

浅谈如何运用复述有效提升初中生的英语口语表达能力

高方敏

(西昌市第二中学 四川 凉山 615000)

【摘要】复述将理解、分析和表达统一起来,是学生识记、掌握英语语言知识,并将其转化为实际运用能力的一种行之有效的办法,也是有效打破“哑巴英语”的重要途径和策略,本文研究了初中英语教学中运用复述提升学生英语口语表达能力的策略。

【关键词】初中英语教学;复述;口语表达能力;提升策略

复述作为一种综合性较强而又富有创造性的训练形式,在整个初中英语教学中起着不可忽视的作用。它可以使学生从费时费力却收效甚微的单词记忆和语法分析中解脱出来,使他们不仅注意语言的结构形式,更注意语言的内容以及语音和语调,甚至是情绪的变化和掌控。因此,复述是学生识记、掌握语言知识,并将其转化为实际运用能力的一种行之有效的方法。

一、复述的含义及作用

复述是用言语重复已识记的材料,从而巩固记忆的心理操作过程。复述策略是一种促进陈述性知识学习的策略,指为了保持信息而对信息进行多次重复学习。初中英语教学中的复述训练是学生学习英语的重要方法之一,其重要性体现在以下几方面。首先,复述是在理解基础上的创新。教材文本为学生提供了良好的创新依据,同时降低了创新的难度。其次,复述需要学生把已学的知识用自己的语言流畅、清晰地表达出来,为学生提供了语言实践的机会,提高了学生的思维能力及口头语言表达和运用能力,提高了课堂教学的有效性。最后,复述有利于提高学生的书面表达能力。学生要写出好的文章,必须具备较强的语言运用能力。通过复述训练,学生要对语言材料加以创新,在串联新、旧语言知识的过程中,锻炼并提高自身处理和表达语言的能力。

复述对培养学生的自信心、激发学生学习英语的兴趣;复述集理解、记忆、归纳、表达于一体,对提高学生的口语表达能力有独特的作用;复述可以强化学生的英语知识;复述是训练学生语言能力、发展其思维能力的最理想手段之一。

二、复述中的问题及应对策略

(一)心理层面

问题1:部分学生胆小、不敢开口,声音小、怕出错。

对策1:教师要坚持以学生为中心的原则,以鼓励、引导为主,增强学生的自信心。教师可先采用同伴互助的形式,帮助学生消除心理障碍,循序渐进地向单独复述转换。同时,教师需注意纠错要适时、适当,避免使学生产生挫败感,更不愿开口表达。

问题2:部分学生没有兴趣、不愿参与等。

对策2:教师可以设立奖励机制,如开展演讲比赛、讲故事等活动,激励学生积极发言。

(二)知识与能力层面

问题3:学生的单词发音不准确。

对策3:教师需引导学生注意单词发音要清晰饱满,连读时不要吞音,注意发音细节,例如,元音发音要饱满,辅音发音要清晰、准确,单词结尾的辅音不要漏读。

问题4:学生复述时主谓不一致、单复数混乱、时态混淆。

对策4:教师需加强训练学生的基础知识,提醒学生在复述之前思考容易出错的语法现象并加以关注。

问题5:学生复述时缺乏条理性、逻辑性和完整性。

对策5:教师可训练学生记录关键信息,运用思维导图、组织结构图及顺接连词帮助学生使复述内容更具有条理性、逻辑性和完整性。

问题6:部分学生过于自信,态度不认真,复述中总会出现一些小问题。

对策6:教师可对这部分学生提出更高的要求,让他们做到细致并力求完美。

三、复述练习原则

(一)循序渐进原则

复述的材料应有所选择,由易到难。一般来说,所选材料内容要具体生动,有明确的情节,生词量不要太大。学生在刚开始进行复述练习时,可以先练习复述小故事,有了基础后,复述的体裁可适当扩展。初始阶段教师要注意指导方法,教学生如何厘清文章脉络,如何抓要点、找主题句、概括大意。同时,教师

要作示范,由借助关键词、插图、问题等辅助复述过渡到独立复述。

(二)面向全体原则

在课堂中,教师要让每个学生都有机会复述。因此,教师可采用让学生先自己单独复述、再小组内复述、最后班内复述的方法。

(三)说写结合原则

教师可让学生在课上口头复述,课后再形成文字材料,以此来提升学生的语言精确程度,提高书面表达能力。

(四)复习巩固原则

在强调学生用自己的语言进行复述的同时,教师要注意引导学生尽可能使用课文中出现的生词和新句型来复述,以达到熟练掌握语言知识的目的。

(五)鼓励赞赏原则

教师需鼓励学生大胆说英语,这是复述的前提。教师要创设情境、活跃气氛,增强学生的参与意识并激发他们主动开口的欲望。教师创设的情境可以是游戏、谜语、课堂竞赛或模拟交际等。一旦学生开始说英语,教师就应给予鼓励,让学生获得成就感,树立主动开口的信心,使他们逐渐养成说英语的习惯。这也是学生日后形成复述能力的必经之路。学生进行口头复述时,如果出了差错,教师可提出一些有针对性的问题让学生思考,然后让其继续复述。只要学生能开口说,教师都要给予赞赏或鼓励。

四、常用复述方法

(一)图表式复述

图表式复述形式。重点突出、强化细节,多以问答、对话形式生成,学生可以两人一组以对话的形式进行复述,也可以一人完成信息转述。

(二)图片式复述

图片式复述形式。常与流程图相结合,关注复述的先后顺序,多用于以时间和事件发展为脉络的文本复述。同时,图片能激发学生的学习兴趣,引起学生的关注。

(三)填空式复述

填空式复述形式。为学生搭建了复述支架,引导学生关注关键词和重要信息点,适合语汇操练型语篇,以词汇、短语、句式及名词单复数形式、动词时态变化等为主要教学或巩固内容。

(四)思维导图式复述

思维导图所生成的知识图谱。不仅有助于学习者成长时记忆,也有助于学习者思维能力的发展。

(五)作文提纲式复述

作文提纲式复述。是说与写相结合的复述方式,可帮助学生把握写作要点,为完成写作起到了非常好的准备作用。

总之,对于英语学习初期的初中生来说,复述是一项复杂的任务,因而教师在学生复述时要善于“察言观色”,注意师生之间、学生之间的密切配合,让学生各抒己见、互相探讨、互相帮助,对不同层次的学生有不同的复述要求,对不同的教学内容要采用不同的复述形式。总之要因材施教,要根据学生知识和身心发展的水平,制定切实可行的奋斗目标,这样才能提高效率。学生在口语表达能力方面一旦有了较大提高,他们也收获了自信,更加热爱英语学习,更勇于表达自我,同时,口语能力的提高也促进了学生听、读、写能力的全面发展,提升了学生的英语学科核心素养。

参考文献

[1]车冬梅.关于提高初中英语阅读教学有效性的思考[J].课程教育研究:新教师教学,2015(5).

[2]尼玛片多.初中英语阅读教学有效性的实践与探究[J].杂文月刊:教育世界,2015(11):86-87.