

新时期语文教师的前瞻性构建

宋伦国

(冕宁县沙坝镇胜利学校 四川 凉山 615600)

摘要 二十一世纪,这是一个属于知识经济的时代,尽管教育的发展已呈现出多元化的趋势,然而教师的作用却显得越来越突出和重要。作为一名语文教师就应该勇于站在教育的前列,进而树立一种与时代同步的教育远见——前瞻性。如下我将从具体的教育实践和理念出发,做出我对未来语文教师的前瞻性设想:未来语文教师应是智慧的使者、文明的“化身”;未来语文教师应是学生O型性的“造血者”。

关键词 语文教师;教师功效;O型性

纵观历史长河,历览前车之鉴,未来语文教师究竟应该以怎样的形象,站立在那神圣的三尺讲台之上,游刃于学生之间呢?为力保我教育之航母永不见“疑”,笔者特试做出了以下探讨:

一、未来语文教师应是智慧的使者、文明的“化身”

语文是一门充满思想、人文精神和智慧的基础性学科。它不但充当着承载民族精神,发扬中华文化,继承并吸纳人类一切进步文明的营养的角色;亦植根于人们的现实生活之中,弘扬着时代的精神,是一门实践性较强的学科。正因为它有着如此丰富的内涵,承载着如此重任,这便决定了语文教育工作者在言传身教的过程中必须是智慧的使者、文明的化身,以终身学习者的姿态出现在知识和人生的舞台之上!

教师特定的身份、角色便决定了教师在具体的教学过程中必须不断地加强自身的职业性学习。在此,我个人认为教师之“学”有别于学生之“学”,主要表现为以非正式学习的形式为主。如:在自己的教学实践中学习、在与其他教师之间的互助和交流过程中学习、校本课程学习、教师进修学习……。就其学习内容来看,在宏观层面,可分为两大层面:一方面是知识类,另一方面是教学技能类。

(一) 知识类学习

未来的语文教师不仅仅只为知识的传递者,更是知识的构建者和创造者。这便从根本上促使语文教师自身必须具备丰厚的知识素养,而不能仅仅停留在原有的、传统的知识层面之上。换句话说,就是必须在原有知识结构的基础之上,有所完善,有所超越,进而构建起一种“多层的复合型知识结构^②”。具体体现在以下几个方面:

1. 语文学科知识

作为一名语文教师,应该对本学科相当熟悉,具备基本的语文专业知识,如现代汉语、古代汉语、中国文学史、外国文学史、修辞学、语言学 and 写作学等。语文教师只有具备了丰厚的学科知识,才能更好的服务于教学,才能更好的作用于教学。

2. 教育学、心理学方面的知识

“百年大计,教育为本;教育大计,教师为本”此说法虽有一定的片面性,但也在一定程度上突现了教师在教育事业中的特殊作用和地位。正所谓“学高为师”,这就要求教师要具备丰厚的知识储备。但仅此尚不能成为一名合格的教师,更重要的还在于教师如何将自己所掌握的知识有效地传授给学生。在此过程中,“教什么”,“如何教”,“怎样教”等问题的出现便要求教师还必须具有相当程度的教育学、心理学理论知识,为避免陷入教学的盲目性提供有力的保障,同时也更好地服务、作用于教学。

3. 当代科学和人文的相关基础知识

语文学科是一门综合性较强的多元性学科。其教材的选文涉及到生活的方方面面,这便要求教师在教授的过程中必须不断的丰富自己的阅历和体验,大量的参阅哲学、文化、经济、政治、历史、美学等各学科的相关书籍和资料。在教业和生活中做到兼收并蓄,为我所用,进而成为一位“杂家”!

(二) 教学技能类学习

自古便有“工欲善其事,必先利其器”的千古良训。这对于教师的教授之实也是一样的。如何才能在教授的过程中收到事半功倍的效果,便在一定程度上取决于教师行教的方式和手段。然

而如何才能有效的提升自身的教学技能呢?我觉得可以从以下几个方面来加以提升:

1. 反思自身的教学方式和手段

唯物辩证法认为:内因是事物发展的依据,它决定着事物的性质和发展的方向。坚持内外因结合的观点,作为一名语文教师,怎样才能更好的改进和加强自身教学技能呢?结合内外因辩证关系原理我们不难看出,只有从自我出发,才能找到解决问题的关键。作为教师而言,除了在课堂上要认真履行自己的行教职责,还应该在课后多多反思和总结一下自我的教授方式和手段是否适合于本班学生的实际情况。并且针对学生的接受情况和情绪,做出一系列的调查,进而在学情的基础之上制定出一种更有利于学生接受的教授方式和策略。

2. 总结前辈经验,并加强同行之间的合作

无论是先贤、圣人,还是我们的革命先辈都给我们留下了一笔宝贵的财富,那就是——经验。在此作为一名语文教育工作者,我们也应该去提倡和奉行鲁迅先生的“拿来主义”。特别是在学校领域,我们更应该抛开所谓的“门户之见”,多向一些资深教育前辈请教和学习——“取人之长,补己之短”。

教师之间的合作不仅可以促进相互间教学技能的提升,同时也会在无形中满足了新课程所提出的要求——课程的综合化。只有不同学科的教师之间的相互合作,才有可能促成课程的综合和学习方式的综合。教师之间的相互合作将对自身教学技能的提升,起到事半功倍的效果。

二、未来语文教师应是学生O型性的“造血者”

语文教育除了要注重到学生在课堂中的“学得”之外,还应该注重到学生在课堂以外的“习得”。对此,《高中语文课程标准(试验)》做出了明确的规定:“语文教师应高度重视课程资源的开发与利用,创造性地开展各类文体活动,以增强学生在各种场合中学语文、用语文的意识,多方面提高学生的语文能力”。作为一名语文教育工作者,要有效地指导学生在广阔的天地中学习语文,促使学生将“学得”与“习得”融为一体。特别是在当今知识经济飞速发展的年代,作为一名教师,更应该充分发挥现代信息技术在语文教学过程中的作用,并带动学生利用现代技术来进行学习;进而提高自身综合学习的能力。

综上所述:作为一名新时期的语文教师,我们在实施教学的过程中,必须树立一种前瞻性的眼光和信念:一方面,适时地完善自我,充分展现教师的功效——为师;另一方面,适事地提升自我充分履行教师的职责——行教,在教学工作中建构起一种大语文观的教育理念,更好地去健全和提升学生的语文素养,为社会输出一种通用的复合型人才——即适时、适事型人才!

参考文献

- [1][美]梅里尔·哈明著:《教学的革命》,宇航出版社,2002年。
- [2]黄燕编著:《中国教师缺什么》,浙江大学出版社,2005年。
- [3]翟启明主编:《新课程语文教学论研究》,四川大学出版社,2005年。
- [4]新课程实施过程中培训问题研究课题组编写:《新课程与教师角色的转变》,教育科学出版社,2001年。