

# 提高人体寄生虫学教学质量的方法探讨

唐颖蕾

(楚雄医药高等专科学校 云南 楚雄 675000)

**[摘要]** 截至目前, 寄生虫病的危害已经波及全世界, 引起了全人类的重视。因此, 寄生虫病的诊断和预防要点需要现代医学生用心去学习和掌握。但由于该课程内容繁杂, 医学生学业繁重, 所以大部分学生对该课程的学习效果不佳。教师可以从学生的角度出发, 整理好教学内容, 尝试多种教学方式, 以提高学生对寄生虫课程的学习兴趣。此外, 还要利用实验课, 提高学生的动手能力。

**[关键词]** 人体寄生虫学; 教学改革; 教学方法

## 1 强化教师的管理

在实验课教学中, 我们一直坚持高年资教授、副教授为实验教学的主要成员力量。他们理论扎实, 并掌握各种寄生虫标本的形态特征, 对一些特殊现象能作出正确的、合理的解释。如: 受精蛔虫卵为椭圆形, 为什么有的封片中看到是圆形, 因为虫卵在封片中竖立起来, 我们看到是虫卵的正俯视图。绦虫卵封片中有时看到和绦虫卵形状相似、大小相同无胚膜的结构, 这是未成熟绦虫卵, 由于绦虫卵是从绞碎绦虫节片中获得。为同学正确答疑解惑, 使学生有信心并能迅速找到标准形态的标本。

提高教学效果, 关键在于教师, 在于培养一支具有高素质、高水平的教师队伍。当今世界的科学技术革命影响着医学科学的发展, 医学模式的转变对于医学院校教师的知识结构提出了更高的要求。教师不但要具有基础医学与临床医学的专业知识, 而且还要具有教育理论方面的知识, 同时, 还要跟踪免疫学、分子生物学等相关学科的新技术在寄生虫学方面的应用。青年教师积极参加相关的学术活动, 不断丰富自己的知识结构, 提高专业水平, 从而提高教学效果, 进而培养出高素质的医学人才。

## 2 提高人体寄生虫学教学质量的方法措施

### 2.1 课上总结归纳, 课后强化练习

寄生虫的种类和特征复杂而又零乱, 教师需要在课上经常进行总结和归纳, 这样不仅能提高教学效果, 还能充分调动学生上课的积极性。例如血吸虫这章, 他们的生活史都可以总结为虫卵—毛蚴—胞蚴—雷蚴—囊蚴—成虫, 形体方面如背腹、系统组成等都有许多相似的地方。教师可适当调节上课时间, 在即将下课的时候做好总结, 归纳零散的知识, 从而更好地加深学生对知识的掌握。

大学生已经没有“黑色高考”的压力, 很多同学不再课前预习和课后复习, 在考试的时候才临时抱佛脚。所以, 教师在讲课时要适时给学生进行总结并归纳出重点和掌握的知识点, 或督促学生课后进行复习以及课后布置作业。课后布置习题引导学生掌握这节课的内容, 预留一些下次课即将讲授的理论内容所涉及的临床案例问题, 引导学生去预习下节课即将学习的内容。一方面, 学生可以从作业中总结知识, 强化学生对知识的记忆, 另一方面, 教师也可以从学生的作业中了解学生哪方面的知识理解存在的不足, 给出学习建议。

### 2.2 充分利用实验课进行教学

实验教学是提高教学效果的重要组成部分。在实验室上课和在教室上课的气氛完全不同。在实验室, 学生的注意力往往更高。学生可以通过观察实验标本, 和书上描述的做对比, 巩固和加深理论知识, 这也使得学生的操作能力、发现问题和分析问题的能力有所提高。因此, 如何提高寄生虫实验课的授课质量, 实施实验课教学改革, 是各医学院校近年来积极探讨的重要课题之一。我们可以尝试从以下几方面做起: 首先, 教师要做好实验课的课前准备工作, 收集各种寄生虫的标本, 并充分利用学校现有的标本, 核查校对, 确定所能观察到的虫体特点, 对不合格的标本要及时处理, 在有需要的情况下, 积极采取和制作新的标本,

把最具代表性和最真实的标本展示给学生。此外, 寄生虫的形态特点和生活史等本来就不好记忆, 如果只靠文字的传播, 学生固然难以接受, 因此在实验室授课时, 教师要充分利用多媒体。多媒体跟传统的板书相比, 有很多突出的特点, 如可以播放图片、动画、视频等。因此, 我们都提倡在多媒体上多加入图片、动画、视频等, 使寄生虫学内容可视化, 给予一种视觉的冲击, 更能加深学生对知识的印象, 在观察标本或者活体的时候, 学生也比较容易分辨出来。最后, 为了调动学生的学习热情, 培养学生的动手能力, 可以适当增加活体实验, 让学生自己制作切片, 观察虫体的活动, 如观察动物血吸虫的毛蚴孵化等。

### 2.3 组织大学生课外科技活动

大学生课外科技活动是高校科学研究的一部分, 加强课外科技活动对学生和教师都有着重要意义。大学生课外科技活动的开展, 为大学生创造能力以及与创造力有关的非智力因素的发展提供了必要的条件, 也为大学生的实践和创新提供了平台。人体寄生虫学的研究是从病原学角度研究寄生虫的形态结构、生态规律、与宿主及外界环境的相互关系, 揭示其致病机制和发病规律, 从而加以预防和治疗。本学科的课外科技活动使同学们在开展科技活动的实践中理解这门学科的意义, 运用分子生物学、免疫学和统计学等手段, 得到科研方法的训练, 加深对所学知识的理解和运用, 通过同学们自身的努力学习、刻苦钻研、团结合作, 逐步培养他们发现问题、分析问题、解决问题的实践能力和团队精神以及了解掌握相关的科研方法, 为他们在走上工作岗位之后能够创造性地独立解决理论与实践中的问题和今后从事科研工作打下基础。实践证明, 大学生课外科技活动的开展, 培养了大学生的创新意识, 开拓了大学生的视野, 增强了他们的自信心, 为大学生走向社会后解决实际问题提供了宝贵的锻炼机会, 是增强他们的科技运用能力和科技创新意识的重要途径, 也是培养适应新世纪高标准、高素质人才的有效途径。

### 结束语

教学质量的提高是一个长期渐进的过程, 其中教师综合素质的提高是第一位的, 切不可本末倒置, 片面强调教学方法和手段。而教师素质的提高是通过在实践中逐渐积累而获得, 其中科研经历至关重要, 没有哪位高校教育大师是只讲课不做研究的。关注本学科的发展变化, 做一个有心人, 有了这些积累和关注, 在讲课时才会有例子可举、贴近生活、生动有趣。但过度重视科研经历, 而在教学中忽视教学手段和教学内容的与时俱进也是不可取的。有的高校教师被同事和学生认为“水平高, 但讲得不好”, 可能就是这方面的原因。以上是个人从教的点滴体会, 供同行参考, 希望有所帮益。

### 参考文献

- [1]张敬如, 张锡林, 段建华, 等. 改进实验教学方法提高教学质量[J]. 四川动物, 2003, 22(2): 128.
- [2]崔逢德, 金美兰, 金桂花, 等. 改革教学方法, 提高医学微生物学实验教学质量[J]. 山西医科大学学报, 2007, 9(5): 512-514.