

英语教学方法在艺术生教学中的应用与创新

——以秦皇岛领航外语学校为例

张佳月 刘心童

(华北理工大学研究生学院 河北 唐山 063000)

[摘要] 本文以秦皇岛领航外语学校的艺术生为例子,通过使用一种简单又行之有效的“星星奖励机制”来提高艺术生英语学习的效率。这个教学方法的实施,不仅大大提高了艺术生的听课质量,还在很大程度上调动了学生配合老师回答问题的积极性,营造了主动的课堂氛围。

[关键词] 艺术生;教学方法;星星奖励机制;主动性;领航外语

一、引言

在高考中,尽管艺术类考生的录取分数往往比文理科考生的录取分数低得多,但是文化课仍然很重要,英语更是令许多艺术考生感到头疼。为了解决这一问题,作者否定了部分以往的教学方法,运用了一种新的英语教学方法,来培养艺术考生对英语的自信和学习兴趣,最终实现提高英语成绩的目标。秦皇岛领航外语学校成立于2007年,是一家专注于小学初高中学生课外教育的培训机构。领航外国学校的师资力量雄厚,针对不同学生特点,提供一对一课程设计与课后服务,切实帮助学生提高学习成绩,使不同层次的高考生成绩得到了很大的提高。它还帮助一些普通学生进入国家重点大学。如今,领航已成为许多艺术考生补习文化课程,特别是英语课程的首选学校。

二、文献综述

在外语教学中经常使用“教学法”这个词汇,但是对这个词汇,学术界一直没有一个统一的说法。有人认为它是教学技巧,有人认为它是教学理念,也有人认为它是教师自身独特的教学特色等等。在学术界,吴棠、王才仁、杭宝桐(1981)把教学法定义为一门“科学”,Richards和Rogers(2001:216)把教学法指代为语言“教学的流派”,夏征农(1989:1657)等把教学法理解为可以研究探讨的一个“学科”。

国内对各种外语教学法在理论研究上采取博采众长的态度。在实践探索上,国内由于兼容并蓄各种外语教学方法,因此在教学实践上出现了明显的个性化趋势。因此,不能全盘接受或者否定某一种教学方法,要吸收所有教学方法优秀的地方,共同促进发展。然而,我国既没有将外国外语教学法本土化,也没有形成成熟的本土英语教学法。这种现状与我国蓬勃发展的英语教育的需要不相适应。

三、目前艺术生高中英语教学现状及存在的问题

(一)目前艺术生高中英语教学现状

目前,国家教委新课程标准制定的教学目标同样适用于艺术生。艺术生没有专门的英语教材,他们也使用普通高中英语教材。虽然有一部分艺术生参加艺术院校的单独考试,但是大部分考生还是要参加普通高校招生考试考试,也就是被人们熟知的“高考”。

目前,对艺术生的英语评价采用形成性评价和终结性评价相结合的方法。形成性评价包括调查表、录音或录像、成长记录袋、读书笔记、教师与学生间的访谈或座谈等;终结性评价则是指学期末或学年末进行的各科考试、考核。高三毕业生需要参加全国统一高考。然而艺术生的文化课录取分数线比普通考生要低得多,因此各类高校的艺术专业,或者是艺术类高校对英语科目的高考分数的要求也相对较低。因此,在艺术考生的英语教学中,教师应该根据艺术生的实际情况,重新调整教学的内容和难度,使其适合艺术生的英语学习。

(二)目前艺术生高中英语教学中存在的问题

众多周知,单词是英语学习的地基,如果单词这个地基不

牢固,那么英语学习的其他方面几乎是不可能进行的。艺术考生需要将大量的时间投入到各自的艺术特长练习中,对英语单词的学习远远不足,所以说,目前艺术类考生的词汇基础是非常薄弱的。因此,对艺术生高中英语教学必须强调单词的重要性,及时复习巩固单词是十分必要的。

其次,艺术生考生依据自身专业的不同,考前至少要进行1-2个月的考前集训,在这期间,在这一阶段,艺术生完全进行专业课冲刺,文化课几乎处于停滞状态。艺术类考生原本英语底子就不好,而且后期大量时间又投入到了专业课的学习,留给英语科目学习的时间屈指可数。况且,艺术生使用的也是普通英语高中教材,此教材的难度对于艺术生来讲也是较难掌握的,如此下去,必定使艺术生减少学习英语的自信,会有大量的艺术生放弃英语的学习。

四、“星星奖励机制”在领航外语的使用

在秦皇岛领航外语学校中,“星星奖励机制”是鼓励学生学习的独特手段。“星星奖励机制”主要依靠一张星星样式的卡片。在学校中,除了学生的考试成绩之外,星星卡片是最重要的。在每个艺术生的班级中,学生分为四组,每组由一个组长和几名组员组成。一次课程由几个阶段组成,每个阶段都有不同的课程内容,知识点,以及不同的活动。这些小组追求团结合作和团体之间的竞争。每个月底将会比较每个小组所获得的星星卡片数量,以此作为月末抽奖的依据。抽奖的奖品也很新颖,简单实用而不失奢华,在增加其趣味性的同时还可以促进学生学习。

“星星奖励机制”极大地调动了学生的学习积极性,在学习中,课堂听课效率得到显著提高,学生在课堂上积极与老师互动配合,积极回答老师提出的问题。与之前未使用此方法相比,课后作业完成的情况也有了很大的提高。在“星星奖励机制”的激励下,学生的竞争意识明显提高,团队合作精神也值得称赞。事实上,它只是一种促进艺术生学习英语知识的手段,因为他们可以参与其中,充分调动自己的热情。

五、总结

高三的艺术生学习英语虽然存在一些困难,而且大部分艺术生英语基础不好,学习文化课的时间不充裕,并且要复习许多的内容,很多艺术生会对英语学习产生恐慌。因此对于教师而言,需要减轻学生压力,让英语学习变得简单起来。秦皇岛领航外语学校在多年的教学实践之上,结合艺术生的特点,创新出了一种新的教学方法,“星星奖励机制”,此方法能够引导艺术生进行英语学习,调动艺术生的学习积极性,启发和挖掘艺术生英语学习兴趣和潜能,是诸多方法中有可行性的一种。

参考文献

- [1] Richards, J.C. Approaches and Methods in Language Teaching[M]. Cambridge: Cambridge University Press. 2001.
- [2] 吴棠等. 中学英语教学法[M]. 南宁: 广西人民出版社. 1981.
- [3] 夏征农. 辞海[M]. 上海: 上海辞书出版社. 1989.