

# 论高中语文教学中如何培养学生自主学习能力

张 静

(西充县晋城中学 四川 南充 637200)

**[摘要]**在语文教学中,老师要循序渐进、潜移默化地培养学生自学能力,激活学生的学习的动力、学习的兴趣,让学生对学习产生一种由衷的热爱。经过实施,取得了初步成效,让我们再次重新认识“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”的发展规律,有效培养学生的自主学习能力。

**[关键词]**高中语文教学;自主学习;培养策略

## 一、引导学生,自主确立短期、长期结合的学习目标

很多的高中语文学习计划的“战术”与“战略”的结合性不够强,学习目标“短浅”,特别是长期学习目标不明确,致使强烈的学习愿望因为缺乏“完善的过程”而失望。因此,在学生学习的过程中,教师要帮助学生确立短期与长期相结合的学习目标,教师必须指引学生明确自己的学习目标,但最终的目标不能由老师不顾实际地强加给学生,而是要让学生自主地确定他们自己的学习目标,让他们从自身特点出发自主定向。在此过程中,教师要突出学生“主体地位”的作用,帮助学生明了自己想要学什么、怎么学以及获得什么。教师的主要作用在于引导,在于怎样激发学生学习的欲望和渴求的心理,让学生自觉主动地参与到学习情境之中,把学习——发展的权利还给学生,充分发挥学生的自主性,这既是自主学习的需要,也是教学民主的体现。

## 二、活动的创设与引导

(一)准备。教师从课时思维训练的主要教学目标入手,明确初步学习的任务,提出自主学习的要求,让每个学生先独立思考,在适应和熟悉要求的基础上为参与分组学习做好准备。教师在与学生个体交流的过程中了解学生学习的起点、达标的可能及其需要,把握好分组学习的时间、重点帮助的对象及指导干预的问题。

(二)展开。即学生开始分组学习。首先,教师借助于投影或黑板显示进一步学习的任务和小组讨论的要求。其次,教师在充分了解各组学习能力水平和学习预期的前提下,重点介入具有差异的两个组,在学生自主学习的基础上,引导学生提出假设,尝试归纳、学会质疑、学会陈述个人的见解、学会评价他人的方法和合作处理的技能。此时,教师要注意自己的角色,把握好心态,注意及时收集和整合反馈信息。

“突出”学生,在学习过程中探究合作。合作探究是自主探究学习的中心环节。合作探究,不是以师为主、以生为辅的互动模式,而是生生互动的合作探究。学生们即使如同我们这些三四流学校的学生,也有“好奇好学好探究”的心理需求,我们要满足他们的这些心理需求,让他们在合作中探究已知与未知。教师要注重学生探究的过程,要引领学生真正走近文本,实践探究过程,摸索探究方法。在课堂教学中要重视师生之间的双边活动,而且要把双边活动由教师与学生之间,拓展到师生之间、生生之间的多种互动过程。师生间要有心灵情感的沟通互动,要多观察、多倾听、多交流。新课程里“自主学习方式”的真谛也在于改变学生被动学习的局面,唤醒学生的自我意识,培养他们的自我精神。

(三)交流。我们主张先组内交流,由组内成员各抒己见,然后由组长归纳;也可由某个学生发言,其他学生在倾听、质疑的基础上给予补充修正。学生可通过角色扮演,进一步理解和把握所学到的知识,也可由组内学生尝试以“教师”或“学生”的不同角色相互教、学、问、答,围绕问题,各抒己见,轮流归纳并代表小组交流。

鼓励学生,对所学内容大胆质疑。现代教学论研究指出,从本质上讲,感知不是学习活动产生的根本原因,学习活动产生的

根本原因是问题。教师要鼓励学生大胆质疑所学内容。学生在大胆质疑中获得了真知而进步,而教师在这个过程中才能真正了解每个学生的“已得”与“所缺”,才能对症下药、逐个攻破。通过对学生的提问,组织讨论,多方交流,相互启发,不但活跃了课堂气氛,拓宽了他们的思维,使他们对课文有更深层次的了解,大大提高了他们的思辨能力和口语表达能力,更重要的在于教师可以发现自己的主导作用应当体现在“哪里”,应该在什么地方去“补位”,才能站好位,做到位。

## 三、练习的指导与评价

在高三的教学活动中,练习是必不可少的。但我们面对的是一群个性各异的学生,由此决定了每个学生在学习的速度、需要及其发展水平上的差异。教师对不同的学生应给予不同的练习指导,对不同的对象施以不同的评价形式。

(一)练习的指导。教师可将围绕高考考点的练习分散在教学的各个阶段,每次少量地呈现,注意其渐进性,由易到难,由简到繁,阶梯式上升,给学生以适度选择的空间。同时组织不同水平的变式练习,即练习题的设计兼顾各类学生发展的实际,既有面向全体学生的基础题,又有面向学困生的准备题,还有面向学有余力学生的提高题。此类练习的要求应富有弹性,可以配合分组学习,也可以作为家庭作业,让学生在一定的时间和空间内自主独立地完成。

(二)学习评价。学习评价是推动学习的一种重要手段。评价的内容应包含:对学生的基础知识,基本技能(包括实验技能、学习方法、探究能力等),学习态度、学习习惯、合作和交流等方面进行评价。评价的着眼点是基本技能。在教学评价中,我们应做到:把评价转为一种期待。在实践中,我们坚持运用“无错原则”,把评价落实在分析学生可能出现的各种错误上,从发展的角度理解这些错误的价值,将重点放在弄清出现错误的原因和改进的措施上,并积极倡导延迟评价,对于一时思路不畅的学生,教师也给予适当的提示,努力使时间由压力转化为张力。

## 四、创设自主学习空间的外部环境

(一)要转换自身角色,开放观念。教师要从知识的传授者转换到学习热情的激发者,探索创新的引领者,合作学习的参与者,过程调节的引导者。

(二)要优化课堂教育情境,引导学生解决小疑问、思考大问题,心中永远充满知识的谜和解谜的欲望,在“谜”中求索,在争辩中明理,在合作中进步,在创新中提高。

总而言之,如果教师能最大限度地激发学生的学习兴趣,并教之一些切实有用的自主学习的方法,使之真正养成自主学习的习惯,同时在课堂教学中积极创设学生自主学习空间,学生才能自己发现问题、解决问题,才能寻找规律获得学习的方法。

## 参考文献

[1]朱爱平.转变教育观念 促进知识构建——如何进行新课程标准下的高中语文教学[J].中国校外教育,2011(9).

[2]李咏梅.“共学双讲”语文教学模式初探[J].晋东南师范专科学校学报,2012(4).