

试析语境教学下中职英语词汇输入与输出学习路径

王孝存

(西宁卫生职业技术学校 青海 西宁 811601)

[摘要] 词汇是英语学习中的基础,是学好英语的关键。当前,在我国中职教学中,仍存在着方方面面的问题,尤其是在语境教学的环境下,中职学生本身在学习能力和学习方式上存在的问题,以及教师在教学过程中因为观念落后、没有随时更新知识体系等原因,语境教学下的中职英语明显滞后,这一问题在词汇的教学中也体现的尤为明显。本文将针对语境教学下中职英语词汇输入与输出的学习路径进行思考,力求为语境教学下中职英语在词汇方面的提升和改进做借鉴。

[关键词] 语境教学; 中职英语; 词汇

语境教学是指教师引导学生正确理解、判别同一词语或同一句子在不同的语言环境下的不同意思。在英语知识的学习中,词汇的不同时态、同一词汇在与不同的句子组合、甚至同一单词在大小写上的改变,都会产生不同的语义。例如,单词china表示“瓷器、容器”,担当首字母进行大写时,“China”则表示“中国”。在英语教学与学习中,单词与语法格外重要,“没有语法,很多东西都无法传递;没有词汇,则任何东西都无法传递”讲的就是这层意思。英语词汇在不同语境中所具有的不同意思,在汉语表达中可以理解为一词多义,但与汉字的一词多义不同的是,英语词汇的语义需要放在具体的语境中加以考察,更加具有灵活性。在传统的语法教学中,教师往往把主要精力放在掌握语言的具体形态及句子构造,而忽视了学生对于语法和词汇的具体运用。

一、中职英语词汇教学中存在的问题及原因

1. 教师词汇与教学问题

在中职学校任教的英语教师,相对于正常中学教师而言,本身的学历较低,且大部分毕业于非英语师范专业,使得中职学校的英语教师队伍本身在教学方法、心理学知识、教育学知识上相对匮乏。对于英语专业知识的掌握也不够完善,存在着基础不牢、知识体系不完整、发音不标准等多方面的问题。在日常教学中,照本宣科、让学生跟着磁带读词汇、布置单词抄写作业是他们最常用的教学方式。这种教学方式使得学习基础本来就薄弱的中职学生更加丧失了学习英语的兴趣。此外,教师的教学方法单调,专业互动不足,教师自身没有底气,在学生中的威信不足等问题,也是中职英语教师从事英语教学中的一大短板,阻碍了中职英语教育的发展。

2. 学生词汇与学习问题

相对于普通学校的中学生,中职学生大部分由于升学考试发挥失利或本身基础不牢,学习信心不强,学习兴趣低,难以通过升学考试的门槛。因此,学生本身在学习上就面临着诸多困境。此外,中职学生在学习方法上也存在着很大问题,由于自身基础以及学习能力的限制,他们在以往的学习实践中并没有掌握一套高效的学习方法,时常依靠死记硬背来获得知识,这种学习效率、实践性低,通常只能以理念的形式在学生的大脑中短期存在。在英语语境教学中,既需要教师努力培养学生的自信心和参与语境教学的积极性,也需要学生自身拥有主动索取知识的品格。通过口语交际、课程内容背诵、语气及语义体会等形式,将词汇学习记忆这种输入性学习和实践运用的输出性锻炼结合起来,体会词汇在不同语境中的意义。

二、英语语境在词汇教学中的作用

1. 词义判断

学生的英语学习尤其是阅读理解的过程中,对于生僻词汇或对其具体语义不确定的词汇,时常需要根据上下文来揣测词义,

“根据语境揣摩词语的意思”正是语境在词汇教学中作用的具体体现。比如,在阅读理解中,若学生不清楚短文题目中的关键词语的意思,可先绕开题目直接阅读短文,根据短文内容的主要偏向和短文所主要描述的内容,推测词义。

2. 理解词义

在英语中,一个单词往往有多重意思,这些词义甚至没有任何相关性可言。此外,英语单词在时态和词性上的多样性,进一步加大了理解单词意思的难度,导致学生在阅读写作等单词运用上出现困难。比如,单词“cook”有“烹饪、厨师”双重意思,是英语中比较特殊的一个单词,为使学生深刻记忆,教师可根据单词的两个意思分别设置例句,以引导学生更好地记忆。

三、语境教学下词汇的输入与输出学习策略

(一) 改进词汇教学,增强学习兴趣

中职学校教师应时刻不忘为自己“充电”,以不断更新和完善自己的知识体系、教育理念,不断改进词汇教学的方式,通过更加具有吸引力、符合学生身心特点的教学方式,激发学生的学习兴趣。为加强学生对于词汇的掌握,教师可从输入性学习和输出性巩固入手,通过将词汇运用到实际交流中的方式,加强学生对于词汇的掌握。例如,可鼓励学生进行角色扮演、诗歌朗诵、词汇举例等方式,引导学生参与到课堂教学,并通过及时运用,掌握词汇的使用和方法。

(二) 扎实词汇基础,培养学习自信

中职学生应充分认识到英语学习在当代工作和生活中的重要意义,增强对于英语重要性的认识,在英语学习中端正态度,紧跟老师教学节奏,努力扎实自己的词汇基础。在学习英语词汇的过程中,应不满足于对于词汇的死记硬背,而要活学活用,将词汇输入与输出结合起来。只有基础打得牢固,上层建筑才会更加结实,在日常学习中要自主打牢词汇这一基础,不断培养学习自信。

综上所述,语境教学下中职英语的词汇教育,需要教师与学生双向的努力,只有真正重视词汇在英语学习中的重要作用,学会将英语词汇学习与具体的社会实践结合起来,才能使英语更有意义。

参考文献

- [1]葛欣. 中职英语物流词汇多模态教学模式探究[D]. 闽南师范大学, 2015.
- [2]杜问为. 实施语境实践教学, 提高中职英语教学有效性[J]. 现代职业教育, 2016(23).
- [3]黄新玉. 教育文化视角下高职院校公共英语文化教学研究[D]. 贵州师范大学, 2016.
- [4]金丽娜. 探究语境教学下中职英语词汇输入与输出学习策略[J]. 海外英语, 2015(2): 11.