

高职铁道机车专业项目驱动教学法浅探

曹霞 陈希成 王丽娜

(成都工业职业技术学院 四川 成都 610218)

[摘要] 对于高职院校来说,如何培养出实用型,技能型人才去满足社会的需求才是需要马上去解决的问题。为了更好的解决这一问题,项目驱动教学法就被应用到了实际教学中。这一方法与传统的教学方法不同。教师在进行高职教育专业课程的教学工作中,对于如何调动学生学习积极性的问题,采取了项目驱动教学方法,并在实际的教学实践中取得了明显的教学成果,使得学生的学习积极性得到了提高。

[关键词] 项目驱动教学法; 区别; 实际应用

引言

项目驱动教学法可以鼓励学生积极去参与实践工作,并在实践过程中掌握新的内容。学生作为学习的主体,不仅要掌握基本的理论知识,还要具有实际操作的能力。同时老师们也要进行相应的引导,去帮助学生开阔视野,提高专业水平。这一方法在职业学校的教育过程中有着独特的优势,不仅提高了学生学习积极性,还提高了教学质量。但在实践过程中,老师们不应该是一个随时答疑的百科全书,而是去引导,去推动学生自主探究。

项目驱动教学法属于探究式教学法,他通过师生共同决定实施一个项目来进行教学活动。在这个活动举办的过程中,老师在选择项目时主要起的是主导和引导的作用,这样一来,就可以更好把知识点融入到项目中,让学生可以在实践中收获知识,并对知识点有一个更深的了解。在具体的实施项目时,学生主要起主导作用,这样学生就可以把理论和实践更好地结合起来,积极主动的去完成任务。更重要的是,这种教学方法不仅能够切实将理论与实践进行结合,还能够创造一种积极向上的学习氛围,经过模拟训练,可以提高学生们解决问题的综合素质,这样一来,铁道车辆专业目前的就业难问题就可以得到解决。

一、项目驱动教学法与传统教学法的区别

项目驱动教学法在培养关键能力方面可以起到一定的作用,在培养学生专业能力的基础之上,去培养学生的综合素质。项目驱动教学法以鼓励学生自主思考,主动探索为目的,去推动学生整体素质全面发展的一种教学方法。现代教育学家认为,学生在学习过程中去构建自己认知结构时,不是一味的去接受知识和外部环境的刺激,而是在学习过程中,去感受信息的刺激。老师们也不应该只是知识的传授者,他们应该在学生学习的过程中,以一个朋友的身份去给学生主动建议和帮助。

在传统的课堂教学中,教师的讲授比起学生自身的探索和创新更为重要,我们总是注重学习的结果而轻视学习的过程,这就导致了学生不能够很积极主动的去参与到学习中。课堂教学是一个相互的过程,如果学生们在课堂上是被动的去接受老师所教授的内容,教师们课堂上也得不到学生的回应,这样一来少了课堂教学中的必要交流,就会导致教学质量下降,使老师的付出得不到回报。学生们缺乏了主体的意识和精神,就会缺乏创造的信心和自信。

二、项目驱动教学法的特点

项目驱动教学法的最显著特点是改变了学生被动接受知识的教学模式,创造了一种学生主动参与,自主完成的新型教学方法。

2.1 目标指向的多重性

对于学生来说,在更加积极主动的学习环境中,可以激发他们的好奇心和创造力,提高分析和解决实际问题的能力。对于老师来说,在对学生进行的指导过程中,要一个指导者的身份去帮助学生进行自主学习。对于学校来说,全新的课程理念可以提高学校的办学思想和目标,通过实施这一方法,去逐步的去完善和整合学校的课程体系。

2.2 可控性高

项目驱动教学法是由学生和教师共同参与的,教师对学生的活动进行全程的指导,这样一来有利于学生集中精力去练习技

能,如果学生在实际工作中出现错误,老师们能够及时的进行指正,防止出现更多的错误。

三、项目驱动教学法在专业教学中的应用

高职教育的教学目标是为了培养生产一线的技术应用型人才,这就要求学生不仅要熟练地掌握基础的理论知识。车辆运用和管理课程是一门综合性较强的课程。在这门课程中,学生们往往会因为单纯的讲授知识而感到枯燥,但是项目驱动教学法是以学生为主体,把枯燥的理论知识的讲授转变成交流式的对话,这样一来,学生的积极性也会提高。下面就是在课程中应用项目驱动教学法的例子。

3.1 确定项目目标

教师在确定教学任务的时候,要尽可能地去覆盖广泛的专业知识和学科知识,把教学的内容的知识点融入到项目中,使他们成为学生可以实际操作的工作内容。对车辆行车事故的类型,调查处理方式,调查内容以及事故责任的判定进行简要的概括。

3.2 布置项目

教师对全班同学进行分组,在分组时要注意学生的水平,对学生进行合理的分配,取长补短,培养学生的团队合作能力。散发《项目任务书》,详细的向学生们解说任务的具体要求,明确他们的任务。各个小组推选出一名组长,负责任务的制定,组织和实施,并且在遇到难题时及时的与老师进行交流和沟通。

3.3 确定工作计划和方案

组织各个小组进行讨论和发言,在分组讨论时,要求让每个学生简要的说明自己对于案例的分析和对问题的见解,让小组之间进行评分,切磋,反驳和补充。教师在学生进行讨论的过程中也要进行及时的解说,结合相关的理论指导,并且积极的去鼓励学生发表不同的意见,激发学生学习的兴趣,在这一过程中也能深化学生对于问题的理解程度。在学生们讨论结束后,制定详细的工作计划,编辑计划书,要求每个小组成员都要有详细的分工,并且明确自己应该要做的任务。

3.4 项目的实施

各个小组组长明确各个小组成员的分工,强调工作的要求。组员通过收集资料,进行任务的设计和验证,在进行实际操作时,确保能够完成任务。计划书中对每一步的工作都要有记录,这样可以使教师能够明确项目进展的情况。在进行这一环节时,教师们要加强对课堂的控制,提高学习的效率。

结束语

项目驱动教学法是不同于传统教学模式的新方法,需要在实践中不断的进行完善和改进,除了这些之外,教师的引导也有很重要的作用,对于学生来说,一开始对于这种新型教学方法产生浓厚的兴趣,但是可能由于不熟悉,而可能找不到方向,所以教师们在工作中要注意观察学生的细节和思想动向,及时的检查工作进程,及时的进行引导和启发,以便更好地解决问题。

参考文献

- [1]高晓云.项目驱动教学法对高校课堂教学质量提升的探索研究[J].内蒙古财经大学学报,2018,16(06):111-113.
- [2]王艳.高职铁道车辆专业项目驱动教学法浅探[J].中国校外教育,2015(23):145.