

幼儿园班主任管理工作艺术探究

何冬梅

(青川县青溪正泰幼儿园 四川 广元 628100)

[摘要] 班级工作是幼儿园全部工作的缩影, 班级工作的好坏不仅影响到整个幼儿园的办园质量而且是关系到幼儿身心能否得以健康发展, 家长能否安心工作的大问题, 能否做好班级工作的关键在于教师, 只有提高自身素质, 树立“以幼儿为本, 以幼儿发展为本”的教育理念, 采用先进的管理策略才能创建新型的班级集体, 促进幼儿身心健康发展。

[关键词] 幼儿园; 班主任; 能力; 健康

幼儿园班主任是幼儿园各项工作顺利开展和实施的重要角色, 不仅仅要关心幼儿一日生活的各个环节, 还要用高度负责的态度带领配班老师共同培养整个班级幼儿的安全意识、生活卫生等养成习惯, 并注重幼儿身心健康、社会交往能力、语言表达、审美意识, 启发幼儿的想象力, 培养幼儿的创造性思维和实际动手操作能力。顺利开展幼儿教育教学工作的重要保障之一, 就是幼儿园的班主任们。这是幼儿教育能够顺利进行的根本立足点, 通过班主任在教学活动中对幼儿加以适当指导和管理, 不仅可以提高幼儿教育的工作质量、还能帮助幼儿培养和形成良好正确的生活习惯、学习习惯, 为幼儿的终身发展打下良好基础。

一、提高自身管理水平

专业的幼儿园班主任是做实做好幼儿教育管理工作的基本条件。因此幼儿园班主任则要求自身身体素质良好、有强大责任心和耐心、有多年幼儿教育管理经验。与此同时, 幼儿园班主任要重视班级管理工作, 要定期参加幼儿园班主任管理方面的专业培训和知识讲座。每周一次班主任会议, 在会议上班主任要汇报总结本班级近期的管理工作情况, 班主任之间就如何做好特色班级文化、如何开展班级活动、成为一名优秀班主任的方法等等进行深入讨论和交流, 在听取学习和借鉴其他优秀班主任的管理方法的同时意识到自身在管理工作上的不足, 并且及时加以调整和完善。让幼儿班主任通过不断学习和总结来提升自身的业务水平和管理能力。

二、了解和关爱孩子

孩子是班级工作的主体, 我们的一切工作都是为了孩子的成长与发展。我们管理孩子不是为了限制孩子, 而是在于给孩子更大的空间, 掌握必要的规则, 更好地去适应社会。个性是在一定的社会环境和教育模式下形成的相对稳定的个人品格, 是一个区别于他人的独特之处。良好的个性意识和个性特征强烈地影响个人创造力的发展, 是人才成功的要害素质之一。对于一个班级的每个孩子又各具有自己的特点和需要, 他们有自主性、独立性、有自己独立的人格, 他们是发展着的, 能动的个体。因此, 作为教师, 我们应该注重幼儿的个性发展特点, 多角度地去评价每一位幼儿。同时, 我们在日常的教学治理中, 应该加强对个性化的教育。这样才能使我们的孩子各种能力得到更好地发展。当然幼儿的个性形成是一个长期而艰苦的过程, 这就需要每个教师有教书之热情和育人之爱心, 有耐心, 有奉献精神, 因势利导, 因材施教。

三、创设育人环境

环境无声但人有有心, 和谐自然的环境可以让有心的人感受到快乐、宁静。随地吐痰、乱扔垃圾, 是不和谐的; 刻板的教育是无趣的。宽松、愉悦、温馨的活动氛围, 让孩子乐在其中, 学在其中。校园的环境体现着校园的文化, 美好的校园环境应该是适合孩子年龄特征的, 哪怕一个小小的角落, 也能体现教育者的教育理念。对幼儿园的孩子来说, 墙上的标语会让他们停止脚步去看一看, 读一读, 一幅画、一个迷宫图、一堵攀岩墙, 会让他们乐而忘返。因此, 校园的环境卫生, 教师要做好榜样, 使孩子在不知不觉中, 养成爱护环境的好习惯。精神环境看不到, 但能感觉得到。没有训斥声, 没有摔玩具声, 只有轻轻的耳语声, 稚嫩

甜美的儿歌声, 悠扬流畅的钢琴声……这样的环境, 会是一个快乐的儿童乐园。

四、完善班主任管理机制

班主任的各项管理规章制度必须加强完善。班主任坚持每个学期都要写学期管理总结, 每个月都就班主任管理工作召开例会。班主任在每个学期前都要根据本学期幼儿园和幼儿保教活动制定相应的工作计划, 另外, 幼儿班主任要对每天的幼儿管理工作进行总结和反思, 明确在管理工作中的进步和不足, 并且针对存在的不足提出相应的有效解决措施, 使得幼儿管理工作能够在不断调整中得到进步与提升。在此基础上, 幼儿园要建立健全对幼儿园班主任管理工作的核查制度。定期深入展开幼儿园班主任管理工作的检查活动, 比如幼儿园可以在园区的各个位置安装监控设备, 对幼儿园班主任的管理工作进行监督。让幼儿班主任能够正确认识自己的工作, 这样他们就会在工作中展示自己的能力, 创新管理办法。

五、家校联合, 共同管理

在家长实际工作中, 我们了解到: 许多家长都认为幼儿的身心和谐发展是幼儿园的事、是教师的事; 另外, 现在都是独生子女, 孩子在家都是娇生惯养, 因此有些工作开展的不是很好。为了保证班级治理的顺利进行, 取得最佳的效果, 我们在学期初召开了家长会, 在家长会上向家长介绍我们将要开展的一些工作、幼儿开学来的一些情况、家长将要配合的一些事情、提出家园合作的重要性等, 当然对于大班, 主要是幼小衔接工作, 这样就提醒到了家长, 让家长共同投入到孩子的入学准备中, 还让家长了解到, 只有家长切实地参与, 才能促使幼儿身心和谐地发展, 才能使我们的班级管理得更好。教师对家长每天的接待工作, 也是一种家园交流方式, 这直接关系到幼儿园的声誉和形象。因此, 对家长的要做到热情周到。要真诚接待每位家长, 笑脸迎家长, 笑送家长, 做到手勤、口勤。

总之, 作为幼儿园的班主任, 我们要有一颗敏锐而细致的心, 处理好每一件事情, 切实为幼儿, 为家长营造一个宽松、和谐、安全、卫生、舒适的精神环境和物质环境, 使教师、幼儿、家长之间始终处于一种协调平衡的状态。班级工作既要务实, 又要创新, 要与时俱进; 既要做好其他教师的组织者、协调者, 又要做好幼儿的教育者、管理者; 既要互相合作, 又要明确职责。这样, 班级工作才能在和中求稳, 稳中求胜, 从而把班级工作做得有声有色。

参考文献

- [1] 申志荣. 幼儿园班主任管理工作艺术探微[J]. 亚太教育, 2016, 0(17): 147-147.
- [2] 程月菊. 浅谈幼儿园班主任管理工作艺术[J]. 中国校外教育: 中旬, 2012, (10): 146-146.
- [3] 马俊. 幼儿园管理中存在的问题与对策研究[D]. 辽宁师范大学, 2015.
- [4] 薛丽. 教育生态学视角下幼儿教育管理工作的创新[J]. 教育实践与研究, 2014(01).
- [5] 由智慧. 幼儿园管理工作创新对策研究[J]. 吉林教育, 2016(09).