

游戏活动在幼儿教育中的作用探析

张素凤

(屯留县职业高级中学校 山西 长治 046100)

[摘要] 幼儿教育的重要性无需赘述, 对此, 需要在幼儿教育阶段融入游戏教学法, 进一步提升幼儿教育的质量。本文从四个角度阐述了游戏活动在幼儿教育中的作用, 以期能够引起幼儿园以及幼儿教师的重视, 能够加大游戏活动在幼儿教育中的应用程度与应用范围, 助益幼儿的健康成长。

[关键词] 游戏活动; 幼儿教育; 作用

幼儿受生理与心理条件所限, 在课堂上很难集中注意力, 对此, 有必要根据幼儿喜欢游戏活动这一特点, 在幼儿教育中应用游戏教学法, 通过游戏活动辅助幼儿的成长。

一、有利于锻炼幼儿的肢体协调能力

体能发展需要遵循一定的生理规律, 而这种规律是有阶段性的, 表现在幼儿在每一年龄阶段都有不同的成长需求, 例如对于两岁的幼儿而言, 诸如坐、立、走、爬等行为已经能够独立完成, 但是像上楼等需要较大力量支撑的行为, 幼儿还不能独立完成。基于这种生理性的限制, 幼儿在实际生活中可以活动的范围比较小, 加之幼儿的身体器官仍处于发育状态, 所以幼儿的肢体协调能力不强, 面对这种现状, 既需要随着时间的推移让幼儿有所成长, 也需要给予幼儿适当的外界“压力”, 让其能够尽快增强协调性, 对此, 幼儿教师就可以采用游戏教学法, 帮助幼儿在游戏中的锻炼肢体协调能力, 例如幼儿教师可以组织幼儿进行绑腿并肩的游戏^[1], 该游戏需要两位幼儿互相配合, 以行走的方式完成任务, 若是有一方不能坚持到底, 则任务失败, 所以将该游戏应用在幼儿教育环节中, 不仅能够让幼儿体会到户外游戏的趣味, 还能培养幼儿的团结精神, 让幼儿在锻炼肢体之余, 通过游戏结交到更多的朋友, 实乃一举两得之举。因此, 除了学校教育, 家长也应当认识到这种教育方法的有效性, 能够每天抽出一点时间, 带孩子多做一些运动, 或是在双休日带孩子去户外, 进行户外活动, 帮助孩子树立运动意识, 从小养成积极锻炼的习惯, 促进大脑与身体的协调发展。

二、有利于增强幼儿的知识吸收能力

幼儿还处于大量吸收知识的关键时期, 此时教学质量的高低直接影响着幼儿未来的发展, 所以需要教师做好教学工作, 通过提升教学质量, 让幼儿能够在有限的时间内接触到更多的知识, 扩展视野, 增长见识, 为小学阶段的学习奠定坚实的基础。但是幼儿教师在设计教学方案时一定要注意结合该阶段幼儿的生理、心理特征, 也即该阶段的孩子对于语言以及知识的理解能力不强, 若是一味的采取纯知识灌输法, 只会引起幼儿的厌学心理, 基于这种考虑, 最适宜该阶段教学的方法无疑是游戏教学法, 这种教学方法实则是寓教于乐的一种的体现, 具体来讲, 这种教学方法是游戏为载体, 教师通过在游戏中注入所要教学的知识, 让幼儿能够在游戏中“有所得”, 达到无形中储备知识的目的, 例如在进行认识小动物的课程时, 幼儿教师就可以结合游戏活动, 通过让幼儿扮演小动物^[2], 达到让幼儿认识小动物的目的, 在这个过程中, 幼儿教师可以准备一些面具供幼儿使用, 并且可以要求幼儿在扮演小动物的时候, 根据自己对该类动物的认知, 模仿该类动物的走路姿势或者是叫声, 进一步深化教学效果, 让幼儿在增强对动物的认知之余, 能够训练语言组织能力, 促进幼儿的全面发展, 使幼儿在轻松活泼的氛围中, 增强对知识的吸收能力。

三、有利于培养幼儿的团队协作能力

游戏的开展, 仅仅依赖个体是无法完成的, 需要多个个体的协调配合, 所以在幼儿教育中使用游戏活动, 还能有效培养幼儿的团队协作能力, 这对于现在的孩子来讲, 无疑是极为重要的, 毕竟现在独生子女的比重较高, 幼儿在成长的过程中缺乏关心他人的环境, 很容易造成性格方面的偏颇, 而在多人游戏中, 若想完成游戏, 讲求幼儿间的高效配合, 在这种融合碰撞中, 幼儿的适应能力会大幅度提升, 对幼儿的促进作用非常的明显。例如在手工课上, 幼儿教师可以以“招待小猴”为游戏背景, 将幼儿以3人为一组分组, 用橡皮泥制作水果拼盘, 在制作的过程中, 幼儿需要在多样化的颜色中选择适宜的颜色, 还需要和组员协调水果的形状, 才能做出兼具形、色一体的拼盘, 有助于幼儿协作能力的培养。所以通过该实例, 还应当注意到人类是群居生物这一特性, 也即在幼儿的成长期, 要让幼儿多接触人, 让其在集体环境中, 学会“如何打交道”, 完成对性格的塑造。

四、有利于培养幼儿的创新发展能力

创新能够促进一个民族的发展, 亦是幼儿成长的动力与活力, 因此在进行游戏活动的时候, 还要将一部分注意力放在培养幼儿的创新能力之上, 而之所以在游戏活动中培养幼儿的创新能力, 主要是因为在游戏中, 幼儿的思维相较于平常时期, 比较活跃, 受到外界因素的限制作用不大, 培养该项能力的时候就容易取得事半功倍之效, 例如在开展小青蛙跳跳这项游戏时, 以往都是多数幼儿蹦跳, 一位幼儿抓的模式, 没有给予幼儿自由发挥的余地, 不利于调动幼儿参与活动的积极性, 所以幼儿教师不妨进行教学创新, 让幼儿提出如何进行这一游戏, 以增强游戏的趣味性与娱乐性, 让幼儿的创新能力有所发展, 毕竟游戏是一种关于智力以及体力的选择, 最大的特性应当为自主性, 若是仅由成人安排、幼儿参与, 在我们眼中幼儿完成的很好, 实则幼儿根本没有融入到游戏之中, 只会丧失游戏教学法的本意, 因此, 在设计游戏时, 应当充分尊重幼儿的心愿^[3], 调动幼儿的积极性, 使其能够主动参与到游戏中来, 方能实现游戏活动的目的, 达到培养幼儿创新能力的目标。

结束语

总之, 游戏活动不仅能够促进幼儿审美水平的提升, 也能培养幼儿的综合能力, 所以幼儿教师可以在组织游戏活动的过程中, 根据幼儿的不同表现, 制定适合幼儿性格特征以及兴趣爱好的游戏活动, 引导幼儿的健康成长, 使之能够在趣味教学中, 主动探索个性化发展的道路, 实现全面发展。

参考文献

- [1]杨艳平.儿童民间游戏在幼儿教育中的价值和意义分析[J].课程教育研究, 2018(44): 17+20.
- [2]赵巧莉.游戏活动在幼儿教育中的作用[J].甘肃教育, 2018(21): 125.
- [3]李云秋.浅析如何提升幼儿游戏教学有效性[J].才智, 2018(36): 43.