

浅谈初中数学简约课堂的构建策略

胡晓霞

(阿克苏市第九中学 新疆 阿克苏 843000)

[摘要]一堂课的教学时间有限,而学生的认知能力还在逐渐发展中,如果期待在有限的45分钟内将大量内容灌输给学生,往往是不切实际的。简约课堂对于这一现状的反思,也是对于教学模式的革新。简约课堂倡导教师科学利用教学时间,将核心知识讲清楚,使学生准确获取教学重点,并实现对于知识的掌握。本文根据笔者的教学实践,就如何构建初中数学简约课堂做了研究和总结。

[关键词]初中数学;简约课堂;构建策略

一、教学内容的简约

初中数学简约课堂不是说缩减整体初中数学教学内容,而是要精炼课堂教学内容。精炼的目的是构建简约课堂,提升课堂教学实效性。在实际的备课过程中,教师需要完善相关的教学内容,并且尽可能提炼相关的教材内容和备课内容,这样才能把教学主线当作引导,提取数学教学的核心内容,进而由浅入深地开展教学活动,帮助学生在有限的课堂教学时间里获得进步,持续提升自己的教学效率。

如概念教学,学生学习新知通常是从对于概念的理解开始,初中数学课程中有一些需要学生重点掌握的核心概念。对于概念教学,教师要以清晰明了的方式展开,基于简约课堂的构建从整体层面上提高概念教学效果。教师首先要充分分析这个概念,意识到学生在理解这个概念上可能会形成的思维障碍,然后将这些教学难点作为知识教学的核心。当明确了教学重心后,教师就会合理地分配和利用课堂时间,省去一些不必要的教学细节,直接带领学生分析理解重点问题,剖析具体概念的实质,直至学生理解这个概念的含义。

二、教学目标的简约

打造简约课堂,教师要重建课程教学目标,找准明确的方向,形成重点集中的教学目标,然后跟随这个目标指引有针对性地构建教学过程,达到理想的教学效果。有些教师在备课时对于教学目标设定没有深入思考,往往是简单地参考教学课标设计目标,并没有结合实际教学情况做必要的调整与变化。构建简约的教学目标,能使课堂教学重点集中、方向明确。教师要对教学课标中的教学目标进行梳理,提炼核心内容,同时要结合学生的学情做相应的教学目标调整,设立更加适宜的教学目标和方向。

如,在讲“有理数”时,教师可以化繁为简,梳理课程,提炼教学重心,让教学目标的设置更加集中。将教学目标设定为:让学生会使用有理数的混合运算,并让学生灵活掌握有理数运算的方法。课堂教学目标不需要追求全面化,教师要认准一个方向,在一节课上解决一两个问题,激发学生学习数学的兴趣。教学目标集中且明确,才是简约课堂背景下正确的教学思路。在这样的前提下,有助于教学预期的达成,使学生在课堂上真正有收获。

三、教学语言的精炼

如果教师可以有效使用数学教学语言,可以在有限的时间内提升教学效率和实效性。教师需要转变限时讲授的理念,让学生成为课堂的主导者,还需要发挥辅助以及点拨的作用,让学生自主分析相关数学概念,并且思考具体的数理方法,进而解决具体问题。教师的精讲需要让学生对数学规律和概念有清晰、正确的认识。教师想要做到这种程度的精讲,需要做好课堂教学之前的备课工作,深入、全面了解学生的解题方法以及数学思想。同时,教师的教学语言需要尽可能精炼,利用个性化较强的教学风格来开展教学活动。例如,在将线段AA'平移为BB',学生可能先把A平移得到B点,教师可以引导学生平移的同时数格子,然后利用相同的提示和要求让学生把A'平移得到B',最后连接BB'完成平移。这样的教学,教师的教学语言比较精炼,利用简约地提示和

帮助,可以让学生自主完成相关任务。

四、教学方法的简约

智慧的灵魂就在于简约,简约的教学方法,可以让数学概念和规律更加形象生动。例如,在概念教学中,概念理解是解决问题的根本,如果学生想要解决实际问题,必须首先理解相关的概念,这对于实际解决问题有着一定的帮助。所以,在落实简约教学中,教师需要关注概念教学的内容,对于理解能力比较差的学生,更应该加强概念的讲解,避免学生混淆相关的内容,最终失去了对数学探究的兴趣。对于一些使用概念的题目,如果出现了一字之差,就会产生内容层面的千差万别。对于这种题目,教师可以引入反例进行讲解,这样可以让学生更加透彻地理解相关的概念内容。

如习题教学,习题教学在数学课堂中非常重要。学生思维能力的培养和解题技能的提高通常都是透过习题的讲授来完成的。教师在构建习题课时同样可以从简约课堂出发,明晰教学的重心与要点,高效组织习题的剖析过程。比起在一堂课上给学生讲解太多题目,教师还不如在一堂课上将一两个重点问题讲深、讲透。在选取典型问题后,教师要注重对于学生的逻辑思维的培养,并有意识地将一题多解的思维融入到习题教学中。这是典型的习题教学中简约课堂的构建方式。教师以这样的形式组织教学过程,能够保障学生对于核心问题有深入的理解,使学生今后对于以这个问题为代表的一类问题都有很好的掌握。

具体而言,在讲“二元一次方程”时,有这样一道习题:解方程组 $x+y=24$, $3x+2y=30$ 。要求运用的方法为代入法。让学生思考问题是这节课的重要过程。第一步,教师在课堂上提出问题,让学生思考:这个问题可以是哪一个方程里的哪一个未知数用另外一个代数式表达更加简洁?有的学生想到将第一个方程式改成 $y=24-x$,然后将这个式子代入第二个方程式。有的学生想到将第二个方程式改成 $x=30-2y/3$,再把这个式子代入第一个方程式。在学生提出解题思路后,教师总结这种方法为“代入法”,并将代入法的知识点传授给学生。以这种层层引导、逐层深入的方式来构建课堂,不仅使整堂课的教学脉络十分清晰,而且使学生在自主探究问题的过程中感受到“代入法”的应用方式,并深入理解和掌握这种解题方法。这是集中教学重心、构建简约课堂所能收获的效果。

总之,进行简约课堂的构建有助于教师在有限的教学时间内完成教学目标。由于初中数学学科的知识结构特点,教师需要在课堂教学环节中保证知识点之间的关联性,拓展知识面,深化学生对于知识点的理解。教师可以通过明确课堂教学任务、重视核心教学内容的深入讲解、有效应用多样教学方法等方式,使简约课堂的理念能够真正落实于初中数学课堂教学中,以促进初中数学教学质量的提升。

参考文献

- [1]陈国建.初中数学简约课堂教学的探索与实践[J].数学教学通讯,2017(32).
- [2]王华强.初中数学概念教学策略研究[D].聊城大学,2017.