

在幼儿科学教学活动中教师语言的运用

李顺奕

(河北省张家口市桥西区民族幼儿园 河北 张家口 075000)

[摘要] 清晰的思路和科学的提问方式对幼儿思维和科学探索的意识培养具有重要的促进价值。教师在教学活动中应善于提问, 激发幼儿学习热情; 提问设计要科学合理, 且具可行性; 要重视互动提问, 加强师生互动, 由此促进幼儿语言与思维的发展。

[关键词] 幼儿科学; 教师语言; 科学合理

在科学活动中, 教师恰如其分地运用不同类型的指导语言, 既能提高科学教学质量, 又能使幼儿在科学活动中获得更好的发展。

一、说明性语言, 主要用于交代任务或介绍材料

科学活动开始部分一般是先引发幼儿兴趣, 交代活动任务, 其次是介绍活动材料或工具。在这两个步骤中, 教师的语言指导策略主要以说明性语言为主。所谓说明性语言, 是指客观公正地介绍和说明, 不带任何个人情感的描述性语言。比如, 在科学活动“纸花开花”中, 教师交代任务和介绍材料: “今天我们请来了三个好朋友, 一个是牛皮纸花、一个是……一个是……它们说自己都能在水中开花, 今天它们要比赛在水中谁先开花, 现在请你们当裁判……” 诸如此类的科学活动的初始环节, 教师往往以说明性的语言为主, 简明扼要地交代活动任务, 激发幼儿参加活动的兴趣, 并给幼儿介绍活动材料或工具。

二、启发性语言, 主要指向预设教学目标的达成

启发性语言应以开放性的问题为主, 避免限制幼儿的思维。这类语言指导策略主要运用于活动过程中激发幼儿的探索兴趣。

当活动任务确定以后, 教师应带领幼儿设想自己的假设, 共同讨论, 然后引导幼儿大胆尝试。在幼儿操作探究过程中, 教师要选择时机, 提出启发性的问题帮助幼儿理清思路, 明确探究方向。比如, 在科学活动“有趣的沉浮实验”中, 教师可这样提问: “你刚才把小木块放在水中发现了什么?” “橡皮泥放在水中发生了什么现象?” ……这些关键性的提问不仅能引导幼儿从不同角度、不同方向进行探究, 得出不同答案, 而且这些答案又能引导幼儿时时关注与目标相关的实验现象, 有助于教学目标的达成。

三、游戏化语言, 主要用于合理提出规则和要求

科学活动尤其是科学实验类活动一般都有相应的实验操作要求和规则。如果教师能够巧妙地以游戏化的语言提出要求和规则, 幼儿则更容易理解和接受。比如, 在比较“三种纸吸水性不同”的科学活动中, 关键点就是要引导幼儿将三种纸折成的纸花放在同一高度同时放入水中, 这涉及到幼儿获得关键经验的科学性和准确性。因此, 教师必须对幼儿提出合理要求。如果教师生硬地告诉幼儿: 你们必须将三种纸花放在同一高度同时放入水中, 那么幼儿可能无法理解, 就不一定能按照要求操作。如果教师以游戏化的语言并辅之以直观的动作引导: “三种纸花今天既然是进行比赛, 就得有比赛规则, 三种纸花说, 必须把它们放在同一高度(辅之以动作比划合适的高度), 必须同时松开手让它们同时跳入水中, 这样比赛才公平。”这就有助于幼儿理解和遵守规则和要求。在活动过程中, 幼儿为了让纸花尽快开花, 有时会情不自禁地用手动一动或按一下, 试图让自己的纸花先开花。这时教师不宜采取直接禁止的方式, 如果教师以纸花的身份和口吻说: “我在水中会自己开花, 如果有人用手碰我, 我就开不了啦或开得不漂亮啦!”那么, 这种游戏化的语言指导策略则能起到很好的效果。

四、鼓励性语言, 指向幼儿良好行为习惯的养成

科学活动中, 鼓励性语言主要用来指向幼儿良好行为习惯的养成。比如, “老师相信你一定能行, 来, 试一试。”可以激励幼儿大胆动手操作; “你的小眼睛真亮, 观察得真仔细。”可以表扬幼儿认真观察的良好行为; “××从上到下给我们讲述了某物的特征, 讲得非常清楚了。”可以帮助幼儿养成有条理、有序讲述的行为, 等等。这些鼓励性的语言富有目的性和针对性, 不仅让幼儿相信这样做是对的, 培养他们的自信心, 而且还可以强化幼儿良好的行为习惯。

五、提问设计要科学合理, 具有可行性

(一) 尊重差异性。在语言教学活动中, 幼儿是学习者, 是教学活动的主体, 因此教师的一切教学设计及教学活动均需尊重幼儿的个性发展及个性差异, 尊重并鼓励幼儿在阅读、语言组织、语言表达过程中充分表现自身独特的感受及体验。幼儿在回答问题的过程中, 不管其感受或体验是否符合问题的标准答案, 教师都不应对其进行否定或批评, 而应让幼儿畅所欲言教师应该认识到, 对同样问题, 出现多种不同的回答, 恰好体现了幼儿语言的独特性和学习语言的必要性, 同时也反映了幼儿思维的活跃性。

(二) 注重目的性。在幼儿语言教学活动中, 语言感知及语言表达均具有多样性, 同时作为学习主体的幼儿又个性活泼, 思维活跃, 因此为了在有效的时间及空间内实现有效教学, 在应用提问式教学方式的过程中, 教师在设计问题和提问时, 必须明确和强调其目的性。只有明确的目的, 才能有效引导幼儿进行思考, 并促使其掌握相应的知识内容。问题的解决过程应就是教学重点、难点解决的过程。只有这样设计的教学活动, 才能在有限的时间及空间内, 尽最大努力引导幼儿进行思考, 增强其思维能力, 拓展其认识水平和知识面, 促进幼儿全面发展。

(三) 体现层次性。幼儿的认识水平具有一定的局限性, 因此在语言教学活动及其他所有教学活动中, 教师都必须严格遵循循序渐进的原则进行教学。提问式教学的应用尤其要重视循序渐进, 即问题的提出必须具有明确的层次性, 由简入难, 层层深入。在语言教学活动中, 教师提问必须有严格的逻辑性, 问题的设置要由易到难, 由浅入深, 多层设问, 层层递进, 促进其形成良好的思考方式。

总之, 在幼儿科学教学活动中, 教师的教学语言的运用十分关键。科学的教师语言可有效启迪幼儿心智, 培养幼儿良好的语言组织与思维能力, 提高幼儿的言语表达能力, 促进幼儿语言感知与体验水平及认知能力的发展, 关注幼儿的个性特点与认知能力, 尊重幼儿的情感表达与语言表达, 促进幼儿全面、健康发展。

参考文献

[1] 言传身教——浅谈常规活动中幼儿语言能力的培养[J]. 李红霞. 散文百家. 2018(08)