

小学高段阅读教学有效策略初探

杨 艳

(中国石油广安希望学校 四川 广安 638000)

[摘要]小学语文高段阅读教学,既能增强学生的语言表达能力和独立思考能力,也能多方面训练与提升学生的听说读写能力。阅读教学是语文教学的基本内容,也是组成教学活动的重要部分。因此,教育工作者们应自觉积极探求有效措施,让学生从小养成良好的自主阅读习惯,提高自身的阅读水平和阅读能力。

[关键词]小学语文;高段阅读;教学策略

阅读教学是语文教学的基本内容,也是组成教学活动的重要部分。因此,阅读教学在教学活动中的重要地位不言而喻。有效的阅读教学对于提升学生其他能力功效显著,还能直接影响学生对其他科目的学习。

小学高段是培养学生良好语文阅读习惯的最佳时期,若错过这一关键时期,想要培养学生良好阅读习惯,将会费时费力,事倍功半。因此,高段阅读教学是培养学生良好阅读习惯的关键,对学生良好阅读习惯的养成尤为重要。处于小学高段阶段的学生,性格不稳定,可塑性极强,重视并加强对这一阶段学生的阅读教学工作,有利于帮助他们养成良好的语文阅读习惯,为以后的学习生活打下基础。

此外,作为学生进入学习历程起步阶段的小学阶段,语文的学习是重点,也是基础。在学习语文的过程中,阅读教学是否有效直接影响语文的教学质量。但在当前语文教学实践中,教学情况常常让人失望,特别是小学高段的阅读教学情况,不尽如人意。其症结主要在于小学高段阅读教学效果不理想。虽然教师在阅读教学中,耗费了大量时间与精力,但是取得的实际效果却并不理想。因此,如何让小学高段学生实现有效阅读,值得教育工作者深思。

针对当前小学高段阅读教学情况不佳的情况,本文就如何提升小学高段学生阅读水平提出以下几点建议:

一、课前教学策略

(一)先行组织者策略

我们可以重点抓住预习这个点,以小学高段语文的教学目标为基础,来设计新课的预习作业单。在上新课之前,让学生先自己独立完成预习单,把目标导学作为重点,引导学生采用适合自己的学习方式来完成预习目标。无论是自己翻看工具书、参考书,还是利用网络资源,都能发挥学生的学习主动性,从一定程度上提高学生阅读能力。利用网络学习资源对新课学习的先行组织至关重要,因此教授新课之前的预习作业,必须经过老师仔细推敲,制定出每一课的预习单,通过QQ群邮件发送到每个学生的邮箱中,然后学生根据预习单要求,利用网络资源,完成对新课预习单的准备。并且由组长收集每个组员预习单完成情况,进行小结,做成更完整、知识面更广的预习作业,然后由组长发表在班级群里,供全班同学探讨分享。

(二)合作学习教学策略

教师没法逐个去检查学生的课前预习情况和知识掌握情况以及作业完成情况等内容,并且即使教师逐一检查落实这些情况,也不一定能提高学生的预习积极性,因此可以成立学习小组。学习小组组长负责分工和收集本组成员的预习作业,然后和组员整理出更详细的预习资料,把资料分享到班级群之后,与其他小组交流预习资料,取长补短,从而和小组成员分工完成预习作业,并且在课堂中与全班同学一起来检查预习情况,及时发现问题和补充问题。

二、课堂教学策略

(一)直接教学策略

直接教学是以教师为中心的一种教学策略,该策略主要由教师来提供知识和信息。教师尽可能以直接、直观的方式把事实、内容传授给学生。教师在上课前就要告诉学生本课的学习目标和重难点,让学生知道本课的学习目的,再在教学时采取演讲—朗诵的形式,附加解释说明和举例说明,让学生对知识有明确的理解,并及时提供练习和反馈的机会,用来检查学生的学习效果。

直接教学策略强调在教师主体的引导下实现教学目标。在这

样的教学策略下,学生不容易出现天马行空的情况,回答问题也是围绕学习目的回答,而不会东拉西扯谈到其他地方。能围绕文本内容、学习要点展开学习,达到有效阅读的目的。

(二)情境教学策略

情境教学是目前小学阶段教师运用得最多的一种教学策略。创设问题情境应当围绕教学目标,以培养学生的发散性思维与创新意识为重点,并且难度要适中,围绕文本的重点内容,引导学生一步步去思考和感悟,最终寻找到答案。

情境教学策略最好采用线上线下双管齐下的形式,除了有效教学设计外,利用网络资源、QQ群平台展开学习也是非常重要的。单纯的文本学习已经不能满足高段学生的阅读欲望,只有把线上线下的学习相结合,才能拓宽学生视野,帮助学生更深刻地理解文本内容的细节。

三、课后教学策略

(一)组织策略

组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系,形成新的知识结构的策略。学生不应仅仅局限于在课堂上进行阅读学习,更要重视在课后的延续学习。在教授新课之后,学生学得新知识,但是知识还需要及时运用,因此及时巩固练习是对课堂学习的及时升华,有利于检验及提高学生的阅读有效性。组织策略可采用"211"教学模式,即一节新课20分钟完成新授课,10分钟完成练习,10分钟分享课外阅读。师生也可以利用班级QQ群对课文的延伸进行学习讨论交流。如完成仿写、缩写、续写等小练习,还可以进行类似文章的分享讨论等。教师可在QQ群分享推荐一些优秀读物,在学生阅读之后利用周末时间展开在线讨论。只有当大家积极阅读,共同讨论之后,对文章的理解才会更加深入,有效阅读可行性才能得以实现。

(二)体验式教学策略

教师不仅要帮助学生理解知识的含义,还要帮助学生认识到知识的作用,以便让他们在实际生活中应用知识。在进行故事教学时,可以在新课后分组,以表演的形式走进主人公的内心世界,体会人物的心理变化。还可以抓住机会,让学生自己去寻找文章来进行体会,如《我喜欢》一文,课后可让学生去体验大自然之美,寻找那些富有童趣的乐事,书写心中喜欢之乐事。这样的体验性学习必然会受到学生的热烈欢迎,寓教于乐,何乐而不为。

小学阶段正是学生模仿能力强,对许多事物特别感兴趣的阶段。教师应当关注学生的心理,了解学生,才能在教学中调动学生的学习积极性和趣味性,帮助他们回想生活中的经历,让他们利用所学的知识去实践,在实践中再加深对知识的理解,这样的学习才是有效的学习。

结语

阅读是学生的个性化行为,我们要珍视学生独特的感受,让阅读成为个性释放的过程。正是在这样的情况下,教师在阅读教学中,应珍视学生个性体验,注意联系学生的实际生活。因此教师在研读教材,充分备好课的同时,要采取多样的教学策略,才能真正提高学生的阅读有效性。

参考文献

- [1]陈海军.新课改下小学语文高段阅读教学有效途径探析[J].才智创新教育,2017(86).
- [2]李小军 邹红梅.浅析小学语文高段阅读教学策略[J].中国校外教育旬刊,2016(01).
- [3]赵长叶.浅谈小学语文高段阅读的教学策略[J].中国校外教育中旬刊,2014(05).