

情景教学法在初中英语口语教学中的应用

罗 娅

(贵州省罗甸县罗悃中学校 贵州 黔南 550100)

[摘要] 情景教学法指的是在教学书面知识或者口语时,根据教学内容创设相应的真实情景,目的在于帮助学生更好的进入课本,提高教学效果。从本质上分析,对初中英语教学来说,采用情景教学的重点为实践课,可有效促进学生掌握和运用英语知识。因此,教师在实际教学时,为提高情景教学的质量,应充分考虑学生性格特征、学习习惯以及课堂教学反馈等进行情景教学,确保创设的情景生动有趣,且有针对性,挖掘学生的学习潜能,激发学生对英语的学习兴趣。

[关键词] 情景教学法; 初中英语; 口语

随着经济全球化和中国改革开放的不断深化,学好英语口语越来越成为时代要求。初中阶段的英语学习对于培养学生英语学习习惯以及学习兴趣发挥着至关重要的作用。本文通过对情景教学法的特点定义进行分析,提出其在初中英语口语教学中的具体实现方式,最后提出在初中英语口语课堂实施情景教学法的注意事项,希望可以为初中英语口语教学的发展提出建议。

一、情景教学法相关研究

情景教学法起源于20世纪20年代,由英国学者哈罗德·帕默尔(Harold Palmer)和A.S.霍恩比(A.S.Hornby)提出,在20世纪70年代首次引入中国,李吉林(1938)在情景教学法领域取得了巨大的成就。她的《情景教学法实践与研究》一书为我国情景教学法奠定了基础。她主张教师应该为学生提供生动的情境,以激发他们的兴趣,并引导学生去掌握书本之外的更多知识。

二、结合生活实际创设教学情景

教育与生活有密不可分的关系,正所谓教育源于生活,英语教学也不例外。因此,教师在英语教学中应重视教学的生活化,在讲解过程中让学生与自己的生活建立联系,由此不仅能够带动学生学习的热情,同时也能提高教学效果。比如在教授“tourism”相关知识时,教师便可为学生创设这样的教学情景:同学们,大家都出去旅游过,那么在旅游过程中你都遇到过哪些有趣的事情呢。由此引导学生进入创设的情景当中,学生开始回忆自己的旅游经历,迅速进入学习状态。情景教学效果更加显著,教师让学生模仿导游,用英文写出并讲解自己去过的有趣的旅游景点。通过这种教学方式,学生受教师创设的教学情景吸引,主动投入到学习当中。这种教学方式迎合了学生的心理特征,提高了课堂的趣味性。

三、情景教学法应用中需要注意的问题

(1) 教师方面。首先是教师素养方面,教师既要认真钻研新课标下的英语各个课型、话题的情景教学设计,又要寻求教材与学生认知结构的最近发展区,使得教学情境能够吸引学生,这就需要教师要具有非常高的素质,具备流利的听说能力、灵活的应变能力和创新意识。其次是教师的观念问题,年龄大的老师凭借以往的经验,运用传统的教学方法,虽然也能取得很好的教学成绩,但是也不利于提高学生的创造力和想象力,造成哑巴英语的现象。另外,关注学生的情感态度和营造一个轻松愉快的教学环境也是尤为重要的,成为学生的朋友。

(2) 学生方面。在实施情景教学中,学生虽然喜欢情景教学方式,在课堂上也听得明白,但是考试成绩提高不是很快。究其原因,是回家没及时复习,只是沉浸在各种情景中,无法甄别重点知识,对所学知识模棱两可,导致成绩一直不理想,这些都是由于学习主动性不强和学习习惯不好造成的。苏霍姆林斯基也说过,真正的教育自我教育。这句话就是说,学习知识是学生主动建构的过程,应当树立主动学习的习惯,没有主动学习,学习成绩就不可能有好的结果,学生也不能有好的未来。

四、营造良好的语言环境

在中国,大部分处于义务教育阶段的学生口语水平普遍不高,但在国际学校就读的学生英语口语就非常流利,其中很主要的原因就是语言环境的不同,良好的语言环境是学生学好英语不可或缺的因素。这要求实施情景教学法的英语教师要为学生创造良好的语言环境,教师可以根据学生的语言水平,用英语来讲授上课内容,前提条件是提前让学生知道课堂主题和大致思路,并且注意用语要符合学生的水平,注意观察学生反应,在教课过程中不断根据学生反应调整讲话速度和互动方式等,让学生在集中注意力的基础上“浸泡”在英语环境中。

总之,时代的发展对青少年的英语学习提出了更高的要求。新时代的英语课堂不能单纯地依靠枯燥无味的课堂讲解,教师应该将有趣生动的情景引入初中英语口语教学的课堂,与英语知识和教学进度相结合。教师要发挥创造力和想象力,设计适合学生英语水平的生活情景,调动学生的积极性。情景教学法对教师来说是非常耗时的,因为它需要教师把一切都考虑进去。在这个过程中,还需要教师的耐心和创造力。因此,教师要想把情景教学法运用到课堂教学中去,就需要提前做好大量的准备工作,并且始终处于学习新理论和新事物的状态,以提高自己。同时,教师要注重情景教学法在实际运用中的效果,根据具体情况及时作出调整,以保证情景教学法在初中英语口语教学过程中发挥其有效性。

参考文献

- [1]陈秀英.情景教学法在初中英语教学中的应用[J].中国校外教育,2014(2):182.
- [2]李爱华.初中英语情景教学法实效性研究[D].东北师范大学,2010.
- [3]李吉林.运用情境教学发展儿童语言[J].中国教育旬刊,1995(6):44-47.