴趣是最好的老师”,兴趣是一种潜在的素质,它能激发学生对学习、生活产生心理上的爱好和追求倾向,是克服困难推动学习的内部动力。学生只有对学习产生了兴趣,才会变“要我学”为“我要学”,变“苦学”为“乐学”。总之,在数学教学中要善于激发学生学习的兴趣,使他们的兴趣、爱好得到发展,全面提高教学质量。

参考文献

- [1]王慧.构建小学数学兴趣课堂的策略研究[J].小学数学教育,2018(6).
- [2]孔金平.小学数学学习与儿童身心发展[J].教育视界,2015(6).