

小学语文教育的理想境界

——提高小学语文课堂教学效率的措施分析

黎金美

(广东省东莞市黄江镇第二小学 广东 东莞 523750)

[摘要] 语文作为一门基础课程,伴随学生的小学、中学、高中乃至大学的全部过程,它在健全和培养学生的人格和语言等方面占据重要的地位和作用。小学语文作为语文学习的基础阶段,直接影响学生未来的学习。在新课程改革理念支撑之下,传统“填鸭式”的教育方式正在逐渐发生改变,学生成为课堂学习的主体。因此,本文笔者结合自身的教学实践,对如何提高小学语文课堂教学的效率的提出自己的意见与建议,希望可以为各位同仁提供参考。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 效率; 措施

0 引言

新课程教学改革对小学语文教学提出了更高的要求,但是在实际的课堂教学中还存在一些问题制约小学语文教学效率的提高。因此,教师要充分发挥课堂的主导作用,不断创新语文教学模式,提高小学语文教学的效率,争取实现小学语文教育的最高境界。

1 小学语文课堂教学现状

1.1 投入与产出不成比例

从当前小学语文的课堂教学现状来看,虽然小学语文教师在主观教学上都非常的努力,但是其实际的课堂教学仍然采用“一言堂”的教育教学模式,将课前的备课变成了“背课”,将上课变成了“演课”,将学生当成了没有感情的“容器”。一整节课下来都是教师讲,学生听,老师问,学生被动回答的教学方式,再加上一些机械重复的练习和定期的考试,学生的主动性和自主性以及能动性被忽略,课堂教学失去活力,很难达到实际的教学效果。通常情况下,教师会在课堂上使用大量的时间串讲和串问,让学生理解课文内容。这个过程教师和学生投入大量的精力与时间,但是学生的语文能力并未得到提高。由此来看,小学语文教学中实际的投入与产出并不成比例,导致学生在读写中表达能力低下,出现“假、大、空”的现象。

1.2 教学形式单调

部分教师受到传统教学形式的影响,认为语文课只要让学生学好教材知识就可以了。语文综合性的学习就是知识的附属,这种思想淡化了自主学习在语文学习中的作用。在小学语文学习中,教师太过于依赖教材,对其他学习资源开发不到位,不能有效联系学生实际的生活,以至于学生失去了自主学习的兴趣。除此之外,部分教师为了追求自主学习而自主学习,从“选题”到“展示”各个阶段都完全放手让学生自主学习,结果可想而知,小学生不可能达到理想的教学效果,久而久之,导致学生学习热情逐渐降低,学习行为参与差。学生程度好的学生一直唱“主角”,学习程度差的学生就会一直唱“配角”当观众。

2 提高小学语文教育效率的相关措施

2.1 创设学习环境

兴趣是学习最好的老师,要想创设学习环境在教学中就需要培养学生的创新意识,激发学生对学习的兴趣。学生只有产生了兴趣,才能激发强烈的求知欲望,才能产生学习的意识。在实际的教学中,教师可以试图给学生创设自主学习的环境,并收到良好的效果。比如在教学《白鹅》这一课之前,先让同学们做好课前预习,去池塘或者是动物园观察白鹅的外形有什么特点,会画画的同学可以在纸张上画出来,也可以用手机把他们拍下来,做这个课前设计的主要原因一是引导学生走向大自然,亲近大自然,让学生感受到大自然带来的乐趣。二是学生的想象力远比知识更具有价值,重在拓展学生的发散性思维,鼓励学生从多个角度思考问题,激发学生自主学习的意识。

因此,在正式学习《白鹅》这篇课文之前,鼓励学生畅所欲言,从多个角度思考问题,同学们在课堂上纷纷把自己课前收

集的资料拿出来与同学们分享,因此,本班专门设立一个“故事讲堂”,鼓励学生说一说自己与照片或者是画中的白鹅之间的故事。学生们你一言我一语争着表达自己心中的想法,在这个过程中我适当穿插课文内容,比如让同学们围绕“白鹅有什么样的特点?”开展小组合作学习。最后采取小组汇报的方式让学生们都主动把自己内心最真实的想法向同学和老师进行分享。这样创造性的作业不仅拓宽了学生的思路,而且打破学生传统的思维定势,为学生以后开展自主学习活动打下基础。

2.2 利用多媒体开展教学

对于小学生来说,对于外界的事物充满了好奇心,因此,教师要想激发学生的学习兴趣,在教学的时候可以使用多媒体等教学工具将课本中的知识做成图片和视频的方式直观地呈现在学生面前,从而吸引学生的课堂注意力,使得学生可以在轻松地氛围中学习知识,不断提高语文素养。比如在学习《桂林山水》这一课的时候,教师可以有效地设计课堂导入的方式,可以从网上下载一些关于桂林山水的美丽图片,在上课的时候展现给学生观看,使得学生可以置身于美丽的山水图画中,通过这些艺术性质的熏陶,激发学生的思维,拓展学生的学习空间。

2.3 在课堂上设置多元且有趣的问题情境

为了全面迎合小学生群体强烈的猎奇心态,教师有必要结合教材内容进行各类有趣的问题情境搭设,令学生课堂注意力得以集中并积极主动地参与到各类话题讨论活动,最终赢取一类较为理想化的教学成就。比如在小学语文四年级上册《火烧云》这篇文章的时候,教学目标是让学生学会本篇文章的生字词,并生动流利的朗读课文。在朗读课文的时候,想象火烧云美丽的景色,从而激发学生热爱自然的思想感情。比如在本课的教学中,教师首先提出问题“人们为什么将一种云成为火烧云?”、“课文是按照什么顺序描写火烧云的?”教师可以指导学生带着问题在文中找答案,学生通过自己对问题的理解并提出质疑。如此一来,便可以顺利激发出小学生的探究欲望,令他们投入更多的时间精力用在探究方面上,并且在部分问题情境交互式作用下,可以辅助教师有序地组织整篇课文的讲解活动,最终课堂教学效率自然也就事半功倍。

3 结束语

综上所述,在小学语文教学中,教师要想提高语文教学效率和学生的学习效率,应当创新教育的方式提高教学质量,有效地借助现代多媒体信息技术,为学生创设学习环境,激发学生的学习兴趣,拓展学生的思维空间,不断提高小学语文的学习效率,争取早日实现小学语文教育效率的最高境界。

参考文献

- [1]邓娜.试论构建自主学习模式,提高小学语文课堂教学效率[J].中国校外教育,2018(26):139-140.
- [2]田华俊.浅谈如何利用电教技术提高小学语文课堂教学效率[J].内蒙古教育,2016(36):39.
- [3]宋锦华.多元统整 提高小学语文课堂教学效率——“单元整体教学”的实践[J].语文知识,2016(22):23-24.